

United In Christ

රැන්ඩෙල්ස් ඩන්



බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨතර ආයතනය

ජනාධිපතිවරයාගේ ප්‍රකාශය

මෙම පඬුම් වල හෝවෙන්ත් මූලාශ්‍රයකින් පවසන දේවල නිරවද්‍යතාවය තීරණය කිරීම සඳහා ඔබේ බයිබලය කියවන ලෙස අපි නිර්දේශ කරමු. බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨතර ආයතනය ((IBKI) පඬුම් වල සපයාඇති "විවරණ" යනු කතුවරුන්ගේ හෝ සංස්කෘතිකවරුන්ගේ අදහස් වේ. අදහස් බෙහෙවින්ම ශ්‍රව්‍ය වේ, විවිධයෙකුගේ මුද්‍රණ පඬුම් සහ බයිබල් විවරණ සඳහාමුද්‍රිතයේ මඟිය සෙසා ගන්න; සහ, දේවගතිවරු, ඇමතිවරු, දේවගතිවරු, පූජකයන්ගේ හෝබයිබල්වරුන්ගේ ඉගැන්වීම්වල.

දෙවියන්ගේ කළමනා සෙසමින්, දනගෙන, මන්ද එය ඔබගේ වගකීමකි, මේවගේ අදහස්, ඔබ සමඟ විටම සියලු අදහස් සහ ඉගැන්වීම් පරීක්ෂාකළ යුතුය. ඔබගේ ඉගැන්වීමක සත්‍යතාව තහවුරු කිරීමට, විවිධ බයිබල් පරිවර්තන කියවන්න, නුහුරු නුපුරුදු වචන හොඳකාස බණ්ඩවල තේරුම ඉගෙන ගනීමට බයිබල් ගබ්දකෙණ් සහ ගබ්දකෙණ් බලන්න. මක්නිසාද යත් ගබ්දකෙණ්වල මුල් හඟවේ සිට වර්තමාන භාවිතය දක්වාචන සහ වකාස බණ්ඩවල අර්ථය ලබාදෙන බවිනි, ඔබගේ ගබ්ද කෙණ් අර්ථ දක්වීම සමඟ ප්‍රවේශම් වන්න. වචන සහ වකාස බණ්ඩවල අර්ථය ද කලයත් සමඟ වෙනස් වේ. තව දුරටත්, බෙහෙවින්ම වචන එක් වචනයකට පරිවර්තනය කළ හැකිය, මෙය මුල් අර්ථය විකෘති කරනු ඇත.

බයිබලයේ ලියාඇති පරිදි, දෙවියන් වහන්සේට ඔහුගේ ශුද්ධ වචනයෙන් ඔබට කතාකිරීමට ඉඩ දෙන්න.

IBKIවෙනස් කිරීමකින් හෝගෙවීමකින් තොරව වණිජමය අරමුණු සඳහාපඬුම් සම්පූර්ණයෙන් බහන කර ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට අවසර දෙයි.

රැන්ඩෙල්ෆ් ඩන්, ජනාධිපති

රෙබර්ට්ස්නිකියගෝපීඩ්සිනි

අපව අමතන්න:vinay_coc@rediffmail.com

වෙබ් අඩවිය:www.thebibleway.net

ක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක්සත්

පිටුව 1

යේසුස් - පුද්ගලයා

යේසුස් වහන්සේ උපත ලබූ පරිසරය සංවිත සමාජයක් වූ අතර, අන් සියලු මිනිසුන්ට වඩනාමන් උසස් යයි සලකන ජනතාවක් විය. දෙවියන්වහන්සේගේ තෙවන සෙනඟ වන ආබ්‍රහම්ගේ දරුවන් වීම ගනු ලබනු මහත් ආඩම්බර වූහ. 'ආබ්‍රහම් අපගේ පියා' (යෙෂාන් 8:38). බබිලෝනියේ වහල්භාවයේ සිටි කලාය තුළ මෙක්සස්ගේ ව්‍යවස්ථාව අත්හැර දමූ යුදෙව්වන් අර්ධ අහිෂ්‍යතය ලෙස ඔවුන් සලකූ නිසංසමර්තවූවන් කෙරෙහි ඔවුන්ට නිබුණේ ඉමහත් වෛරයකි. ඔවුන්ගේ වෛරය කෙතරම් විශාලද යත්, ඔවුන් සමර්තවූ දේශයට පය නෙතබීම සඳහා ඔවුන්ගේ මර්ගයෙන් පිටතට ගියහ. රෙඵ් ආක්‍රමණිකයන්ද ඊට වෙනස් නොවූ අතර "එම පදිංචිකරුවන්" සමඟ සම්බන්ධ වූ ඕනෑම යුදෙව්වෙක් "පව්කරයෙක්" විය. උදාමනෙව්, බදු එකතු කරන්නා

යුදෙව්වන් ද ඉහළම මට්ටමට නීත්‍යානුකූල විය. දෙවියන්වහන්සේගේ පෙරහන් ද ඉපයීම සඳහා ඔවුන් විශ්වස කළේ ඔවුන් නීතියේ අකුර ඉටු කළ යුතු බවත්, අවශ්‍යයෙන්ම අහිප්‍රස නොවන බවත්ය. නිදසුනක් වශයෙන්, මෙක්සස් ඔවුන්ට දසයෙන් කෙටස සහ දසයෙන් කෙටසක් දෙන්න කියා ඉල්ලා සිටියා ඔවුන් දසයෙන් කෙටස ලබා දුන් නමුත් තවත් නොමිනි බව තහවුරු කර ගනීම සඳහා ඔවුන් ගත බිෂ් ගණන් කළේ දශමයක් ලබාදීමට සහ දහයෙන් එකක් පමණි.

යුදෙව්වන්ට සහප්‍රමි එකකට සෙල්දඳුවෙකුගේ බර රැගෙන යමට රෙඵයට අවශ්‍ය විය. එබැවින් යුදෙව්වන් වඩි දුරක් නොයන බවට වග බලාගනීම සඳහා සලකුණු තබීය. යමෙක් ඔබට එක සහප්‍රමක් යන්නට බල කළහොත් යේසුස් පවසූ බව මනක තබා ගන්න. ඔහු සමඟ දෙදෙනෙක් යන්න (මතෙව් 5:41).

මෙම සංස්කෘතියට ආවේ අහිෂේක ලත් තනතුරු මෙසියස්, ක්‍රිස්තුස්. යුදෙව්වන් විශ්වස කළේ මෙසියස් පමණි විට ඔහු ඊශ්‍රායලයේ භූමික රාජ්‍යය බලයට භාග්‍යවයට 'දෙවියන් වහන්සේ' දුන් අයිතියට ප්‍රතික්ෂේපනය කරන බවයි. ඔවුන්ගේ මෙසියස් යුදෙව්වන්ගේ රජු වන අතර දඩින් මෙන් පලනය කරනු ඇත.

යේසුස් බෙහෙවින් යුදෙව්වන්ගේ ආගමික නායකයන් වූ උඩලු, ආත්මර්ථකම් සහ ආත්මර්ථකම් පරිසිවරුන් ඇමතීය. එක් අවස්ථාවක යේසුස් පවසුවේ තමා වෙනත් ස්ථානවල බලවත් සිටින බවයි. මේ අනුව, යේසුස් සඳහන් කළේ අත්‍යවශ්‍යත්වය, යුදෙව් නොවන සියලුම දෙනා බව පෙනේ.

යෙෂාන් 10 හි යේසුස් පවසුවේ "මම යහපත් එඩේරස. මම මගේ බලවත් [ඔහුගේ වීමට තෙවන අය] දැනිමි, මගේ බලවත් මතු හඳුනයි [ඔහු සමඟ සමීප සබඳතාවක් ඇත] - පියා මා හඳුනන්නා මෙන් සහ මම පියාණන්ව හඳුනන්නා වෙමි - මම බලවත්

වෙනුවෙන් මගේ ජීවිතය පුදුමි. මේ බලවේ කෙටුවේ නෙමන වෙනත් බලවේන් මසතුව
ඇත. මට ඔවුන්වත් ගෙන ආ යුතුයි. ඔවුන්ද මගේ හඬට සවන් දෙනු ඇත, එක රැස්
සහ එක එඩේරෙක් සිටිනු ඇත. ”(යෙෂාන් 10:14-16).

එය යෙසෂ්56:7-8 හි සඳහන් වේ “... මගේ ගඟය සියලු ජනයාසඳහායඤාගඟයක්
ලෙස හඳුන්වනු ලබේ. ඉග්‍රහයල්වරුන්ගෙන් තෙරපාර්ත ලද අයව රැස් කරන දෙවි
සම්දණන් වහන්සේ ප්‍රකාශ කරන්නේ, 'දනටමත් රැස්ව සිටින අය හරි නවත් අය මම
ඔහුට රැස් කරන්නෙමි' [නිසකව ම හෙළැකින සමරිනනුවන් සහ අන්‍යජනිකයන්
සම්බන්ධයෙන් අනභිකියක්].”

මෙම උත්තරීතර ආකල්පය සමඟින්, යුදෙව් ජනයා සහ ඔවුන්ගේ ආගමික
න්‍යායයන්ට යේසුස් ඉගන්වූ දේ තේරුම් ගනීමට හේතුවේ ඉඟියක් හෙතීබිය හඬද?
පෙනෙන විදිහට, ඔහුගේ සම්පතම ගෙළියන් අතර පවසමි තරමක උසස් බවක්
පවතුනි. ඔවුන්ගේ කල්ලිය, නිකාය හේතුබාගෙන ලද කණ්ඩායමෙන් පිටත වෙනත්
අනුගමිකයින් යේසුස්වහන්සේට සිටීමේ හඬියව පේන් සහ අනෙකුත් ගෙළියන්ට
සලකාබලිය නොහඬ.

“ස්වමිනි, ඔබේ නමයෙන් භූතයන් දුරු කරන මිනිසෙක් අපි දුටුවෙමු, ඔහු
අපගෙන් කෙනෙකු නෙමන නිසාඅපි ඔහුව නවුන්වීමට උත්සාහ කළෙමු. 'ඔහුව
නවත්වන්න එපා' යේසුස් වහන්සේ කීව්වා' මක්නිසද ඔබට විරුද්ධ නෙමන්නඔබ
වෙනුවෙන් ය' (ලුක් 9:49-50)

නමුත් යේසුස්ගේ නමයෙන් දේවල් කරන සමු කෙනෙක්ම ඔහු වෙනුවෙන් නෙමවි,
මන්ද යේසුස් මතෙව් 7:21-23 හි සඳහන් කර ඇත.

“ස්වර්ගයෙහි සිටින මගේ පියණන්ගේ කමත්ත කරන තනන්තාමිස, මට
'ස්වමිනි, ස්වමිනි' කියාකියන සියල්ලෙමි ස්වර්ග රජයට ඇතුල් නෙමන්නෙයි. ඒ
දවසේදී බෙහෙවින්දෙනෙක් මට කියනු ඇත, 'ස්වමිනි, ස්වමිනි, අපි ඔබගේ නමයෙන්
අනභිකි කීවේ නද්ද? එවිට මම ඔවුන්ට ප්‍රකාශ කරන්නෙමි, 'මම ඔබව කිසිදක දන
සිටියේ නහ. අවනීතියේ වඬ කරන්නන්නි, මඟවනින් ඉවත් වන්න.

උන් වහන්සේගේ මෙහෙවර වූයේ යුදෙව්වන්, ග්‍රීකයන්, රෙමුවරුන් සහ ගර්හඬට ලක්
වූ සමරිනනුවන් යන සියලු මිනිසුන්ගේ පෞ සඳහාපූජව බව දන සිටි යේසුස් මෙසේ
යඤාකළේය.

“ඔබ මට ලෙකියෙන් දුන් අයට මම ඔබව හෙළි කළෙමි. ඔවුන් ඔබේ විය; ඔබ ඒවා
මට දුන් අතර ඔවුන් ඔබේ වචනයට කීකරු විය. දන් ඔවුන් දන්නවාඔබ මට දුන්
සමු දෙයක්ම ඔබෙන් බව. මක්නිසද ඔබ මට දුන් වචන මම ඔවුන්ට දුන් අතර
ඔවුන් ඒවැසිලගත්තාමඔබෙන් පමණි බව ඔවුන් නිසකවම දන සිටි අතර, ඔබ මා
එවූ බව ඔවුහු විශ්වාස කළහ. මම ඔවුන් වෙනුවෙන් යඤාකරමි. මම යඤා
කරන්නේ ලෙකිය වෙනුවෙන් නෙම, ඔබ මට දුන් අය වෙනුවෙන්, ඔවුන් ඔබේ ය. ...

සත්‍යයෙන් ඔවුන්ව විශුද්ධ කරන්න [විශුද්ධ කරන්න]; ඔබේ වචනය සත්‍යය. ...
 "මගේ යථිඤ්ඤ ඔවුන් වෙනුවෙන් පමණක් නෙළවී, ඔවුන්ගේ පණිවිඩය
 [ශුභභංගිය] හරහාමානිවිද්‍ය කරන අය වෙනුවෙන්ද මම යථිඤ්ඤ කරමි, පියණෙනි,
 ඔබ මතුළත් මම ඔබ තුළත් සිටින සේම ඔවුන් සියල්ලන්ම එක විය යුතුය. ඔබ මා
 එවූ බව ලෝකයානිවිද්‍ය කරන පිණිස ඔවුන්ද අප තුළ සිටිනු ඇත, ඔබ මට දුන්
 මහිමය මම ඔවුන්ට දුනිමි. අපි එකාසේම ඔවුනුත් එක වනු ඇත: මම ඔවුන් තුළ
 සහ ඔබ මතුළ. ඔබ මා එවූ බවත්, ඔබ මට ප්‍රේම කළත් මෙන් ඔවුන්ට ප්‍රේම කළ
 බවත් ලෝකයට දන්වන පිණිස ඔවුන් සම්පූර්ණ එකමුතුකමකට ගෙන එනු
 ලෙබ්ව් (යෙහෙත් 17:6-10; 17; 20-23).

ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය

1. ජේසුස් වහන්සේ උපත ලබුවේ ඔවුන්ගේ ආගමට සහ ජාතියට නෙළු සියලුම මිනිසුන්ට වඩාද සත් බව සහ වෙර කරන සංස්කෘතියක ය.
 T. ____ F. ____
2. ජේසුස් දඩිත්ගෙන් පවතෙන්නෙක් විදිහට ඊශ්‍රායෙල් ජාතිය නවත ලෝක බලයක් බවට පත් කරන්න ආවා
 T. ____ F. ____
3. ජේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවර වූයේ යුදෙව්වන්, සමරිතනුවන් සහ අන්‍යජාතියන් යන සියලුම මිනිසුන්ට දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමඳන විය හැකි මඟියක් සපයීමයි.
 T. ____ F. ____
4. දෙවියන් වහන්සේගේ කමුත්ත කරන අය පමණක් ස්වර්ගයට ඇතුල් වේ.
 T. ____ F. ____
5. ශුභභංගිය, ශුභභංගිය තුළින් ඔහුව විශ්වස කරන සහ කීකරු වූ අය එකමුතු වන බව ජේසුස් යථිඤ්ඤාලේය.
 T. ____ F. ____

පිටු 2

පළමු කිතුනුවන්ගේ ඒකීයභාවය

පෙත්තකෙස්ත දිනයෙන් පසුව, ක්‍රිස්තියානීන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක් විය, නිසකවම යෙහෙත් 17 හි ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ යථිඤ්ඤව සඳහන් එක්සත්කම.

“සියලු ඇදහිලිවන්තයන් හදවතින් හාමනසින් එක විය. කිසිවකු තමාගේ කිසිම වස්තුවක් තමන්ගේ යථි කියනනගන් නමුත් ඔවුන් සතු සියල්ල බෙදාගත්හ. මහත් බලයෙන්, ප්‍රේරිතයන් ජේසු සමිදුන්ගේ නවත නඟිටිම ගන දිගටම සක්ෂි දරූ අතර, බෙහෙවින් ඔවුන් සියල්ලන් කෙරෙහි විය. ඔවුන් අතර අසරණ අය සිටියේ නෑ. මක්නිසාද යත් කලින් කලට ඉඩම් හෙක්තරවස හිමි අය ඒවැඩිකුණා

විකිණීමෙන් මුදල් ගෙනවිත් ප්‍රේරිතයන්ගේ පමුල තබා අතර, එය ඔනම කෙනෙකුට අවශ්‍ය පරිදි බෙදාදුන්න. "(ක්‍රිය4:32-35).

පසුව තවත් බෙහෙවින් යුදෙව්වන් විශ්වාස කර කීකරු වූ පසු, ඔවුන් තවමත් එකිනෙකට ප්‍රේමයෙන් එක්සත්ව සිටින බව අපට පෙනේ.

“සියලු ඇදහිලිවන්තයන් එකට සිටි අතර සම දෙයක්ම පෙනු විය [ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සහ දෙවියන් වහන්සේ හාමතුෂ්‍යයන් සමඟ ඇසුරු කිරීම තුළ එක්සත් විය]. ඔවුන් සතු දේ සහ භණ්ඩ විකුණා ඔනම කෙනෙකුට අවශ්‍ය පරිදි [සහෙදර ප්‍රේමය] ලබාදුන්න. සම දිනකම ඔවුන් දේවමඤ්චි උසඹියේදී එකට හමු විය. ඔව්හු තම නිවෙස්වල රෙච් කඩා දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසාකරමින්, සියලු මිනිසුන්ගේ ප්‍රසාදය භුක්ති විඳිමින්, ප්‍රීතියෙන් හඳුන්වා දෙන සිතීන් [පත් කඩමින්] එකට කඳවද්” (ක්‍රිය2:44-47).

නමුත් එය සමච්චම මේ ආකාරයෙන් නෙවෙයි. මක්නිසාද යත් ග්‍රීක ක්‍රිස්තියානි වන්දනාවන් (යුදෙව්වන්) නෙසලකාරන ලද බවින් කෙටි කලයක් තුළ, සමහර විට සති හෝමස කිහිපයක් ඇතුළත එක්සත්කම මකී යන්නට පටන් ගත්තේය. ඔවුන් යුදෙව්වන් විය හැකි නමුත් යුදහි සිට නෙවි හෙබ්‍රෙව් භාෂාව කතාකරන යුදෙව්වන් නෙවි:

"ඒ දෙවස්වල ශ්‍රවකයන්ගේ සංඛ්‍යාව වඩි වන විට, ඔවුන් අතර සිටි ග්‍රීක යුදෙව්වන් හෙබ්‍රෙයන් යුදෙව්වන්ට විරුද්ධව පමුණලි කළේ ඔවුන්ගේ වන්දනාවන් දිනපතා ආහාර බෙදාහරිමේදී නෙසලකාරන ලද බවිනි" (ක්‍රිය5:1).

විවිධ පසුබිම්වල මිනිසුන් අතර සමගිය සක්ෂත් කර ගනීම සහ පවත්වාගනීම දුෂ්කර ය. බෙහෙවින් පෙනු දෙයක් ඇති විට අන් අය සමඟ ඇසුරු කිරීමට කමුත්තක් දක්වයි; උදාහරණවශීයව, දේශපලන හෝආගමික විශ්වාසය, ධනය, බලය හෝමසයේ තනතුර. පෙනු බඳිම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වීම නවතුව විට කෙරින්තියේ එක්සත්කම හීන වී බෙදීමක් ඇති විය.

“මගේ සහෙදරවරුනි, ක්ලෙසීගේ පවුලේ සමහර අය මට පහදිලිවම කිව්ව්ව්ව අතර ආරවුල් ඇති බව. මම අදහස් කරන්නේ මෙයයි: ඔබ එක් එක් කෙනා පවසන්නේ, "මම පවුල්ට අයිති" හෝමඅයිති අපෙල්ලෙසීගේ" හෝමම අයිති සිංසීගේ" හෝමම මෙසියස්ගේ" කියයි. ගලවුමිකරු බෙදී ඇත්ද? පවුල්ව කුරුසියේ ඇණ ගහුවේ ඔයාවෙනුවෙන් නෙවෙයි නේද? ඔබ බවිනිස්ම වූයේ පවුල්ගේ නමයෙන් නෙවෙයිද? (1 කෙරින්ති 1:11-13)?

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය සදහා එක්සත්කම පදනම් විය යුත්තේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ, ඔහුගේ මරණය, භූමදනය සහ නව නඟිටීම මත ය. අදහස් හඳුර්ථකථන මත සමගිය ඇති කළ නෙහක.

පර්යේෂණය

1. පෞරුෂයෙකුගේ දිනට පසු සියලු කිතුනුවන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එකමුතු වූ එක හදවතකින් සහ මනසකින් යුක්ත විය.
T. ____ F. ____
2. ඔවුන්ගේ ක්‍රිස්තියානි ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රදර්ශනය වූයේ සහයෝගීතාවයෙන්, අගනිගමන මඟින් අය සමඟ බෙදාහැරීමෙන්, එකට ආහාර ගනීමෙන් සහ යම්ඳුරුවෙන්.
T. ____ F. ____
3. කලායකට පසු ග්‍රීක, හෙබ්‍රෙව් නොවන යුදෙව්වන්ට, විශේෂයෙන්ම වන්දනාවන්ට සලකුණක් අඩු ගෙවියකිනි.
T. ____ F. ____
4. කෙරුණි ක්‍රිස්තියානීන් ඔවුන්ගේ අවධානය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගෙන් ඇත් වූ විට ඔවුන්ට ඉගන්වනු පුද්ගලයාදෙසට බෙදී ගියේය.
T. ____ F. ____
5. එකමුතුව කම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ - ඔහුගේ මරණය භූමිදානය සහ නව නැව්වීම.
T. ____ F. ____

පිටුව 3

අර්ථ නිරූපණයේ වෙනස්කම් සමඟ එකමුතුව

AD 76 වෙන ආපසු ගෙණී ඔබ අත්විඳින ලද ඉගන්වීමේ අවස්ථාවක් සලකා බලන්න. ඔබ මූලික බයිබල් පිටුවක් ආරම්භ කළා අනතුරු සිසුන් සියයකට වඩා පැමිණි සිටිනුයේ බෙහෙවින්දනාකූලාලයෙන් සිටි නමුත් 25 ක් පන්තිය සඳහා ලියාපදිංචි විය. ඔවුන් සම තරුණයන් අය වූහ. දෙවියන්වහන්සේ සහ උන්වහන්සේගේ කමුණින් දනගනීම සඳහාම කිසිවක් අධ්‍යයනය කිරීමෙන් බොහෝ කළ යුතුද?

හෙතරා	වංචකරයා
මිනීමරුවා	කලාකරු (කඳුර සහ ලෙණි)
ගණකවක්	නරක කට ඇති පුද්ගලයෙක්
බෙරුකරයා	මළ පහර (සියල්ලන්ට ණයගනිම)
මන්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහි වූවෙක්	වංක බදු එකතු කරන්නා
බේබද්දෙක්	දික්කසක වී නවත විවහ විය
සමලිංගික	එකට ජීවත් වෙනවා නමුත් විවහ වූණේ නැහැ
රෙණි සෙල්දසුවෙක්	මිථ්‍යාදෂ්ටික පූජක
මිපසුප	සූනියම්කරයා

අපහසු කරන්නා	අපහසු කරන්නා
දූෂකයෝ	අදේවවඳියෙක්
වහල් වෙළෙන්දා	යුදෙව්වෙක්

ඔවුන්ගේ ගුරුවරයාලෙස ඔබ දැන සිටියේ:

- ඉගන්විය යුතු ශූභඛණ්ඩය
- දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හඹුන්වන සහන තුළ තබීමට යමෙකු ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ගයකි
- ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට එක්සත් වීම සහ කපුවීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?

අධ්‍යයනය අවසන් වන විට, සියල්ලෙම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට භාග්‍ය දී උන් වහන්සේගේ ශරීරයට එකතු වී සිටියහ. ඔවුන් ක්‍රිස්තුස්, එකිනෙකාසහ අනෙකුත් කිතුනුවන් සමඟ ඇසුරු කරනවාද? ඔව්!

වසර කිහිපයකට පසු, එක් ශිෂ්‍යයෙකුට සමෂිකත්වය අලුත් කිරීමට අවශ්‍ය විය, ඔහු මූලික භාග්‍ය අධ්‍යයන කාලය තුළ අත්දැකීම් ලබාදුන් අතර නවතා හමුවීමක් සලසා ගත්තේය. ඔවුන් ඔබෙන් සහන ඇමතීමට ඉල්ලා සිටියා ඔබ බලපෑමක් වන පරිදි සමහරුන්ට සහන වීමට නොහැකි විය. එක් අයෙක් මිය ගොස් ඇති අතර තවත් අයෙකු රෙමි බලධරීන් විසින් මරණයට පත් කර ඇත. පහත ලිස්සුණු කර ඇති ගටළු පිළිබඳ විවිධ අවබෝධයන් හේතුවෙන් සමෂිකත්වය පිළිබඳ ගටළුවක් ඇති විය.

- එක් අයෙක් ඔහුගේ පුරුණ සමලිංගික ජීවන රට්ටට නවතා පමිණ ඇත
- එක් අයකු වර්තමානයේ ඔහු ඉතා ආබාධිත වූ තම සහෝදරයෙකු ඔහුව ගිල්විය හැකි යැයි නොසිතූ නිසා ඔවුන් ඔහුට බවිනිස්මය කියවනු ලබන වත් කළ බවයි.
- යම්කුකරන විට ශුද්ධ වූ දත් දෙවියන් වහන්සේ වෙතට එසවිය යුතු බවට දෙදෙනෙක් නිගමනය කර ඇත.
- එක් අයෙක් තම බිරිඳ දික්කසඳු කළේ ඇය විවහා ගිවිසුම කඩ කිරීමට කිසිවක් නොකළත් ය.
- පීඩාකිරීමේ හැකියාව නිසා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය සමඟ එක්රැස් වීම අනවශ්‍ය යැයි කෙනෙක් සිතුවා
- එක්රැස්වීමේ කිහිපයක් ඉරිදා අමතරව සතිය තුළ ස්වමිත්ගේ රක්‍ෂිත හෙණනය ගත්හ.

ඔවුන් සියල්ලන්ම තවමත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සහ එකිනෙකාසමඟ ඔවුන්ගේ හවුල්කර්ත්වය තුළ එක්සත්ද? ඔවුන්ගේ කිසියම් ක්‍රියාවක් පුද්ගලික අර්ථකථන මත පදනම් වූ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය තුළ අත්‍යයන් මත බඳි තිබේද නතහෙන් ඒවා

විවිධ මතවද පමණක්ද? එවැනි විවිධත්වයක් ඇති කණ්ඩායමක් එක්සත්ව සිටිය හැක්කේ කෙසේද?

එකමුතුකම ඇති කළ හැක්කේ කරුණු මත මිස කෙනෙකුගේ අදහස් හෝ අර්ථකථන ඉගන්වීම් මත නෙෙව්. කරුණු ඇති වූ දේවල් බවින් ඉගන්වීම් කරුණු නෙෙව්. ඉගන්වීම් යනු අවබෝධය පිළිබඳ අර්ථ නිරූපණයකි. ජරේර්තයන්ගේ උපදෙස් දේවනුභවයෙන් විය - මිනිසඟේ ඉගන්වීම් නෙෙව්. බයිබලයේ ඉගන්වීම් තේරුම් ගනීමට මිනිසුන් උත්සාහයේ දී ඔහු ඔහුගේ බුද්ධිමය හැකියාව, දනුම සහ අභිලාෂය මත පදනම්ව අර්ථකථනයක් සෑදී.

පවුල් එපීසයේ වඩිමහල්ලන්ට අනතුරු ඇඟවිය, වකයන්ගෙන් ආරක්ෂාකරන රැළේ මුරකරුවන් [ආනුභව ලත් උපදෙස්වලට පටහනිව උගන්වන මිනිසුන්] රැළ ව්‍යාකූල කිරීමේ චේතනාවෙන්, ඇදහිලිවත්තයන්ගේ සම්ප්‍රජ්‍ය තුළ ක්‍රිස්තුස් සහ ඔහුගේ ශරීරය නෙෙව් මිනිසුන් තමන් වෙතට ඇද ගනීමට පටන් ගනී. ඇදහිලිවත්තයන්ගේ.

“ඔහු තම ලෙසින් මිල දී ගත් දෙව්ගේ සහභවි එබේරුන් වන්න. මාගිය පසු, මිලේව්ෂ වකයෙක්ව අතරට [ක්‍රිස්තියානීන් මෙන් හොඳවසමින්] පමිණෙන බවත් රැළ ඉතිරි නෙෙකරන බවත් මම දනිමි. ඔබේම සංඛ්‍යාවෙන් [වඩිහිටියන්ගෙන්] පවමිනිසුන් නඟිට, ගෙඳියන් ඔවුන් පසුපස ඇද ගනීමට [ඔවුන්ගේ අර්ථ නිරූපණයන් ඉගන්වීමෙන්] සත්‍යය විකෘති කරනු ඇත. එබවින් ඔබ පරිස්සම් වන්න [ඔබේ ඔරලෝසුව හෙද වකයයක් ලෙස තබාගන්න]!” (ක්‍රිය20:28-31)

පවුල් ටයිටස්ට ද උපදෙස් දුන්නේ “මක්නිසද අකීකරු හිස් කතාකරන්නන් සහ රැවටිලිකරණයන් බෙහෙවින්ද නෙෙක් සිටිති, විශේෂයෙන් වර්මවිච්ඡේදනය කරන්නන් [යුදෙව්වන්]. ඔවුන් නිශ්ශබ්ද කළ යුතුය, මන්ද ඔවුන් ඉගන්විය යුතු නහි දේ නින්දිත ලා සඳහාගන්වමින් මුළු පවුලම අවුල් කරන බවිනි” (තීතස් 1:10-11).

ජේතස් සියලුම කිතුනුවන්ට අනතුරු ඇඟවීමක් කළේය

“ඔබ අතරේ බෙරු ගුරුවරු සිටින්නක් මෙන් මිනිසුන් අතරේ බෙරු අනාගතවක්තවරු සිටියහ. ඔවුන් [ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අර්ථකථන සහිත ආධ්‍යාත්මික වකයන්] තමන්ව මිල දී ගත් පරමධිපති ස්වමින් වහන්සේ පවා ප්‍රතික්ෂේප කරමින් [සමහර විට ජේසුස් වහන්සේ මනුෂ්‍යයෙක් නෙෙව් ප්‍රතිහර්ෂයක් නිසාද වහන්සේගේ වන්දිගෙවීමේ පූජාව අවලංගු කරන ප්‍රතිහර්ෂයක්] - ව්‍යාකූල මිථ්‍යාදර්ශීන් රහසේ හඳුන්වාදෙනු ඇත. බෙහෙවින් ඔවුන්ගේ නින්දිත මර්ග අනුගමනය කර සත්‍යයේ මර්ගය අපකීර්තියට පත් කරනු ඇත. ඔවුන්ගේ තණහන නිසාමම [ආශාව හෝ මුදල්, බලය සහ කීර්තිය] ගුරුවරුන් ඔවුන් විසින් සෑදූ ලද [ඔවුන්ගේම අර්ථකථන] කථාවලින් ඔබව සුරකනු ඇත.” (2 ජේතස් 2:1-3).

පිරිශ්‍යනය

1. පුද්ගලික ලභ ප්‍රයෝජන තකාදාගන්වන බෙරු ගුරුවරු සිටිනු ඇත.
T. ____ F. ____
2. මනස සහ අර්ථ නිරූපණය මත කිතුනුවන් අතර සමගිය සක්ෂන් කරගත හකිය.
T. ____ F. ____
3. සමහර අය තමන්ට ලභිය හැකි මුදලට උගන්වන්නේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සදකඳු ජීවනයට යන මඟිය බව ඔවුන්ගේ විශ්වාසයෙන් නෙඹවි.
T. ____ F. ____
4. එබේරැන් යනු වචනය දන ගනීම සහ බෙරු ගුරුවරුන්ගේ ඉගන්වීම්වලට එරෙහිව කිතුනු රැළ ආරක්ෂාකිරීම, "වකයන්".
T. ____ F. ____
5. අපේක්ෂාවරුන්ගේ ඉගන්වීම් දේවනුභවයෙන් ඇති නමුත් ඔවුන්ගේ ඉගන්වීම්වල පුද්ගලික අදහස් සහ අර්ථ නිරූපණයන් එසේ නෙඹවි.
T. ____ F. ____

පිටු 4

ශුද්ධ ලියවිලි අර්ථකථනය කිරීමේදී භවිතකරන ක්‍රම.

මරණය, භූමදනය සහ නවත නඟිටීම වන කරුණු පහසුවෙන් පිළිගත හැකි නමුත් විශ්වාසයන්, පිළිවෙත් සහ ක්‍රියාපටිපති සම්බන්ධයෙන් ශුද්ධ ලියවිලිල නිවරදිව අර්ථ නිරූපණය කරන්නේ කෙසේදැයි කිතුනුවන් දන සිටිය යුතුය. භවිතකරන ක්‍රම කිහිපයක් පහත දක්වේ.

විශේෂත්වය[විධනයක්]

නිශ්චිතව දක්වනු ලබන ඕනෑම ක්‍රියාවක් අනෙකුත් සියලුම ක්‍රියාවන්ට කරයි.

නිශ්ශබ්දතාව

බයිබලය යම් විෂයක් ගන නිහඬව සිටින විට එය ක්‍රියාවක් අවශ්‍ය කරන්නේවත් තහනම් කරන්නේවත් නත. එබවින්, කෙනෙකුගේ දනුම සහ බුද්ධිමය හකියවත් අනුව වෙනස් වන සියලු සංකල්ප සහ වගකිවයුතු අර්ථකථන සහ අනුමත කිරීමට එය ඉඩ සලසයි. මේ අනුව, එකම සහති තුළ පවතින්නා වූ වහන්සේ තුළ සිටින අය අතර විවිධ මත පවතිය හකිය. කෙසේ වෙතත්, කෙනෙකුගේ මනස තවත් කෙනෙකුට බල නෙකළ යුතුය. ඒවායුගේ පෙණිගලික අර්ථකථනයන් ලෙස පවතිය යුතුය.

අවශ්‍ය නිගමනය

නිගමනයකට විනිශ්චයක් අවශ්‍ය වේ. අවශ්‍ය අනුමතයක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ආඥාවකට සමත පරිවයක් හෙතෙකියාපටිපතියක් පිළිබඳ අර්ථකථනයක් ස්ථාපිත කරන අතර සම තනකම සහ සම විටම ක්‍රිස්තියානීන්ට අනුකූල වීම අවශ්‍ය වේ.

එවිට ප්‍රශ්නය වන්නේ අනුන් සඳහා අවශ්‍ය නිගමනය කුමක්දැයි තීරණය කිරීමට බලය ඇත්තේ කවද යන්නයි.

නිගමන

අනුමානයක් යනු ආඥාවක් නෙව් ඉගන්වීමක් පිළිබඳ කෙනෙකුගේ පුද්ගලික අර්ථ නිගමන වේ.

කඩිනම් බව

යම් පහදීලි බයිබලනුකූල විධානයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී බයිබලනුකූල පදයෙන් පහදීලිව පනවන ලද හේතූහනම් නෙකළ ක්‍රියාපටිපති හේතූහනයන් අවසරය ලෙස සලකේ.

උද්භරණයක්

බයිබලයේ උද්භරණවලින් පෙන්නුම් කරන්නේ පුද්ගලයෙකුගේ හේතූහනුවන්ගේ සහභාගී ක්‍රියාසමාජයෙන් විශ්වීය භාවිතයට වඩාත් ස්ථානයකට සීමාවී ඇති බවයි. සමහර උද්භරණ නිශ්චිත ආනුභව ලත් ඉගන්වීමකට පටහනි විය.

ක්‍රිස්තියානීන් පහත ක්‍රියාපටිපතිය භාවිතාකළ යුත්තේ වචනවල අර්ථයන් මත රඳා පවතින නොවී ගුද්ධ ලියවිල්ල අර්ථ නිරූපණය කිරීමට ය:

- a. ක්රියාපටිපතිය හෝ ප්රයෝජනිකව සම්බන්ධ සියලුම ගුද්ධ ලියවිලි පද පරීක්ෂා කරන්න.
- b. විශ්වාසය, ක්‍රියාපටිපතිය හෝ භාවිතය නිශ්චිතව දක්වන්නේද යන්න තීරණය කරන්න? එසේ නම්, ඊට අදාළ අනෙකුත් සියලු විශ්වාසයන්, ක්‍රියාපටිපතිය හෝ භාවිතයන් බහුල කරනු ලබයි. නිදසුනක් වශයෙන්, නව සඳීමේදී භාවිතාකළ යුතු ලී වර්ගය දෙව් නියම කළේය. එබැවින්, අනෙකුත් සියලුම දව බහුල කර ඇත. දෙවියන් නිහඬව සිටියේ නැත. ඔහු නිශ්චිත විය.
- c. විෂය ගත කිසිවක් සඳහන් නොකරන්නේ නම් [බයිබලය නිහඬයි] එවිට සාධක සහ වගකිවයුතු විකල්ප තිබේ. නිදසුනක් වශයෙන්, පවුල්ට මසිඩෝනියාව යනු කිරීමට, ඇවිදීමට හෝ පදිමට තෙත් ගත හකිය. ඔහු යන්තරා කිරීමට තෙත් ගත්තේය.
- d. ඔවුන් නිශ්චිතව දක්වා ඇති දෙයකට එකඟ ද හෝ පහදීලි කරන්නේද යන්න තීරණය කිරීමට උද්භරණ විශ්ලේෂණය කරන්න.
 - i. එසේ වුවහොත් අනුගමනය කළ යුත්තේ ආදර්ශය නෙව් විධානයයි.
 - ii. එය විධානයකට සම්බන්ධ හෝ පහදීලි නොකරන්නේ නම්, පුද්ගලයන්ට හෝ සහභාගීන්ට ආදර්ශය අනුගමනය කිරීමට හෝ අනුගමනය කිරීමෙන් වළකී සිටීමට විකල්පයක් ඇත. නිදසුනක් වශයෙන්, සෙලමන්ගේ කෙළවරින්දී මත එකඟ කිරීම.

e. කිතුනුවන් වචන සහ ඒවණය් අර්ථ නිරූපණයන් මත රඳා පැවැත්ම නොමැති යුතුය.

f. ශුද්ධ ලියවිල්ල අර්ථ නිරූපණය කිරීමට භාවිතාකරන ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇතිව කෙනෙකුට 76 පන්තියේ සමස්තකත්වය පිළිබඳ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දිය හැකිය. නිදසුනක් වශයෙන්, කිං ජේමස් බයිබලය පරිවර්තනය කළ විට සංවර්ධනය යන ඉංග්‍රීසි වචනයෙන් අදහස් වන්නේ - යමෙකුට අවශ්‍ය දැයි තීරණය කිරීමට යන්න. එසේ නම්, ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාගත සලකිලිමත් වන්න. ආහාර වේලකට සහ සහයෝගීතාවයට යමෙකු ලගා නොගන්නා අද අර්ථය නොමැත.

නිගමනය

යමක් සඳහන් කර ඇත්නම්, සම නොකම, සම විටම සහ විවිධ සංස්කෘතීන් සහ සමාජයන්හි සිටින සියලුම කිතුනුවන් ඊට අනුකූල විය යුතුය. දෙවියන් වහන්සේ කතා කර ඇත. මිනිසාකරුවිය යුතුය. යමක් නිශ්චිතව දක්වන්නෙමු නම් සමාජ සහ වගකිවයුතු විනිශ්චයන් අවසර දෙනු ලබන නමුත් අන් අය මත බඳී නොය.

ප්‍රශ්නය

1. ඉගැන්වීමක් සම්බන්ධයෙන් බයිබල් නිශ්චයනයක් ක්‍රියාත්මක අවශ්‍ය හේතූන් නම් නොකරයි.
T. ____ F. ____
2. කඩිනම්කම යනු පහදීලි බයිබලයකුල නියෝගයක් ඉටු කිරීම සඳහා භාවිතා කරන අනවශ්‍ය භාවිතයකි.
T. ____ F. ____
3. සියලුම නව ගිවිසුමේ උද්භරණ අනුගමනය කළ යුතුය.
T. ____ F. ____
4. සම විටම සියලුම සංස්කෘතීන් සහ සමාජයන්හි ක්‍රිස්තියානීන්ට නිශ්චිතව යමක් අවශ්‍ය වේ.
T. ____ F. ____
5. නිශ්චිතව දක්වන්නා දෙයක් වෙනත් බයිබලීය ඉගැන්වීම්වලට පටහැනි නොවන සමාජ සහ වගකිවයුතු විනිශ්චයන් සමඟ පුද්ගලික අර්ථකථනයන්ට ඉඩ දෙයි.
T. ____ F. ____

පිටුව 5

ශුභචය

යමෙක් ශුභචය සඳහන් කරන විට ඔහු සඳහන් කරන්නේ කුමක් ද?

- a. ශුභචය හතර - මනෙවි, මක්, ලූක් සහ ජෝන්
- b. සම්පූර්ණ අළුත් ගිවිසුම
- c. බයිබලය පුරාණ හතුව ගිවිසුම් දෙකම

ශුභභංචිය යනු දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයෙකුට පවතින සදහාපියණන් වහන්සේට පිළිගත හැකි එකම පූජන ලෙස තම පව් රහිත ජීවිතය පූජකරමින් මනුෂ්‍යයෙකුට ශරීරයට සමන මංස ශරීරයකින් පෙළෙකුට පමණක් බව ශුභභංචියයි. මේ අනුව, ශුභභංචිය ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය, මරණය, භූමදානය, නවත නඟිවීම සහ උත්ථානය - සමඟ දීමේ පූජන - සත්‍යභ්‍යාස කළ හැකි ඓතිහාසික සත්‍යයකි.

ශුභභංචිය යනු න්‍යායක්, ධර්මයක්, සද්භාවයක් හෝ භෞමික දර්ශන පද්ධතියක් නොවේ, ඇදහිල්ල, පසුනවීම, බවිතියමය, පව් සමඟ, දරුකමට හදාගනීම, ශුද්ධත්වයෙන් සහ සදාකල ජීවිතය පිළිබඳ න්‍යාය පවතී.

එවිට ශුභභංචිය නම් ශුභභංචිය නම් යේසුස් වහන්සේ තම ප්‍රේරිතයන් විසින් උගන්වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කළ ශුභභංචිය වන්නේ “මුළු ලෝකයට ගොස් ශුභභංචිය [ප්‍රකාශ කරන්න]” (මර්ක් 16:16). පවුල් 'ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ කුරුසියේ ඇණ ගසා' (1 කොරින්ති 1) දේශනාකරන විට දේශනාකළේ එයයි.

පෙළෙකු මත පිහිටුවන ලද සහභාගී ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සහභාගී, චේතනාත්මකව සහ ව්‍යවස්ථාපිතව එකකි; ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ කෙරෙහි ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල ප්‍රකාශ කරන සමූහ නිකාය සිටින සියල්ලන්ගෙන් සමන්විත වන අතර, පසුනවීම් විමෝචන හා ශුභභංචියට කීකරු වීමෙන් සමූහ දෙයකදීම ඔවුන් කීකරු වේ.

සමූහ පරම්පරාකම කිතුනුවන් නිරන්තර අධ්‍යයනයෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ කමන්ත පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම හඳුනාගැනීම වර්ධනය වී පරිණත වන අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඔවුන්ට කලින් උගන්වනු ලැබූ සමහර පෙර අර්ථකථන, වඳවී වඳවී සහ විශ්වාසයන් අත්හැරීමට සිදුවේ.

විශ්වාසයන් සහ ඉගැන්වීම් නොව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නවත නඟිවීම මත එක්සත්කම අත් කරගත හැකි බවින්, ධර්මයන්, ඇදහිම්, ප්‍රවෘද්ධියන් සහ අර්ථකථන සියල්ලම එකමුතුකම වළක්වයි.

ප්‍රශ්නය

1. ශුභභංචිය යනු
 - a. ____ යේසුස්ගේ සහ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම්
 - b. ____ යේසුස්ගේ සහ අනෙකුත් සහ පෙරෙන්න
 - c. ____ ජේසුස් වහන්සේ මිය ගොස්, නන්පත් කරනු ලබන අතර සෙසුගෙන් උත්ථාන විය
2. ඇදහිල්ල, පසුනවීම සහ ශුභභංචියට කීකරු වීම දෙවියන් වහන්සේට කෙතෙකුත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළට ඇතුළත් කිරීමට ඉඩ සලසයි.
T. ____ F. ____
3. පෙළෙකු මත පිහිටුවන ලද සහභාගී ක්‍රිස්තුස් යනු ජීවියෙකි, මිනිසුන්ගේ ශරීරයකි, සංවිධානයක් හෝ ගොඩනැගිල්ලක් නොවේ.

T. ____ F. ____

4. නිරන්තර අධ්‍යයනයෙන් කිතුනුවන් දෙවියන් වහන්සේගේ කමන්ත පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම හඳුනාගැනීමට වර්ධනය වී පරිණත වන අතර එමඟින් ඔවුන්ගේ පෙර ඉගැන්වීම්, අදහස්, අර්ථකථන සහ වඳවී වඳවීම් අත්හඳුන්වා ගන්නා වේ.

T. ____ F. ____

5. අන් අය මත බලහත්කාරයෙන් පටවන අදහස් සහ අර්ථකථන බෙදීම ඇති කරන අතර සමගිය වළක්වයි.

T. ____ F. ____

පිටුව 6

ධර්මය / ඉගැන්වීම්

පවුල් 1 නිමේකි 6: 2b-4 හි සඳහන් කළේය. මේ දේවල් උගන්වන්න සහ උනන්දු කරන්න. යමෙක් වෙනත් ධර්මයක් [ඉගැන්වීමක්] උගන්වමින් අපගේ ස්වමිත් වන යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ යහපත් වචනවලට සහ දේව භක්තියට එකඟ ඉගැන්වීම්වලට එකඟ නොවන්නේ නම්, ඔහු උඩඟු වී කිසිවක් තේරුම් නොගනියි." මේ අනුව, ප්‍රේරිතයන් ශුභඛණ්ඩය [ගලවීම] ප්‍රකාශ කළ අතර පරිත්‍යාගශීලී ජීවිත ගත කිරීමෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වරූපයට වර්ධනය වන්නේ කෙසේද. කිතුනුවන් දෙවියන් වහන්සේට පිළිගත හැකි ලෙස ජීවත් විය යුතු ආකාරය ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් (දහම) පහදිලි කරයි.

ශබ්ද ධර්මය - දේව භක්තියට මඟ පෙන්වන ඉගැන්වීම

“ඔහු [සෙන්ටිනල්වරුන්, මුරකරුවන්, වඩිමහල්ලන්, අවේක්ෂකයින්] විශ්වඝවන්න පණිවිඩය [ක්‍රිස්තුස්ගේ ශුභඛණ්ඩය] උගන්වන්නා ආකාරයටම තදින් අල්ලාගෙන සිටිය යුතුය, එවිට ඔහුට හෙළ ඉගැන්වීම් [විශ්වඝවන්න භාෂ්‍යා ඉගැන්වීම්වලින් [උපදෙස් දීමට හැකි] අන් අය ව දිරිමත් කළ හැකිය. දෙවියන්ගේ පණිවිඩයේ සහ එයට විරුද්ධ වන අය ව ප්‍රතික්ෂේප කරන්න. (නීතස් 1:9)

නීතස් 2: 1-10 - "ටයිටස්, ඔබ හෙළ ධර්මයට අනුකූල දේ ඉගැන්විය යුතුයි." [පවුල් පසුව ටයිටස් ඉගැන්විය යුතු දේ ලිඞ්ස්තුගත කරයි.

උගන්වන්න - විය යුතු වඩිහිටියන්

- මධ්‍යස්ථ, සන්සුන් මනසක් ඇති
- ගෞරවයට සුදුසු, ගෞරවනීය, ගෞරවනීය
- ස්වයං පලනයක්, සෙමිය
- ඇදහිල්ලෙන් හඳුනාගැනීමෙන් ශබ්ද කරන්න
- විදේශභාෂිම, ඉවසීම

උගන්වන්න - වඩිහිටි කන්නඩන්ට

- ඔවුන් ජීවත් වන ආකාරයෙන් ගෙවන්නට වන්න - හසිරීමෙන් ගරු කරන්න
- කේලම් කියන්නත්, කේලම් කියන්නත් නෙමිය යුතුයි
- බෙහෙවින් වලට ඇබ්බේ නෙමිය යුතුය - බෙහෙවින් වලට වහලුන්
- හෙද දේ උගන්වන්න.
- තරුණ කන්නඩන් පුහුණු කරන්න:
 - තම ස්වමිපුරුෂයන්ට හදරුවන්ට ආදරය කරන්න
 - ස්වයං පළනයක් සහ පිරිසිදු, විවක්ෂණශීලී, හඹයන්න
 - කඩියබහුල වන්න - නිවසේ වඩා කරන්න
 - කරුණුචිත්ත වන්න, යහපත් වන්න
 - තම ස්වමිපුරුෂයන්ට ගෙව කරන්න - කිසිවෙකු වචනයට අපහාස නෙකරන බව. [ඔහු අකමති දේවල් දන දනම කරන්න එපා]

තරුණයන් දිරිමත් කරන්න

- ස්වයං පළනයක්, සන්සුන් මනසක් ඇති වන්න
- ආදර්ශයක් වන්න, යහපත් ක්‍රියාලීන් ආදර්ශයක් වන්න, ඔබේ ඉගන්වීමේදී අඛණ්ඩතාව, ගෙවය, බැරෑරුම්කම පෙන්වන්න
- අප ගන නපුරු කීමට කිසිවක් තනි විරුද්ධවඳියෙකු ලජ්ජාවට පත් වන පිණිස හෙළාදකිය නෙහනි හෙද කප්පක්.

වහලුන්ට උගන්වන්න

- සමු දෙයකදීම තම ස්වමිවරුන්ට යටත් වන්න
- ඔවුන් සතුටු කිරීමට උත්සාහ කරන්න
- ඔවුන් සමඟ ආපසු කතානෙකරන්න
- සෙරකම් නෙකරන්න - ඔවුන්ගෙන් කෙල්ල කන්න
- අපගේ ගලවුම්කරුවා පිළිබඳ ඉගන්වීම ආකර්ශනීය බවින් සම්පූර්ණයෙන්ම විශ්වාස කරන්න.

පවුල් නිමේකිට උපදෙස් දුන්නේ “දෙවියන් වහන්සේගේ නමයට සහ ඉගන්වීමට නිග්‍රහ නෙකරන පිණිස, වහලුන් ලෙස සිටින සියල්ලෙම තම ස්වමිවරුන් සියලු ගෙවයට සුදුස්සන් ලෙස සලකනි. ඇදහිලිවත්ත ස්වමිවරුන් ඇති අය තමන් සහෙද්දරයන් යන පදනමින් අගෙව නෙකළ යුතුය. ඔවුන්ගේ යහපත් සේවයෙන් ප්‍රයෝජන ලබන අය ඇදහිලිවත්තයන් සහ ආදරණීයයන් වන බවින් ඔවුන් සියල්ලටම වඩානෙදින් සේවය කළ යුතුය. මේ දේවල් උගන්වමින් උනන්දු කරන්න.” (1 නිමේකි 6:1-3)

කිතුනු ක්රියාවන් දෙවියන් වහන්සේගේ නමයට නිග්රහ නෙකරන ලෙස දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවය පෙන්විය යුතුය. මෙම මූලධර්මය සේවයෝජකයන් සහ අධිකාරියේ සිටින අනෙකුත් අය සමඟ සබඳතාසදහාදායක වේ.

අසත්‍ය ධර්මය (අධර්මයට මඟ පෙන්වන ඉගන්වීම)

“[පඬුල් කලින් පරිච්ඡේදවල සකච්ඡකළ දේට වඩා] වෙනස් දෙයක් උගන්වන ඕනම කෙනෙක් අහංකාරයි [මට නිවරදි පිළිතුරු සියල්ල තිබේ. ඔබ මෂමඟ එකඟ විය යුතුය] සහ අවබෝධය අඩුයි. එවැනි පුද්ගලයෙකුට වචනවල තේරුම ගන විවෘත කිරීමට නුසුදුසු ආශාවක් ඇත. මෙය ඊර්ෂ්‍යාව, භෝදය, අපවිද සහ නපුරු සකයන්ගෙන් අවසන් වන තර්ක අවුස්සයි. මේ අය නිතරම කරදර ඇති කරනවාමුත්ගේ මනස දූෂිතයි, ඔවුන් සත්‍යයට පිටුපනිබෙනවාමුත්ට දේව භක්තිය පෙන්වීම ධනවත් වීමට මඟයක් පමණි. සමහර අය අපගේ ඉගන්වීම්වලට පටහනි විය හැකි නමුත් මේවා ස්වමීන් වන සේපුස් ක්‍රිස්තුස්ගේ යහපත් ඉගන්වීම් වේ. මෙම ඉගන්වීම් දේවභක්තික ජීවිතයක් ජරවර්ධනය කරයි. (1 නිමේකි 6:3-5)

1 නිමේකි 1:8-11 පඬුල්තුමාහෙඳ ඉගන්වීම්වලට පටහනි දේවල් ලිඞ්ස්තුගත කරයි “නීතිය යහපත් බවත්, යමෙකු එය නීත්‍යානුකූලව [නියමිතව] භවිතකරන්නේ නම්, එය තේරුම්ගෙන, නීතිය පනවන්නේ ධර්මිෂ්ඨයන්ට නෙව, නීති විරෝධී අයට බවත්, නීතිය හෙඳ බවත් අපි දන් දනිමු. අකීකරු, අභක්තිකයන් සහ පවිකරයන් සඳහා අශුද්ධ සහ අපවිත්‍ර [ආගමික, අගෙවනිය], පහර දෙන අයට [ග්‍රීක වචනය ප්‍රචුලෙස් මරදුමන්න] ඔවුන්ගේ පියසහ මව්වරුන්, මිනීමරුවන්, ලිංගික දුරච්ඡය, සමලිංගික සේවනයේ යෙදෙන මිනිසුන්, වහලුන්, බෙරුකරයන්, මට හර දී ඇති ආශීර්වාද ලත් දෙවියන් වහන්සේගේ මහිමන්විත ගුහණංවියට අනුකූලව, බෙරු සක්ෂිකරුවන් සහ හෙඳ ධර්මයට පටහනි වෙනත් ඕනම දෙයක්.

2 පේතස් 2:1- “නමුත් ඔබ අතරේ බෙරු ගුරුවරු සිටින්නක් මෙන් බෙරු අනභතවක්තඛරු සෙනඟ අතරට පමිණියෙස්. මෙම ව්‍යස් ගුරුවරුන් විනභකඞ් මිථ්‍යාදෂ්ටික මිත්‍යාදෂ්ටීන්, [දෙවියන් වහන්සේගෙන් පන නෙතගිත අත්‍යයන් මත බඳුන ස්වයං-නෙඞ්භන් අර්ථ නිරූපණය] සමඟ [ඔබේ ආශ්‍රිත කවය, ඔබේ මිත්‍රත්වය] ඔබ තුළට රිංගාමුත් මිලදී ගත් ශක්තඛරයඛ ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට පවසක්ෂයක් හෝ නිකඞ්ස් ඇති කරයි. .”

රෙඞ් 1:18-21...28-32 - “දෙවියන් වහන්සේ ගන දනගත හැකි දේ ඔවුන්ට පහදිලි බවින්, ඔවුන්ගේ දුෂ්ටකමෙන් සත්‍යය යටපත් කරන මිනිසුන්ගේ සියලු දේවභක්තියට හා දුෂ්ටකමට එරෙහිව දෙවියන් වහන්සේගේ උදහස ස්වර්ගයෙන් එළිදරව් වේ. දෙවියන් වහන්සේ එය ඔවුන්ට පහදිලි කර ඇත. මක්නිසද ලෙකිය මවු දැයිට දෙවියන් වහන්සේගේ අදඞ්‍යමන ගුණාංග - ඔහුගේ සදකලික බලය සහ දිව්‍යමය ස්වභාවය - පහදිලිව දකගත හැකි විය, සඳු දෙයින් තේරුම් ගෙන ඇත, එබවින් මිනිසුන් නිදහසට කරුණක් නෙමනිව සිටිති. ... තව දුරටත්, දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ දනුම රඳවනවා ගනීම වටී යයි ඔවුන් නෙඞ්තු හෙයින් [දෙවියන් වහන්සේ පිළිගනීම සුදුසු යයි බලන්න], නෙකළ යුතු දේ කිරීමට ඔහු ඔවුන්ව දූෂිත මනසකට (පහන් වූ) හර දුන්නේය. ඔවුන් සම ආකරයකම දුෂ්ටකම, අකුසලය, තණ්හඛ සහ දුෂ්චරිතයෙන් පිරී

ඇත. ඔවුන් ඊර්ෂ්‍යාවෙන්, මිනීමඳීමෙන්, ආරවුල්වලින්, වංචාවෙන්, ද්වේෂයෙන් පිරී ඇත. ඔවුන් ඕප්‍රෙස, අපහාස කරන්නන්, දෙවියන් වහන්සේට වෛර කරන්නන්, අශීක්ෂිත, උඩගු සහ පුරසරම් දෙක; ඔවුන් නපුරු ක්‍රම නිර්මාණය කරති; ඔවුන් තම දෙමසියන්ට අකීකරු වෙති; ඔවුන් අඥා, ඇදහිල්ල නති, හදවතක් නති, අනුකම්පා විරහිත ය. එවැනි දේවල් කරන අය මරණයට සුදුසු යන දෙව්ගේ ධර්මිෂ්ඨ නියෝගය ඔවුන් දන සිටියත්, ඔවුන් දිගටම මේ දේවල් කිරීමට [පුහුණුව] පමණක් නෙම, ඒවා පිළිපදින අයව අනුමත කරති.

ජරයන්ය

1. ශුභඛංචිය ගලවීම ගන වන අතර හෙඳ ඉගන්වීම යනු දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි පිළිගත හැකි ලෙස ජීවත් වන්නේ කෙසේද යන්නයි.
T. ____ F. ____
2. මිත්‍රත්වයේ සිටීමට තම අදහස් භාෂ්‍ර්ථකථන අනුගමනය කළ යුතු යැයි උගන්වන අය බෙදීමට හේතු වන තර්ක අවුස්සති.
T. ____ F. ____
3. අශුද්ධ සහ අපවිත්‍ර, ආගම් විරෝධී, අගෙෂ්වතීය, තම පියා සහ මවට පහර දෙන අය, මිනීමරුවන්, ලිංගික දුර්වලය කරන්නන්, සමලිංගික සේවනයේ යෙදෙන්නන්, වහලුන්, බෙරැකරයන් සහ බෙරැකියන්නන් හෙඳ ඉගන්වීමට පටහැනි ක්‍රියාවේ.
T. ____ F. ____
4. පල්ලියේ එඬේරුන්, වඩිහිටියන්, මුරකරුවන් ඇතුළු බෙරැ ගුරුවරුන් යනු දෙවියන් වහන්සේගෙන් පිට නෙමන දේවල් උගන්වන අයයි.
T. ____ F. ____
5. ඊර්ෂ්‍යාවෙන්, ආරවුල් වංචාවෙන් හා ද්වේෂයෙන් පිරුණු අය කෙරෙහි දෙවියන් වහන්සේගේ උදහස ඇත.
T. ____ F. ____

පිටුව 7

ශුභඛංචිය සහ ධර්මයේ වෙනස

ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ සහ ඔහුගේ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් ශුභඛංචිය නෙම ශුභඛංචිය පිළිබඳ දේවනුභාවයෙන් පහදිලි කිරීමක් වන අතර ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ තුළ සිටින අය දෙවියන්වහන්සේගේ ස්වභාවයට, උන්වහන්සේගේ ස්වරූපයට ජීවත්වීම, වඩිම සහ පරිණත වන්නේ කෙසේද යන්නයි. ඔවුන්ගේ ඉගන්වීම් සිදු වූ දේවල් නෙම, ඒවකරුණු ය, නමුත් කෙතෙකුගේ දනුම හඬාදිය අනුව වෙනස් විය හැකි නිගමන සහ නිගමනයන් සමඟ සකච්ඡකර අර්ථකථනය කළ හැකි ආනුභව ලත් ප්‍රකාශයන් ය. පුද්ගල අර්ථකථන පුද්ගලික වන අතර අන් අය මත බඳි නහ.

සමහර විට පහත උදාහරණය සත්‍යය සහ මතය අතර වෙනස පහදීලි කිරීමට උපකාරී වනු ඇත.

වභන දෙකක්මංසන්ධියක ගලටනවාසම වභනයකටම පිටුපසින් සක්ෂිකරුවන් දෙදෙනෙක් සිටියහ. A වභනය පිටුපස සිටි A සක්ෂිකරු පවසුවේ ආලෝකය කෙළ පහති බවින් B වභනය මඟ සංඥාලෝකය ධ්වනය කළ බවයි. B වභනය පිටුපස සිටි සක්ෂිකරු B පවසුවේ ආලෝකය කෙළ පහති බවින් A වභනය රථවභන ආලෝකය ධ්වනය කළ බවයි.

කරුණු සහ අර්ථකථන හෙඳිනුමන මෙනවද?

කරුණු

1. වභන දෙකක් තිබුණා
2. අනතුරක් වුණා
3. සක්ෂිකරුවන් දෙන්නෙක් හිටියා
4. රථවභන ආලෝකයක් තිබුණා

අර්ථකථන සහ නිගමන

1. A වභනයේ ආලෝකය කෙළ පඨ විය යුතු බවට සක්ෂිකරු A විශ්වස කළ අතර රථවභන ආලෝකය B වභනය සදහරතු විය යුතු යයි අනුමන කළේය.
2. B වභනයේ ආලෝකය කෙළ පඨ විය යුතු බවට සක්ෂිකරු B විශ්වස කළ අතර A වභනයේ රථවභන ආලෝකය රතු විය යුතු යයි අනුමන කළේය.

ඔවුන්ගේ විශ්වසය සහ නිගමනය නිවරදි යයි නිගමනය කිරීමෙන් සහ වෙනත් නිගමනයක් නෙමති බව ඉල්ලාසිටීමෙන්, ඔවුන්ගේ අර්ථ නිරූපණය සහ අනුමනය ඔවුන්ගේ අවශ්‍ය නිගමනය බවට පත්විය.

නිගමනය

1. කරුණු සතර ගන විවදයක් නන.
2. ඔවුන්ගේ ජරකණ සහ නිගමන පිළිබඳ හඬියමන්.
 - a. එකක් වරදයි අනික හරි.
 - b. දෙකම නිවරදියි - රථවභන ආලෝකය දෙපස කෙළ පඨ විය.
 - c. එකක්වත් නිවරදි නන. ආලෝකය ක්‍රියත්මක නෙවීය.

එළිදරව් 21:8 නිරීක්ෂණය කර සලකාබලන්න “එහෙත් බියට පත්, විශ්වස නෙකරන, පිළිකුල් සහගන, මිනීමරුවන්, වේශ්‍යකම් කරන්නන්, මත්තර ගුරුකම් කරන්නන්, රූප වන්දනකරන්නන් සහ සියලු බෙරු කියන්නන් සදහාඔවුන්ගේ කෙටස ගින්නෙන් හාගන්දගම්වලින් ඇවිලෙන විලෙහි පවතිනු ඇත. එනම් දෙවන මරණයයි. මෙම අවධරණ ප්‍රකණය අර්ථ නිරූපණයට ඉඩක් නෙතබන බව පෙනේ. එහෙත්

1. බෙරැකරයකවුද? පසුතවිලි නෙඹු බෙරැවක් ඇති අයෙක්ද නනහෙත් එය බෙරැ කීමේ පුරුද්දක් කර ගන්නාකෙනෙක්ද?
2. මිනීමරුවෙක් කවුද? තව කෙනෙක් මරන එකෙක්ද නත්තම් හිත ඇතුලේ මරන්න පුරුදු වෙන කෙනෙක්ද?
3. වේශයකම් කරන්නන් කවුද? ඔහුගේ හෙඳ්දයගේ සහකරු හෙඳ්සහකරිය හර වෙනත් කෙනෙකු සමඟ ලිංගික සම්බන්ධකම් පවත්වූ අයෙක් හෝ වේශයකමෙහි යෙදෙන කෙනෙක්ද?

බෙරැකරයා, මිනීමරුවා සහ වේශයකම් කරන්නා යන අර්ථකථනය එළිදරව් 21 හි අවධර්ශයෙන් යුත් ප්‍රකාශය වෙනස් නෙකරයි. නමුත් බෙරැකරයන්, මිනීමරුවන් සහ වේශයකම් කරන්නන් කවුරුන්ද යන්න පිළිබඳ ඔහුගේ අර්ථකථනය අනුගමනය කරන ලෙස ඉල්ලාපිටින ඕනෑම අයෙකු හේදකරී වේ. රෙඹු 1:32 “එවැනි දේවල් කරන අයට මරණය ලබිය යුතු බවට දෙව්ගේ ධර්මිෂ්ඨ නියෝගය ඔවුන් දන සිටියත්, ඔවුන් [ග්‍රීක ප්‍රෙස්බ්‍ය්ටරියන් ස්ටේට්ස්ගේ අර්ථවත් පිළිවෙත් අඛණ්ඩව] දිගටම කරගෙන යනවා පමණක් නෙඹ, ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන අයව අනුමත කරනවා”

දෙවියන් වහන්සේ හදවත දන්නා අතර මිනිසුන් අදහස් නෙසලකාසබරණ ලෙස විනිශ්චය කරනු ඇත. දෙවියන් වහන්සේ සහ ඔහුගේ දරුවන් සමඟ හවුල් වන්නේ කවුරුන්ද යන්න මිනිසා තීරණය කළ නෙහක, ඔහුගේ පෞද්ගලික මතය සහ අර්ථ නිරූපණය මත පදනම්ව. මිනිසා වෙනත් කෙනෙකුගේ ක්‍රියාවන් විනිශ්චය කළ හකි නමුත්, දෙවියන් වහන්සේ ඔහු සමඟ ඇසුරු කරන අයව තීරණය කරයි.

ඕනෑම කෙනෙකුට, විශේෂයෙන්ම නායකයෙකු හෙබ්ලඩරියෙකු ලෙස සලකෙන අයෙකු තම මතය අභියෝගයට ලක් නෙඹන බවට හඟීමක් ඇති කිරීම බරපතල වරදකි.

ශුභාචාර්ය සත්‍යයක් බවින්, එනම්; ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වන්දිගෙවීමේ පූජක ලෙස තමන්ව පූජකළ අතර ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් දේවනුභවයෙන් ලත් සත්‍යයන් බවින්, දෙදෙනා අතර වෙනස පහත කරුණු පහෙන් පහ දිලි වනු ඇත.

1. ශුභාචාර්ය යනු යමෙකු පිළිගන්නා හෙළිකිරීමේ ප්‍රකාශ කිරීමකි. මේ අනුව, එක් සත්‍යයක් (ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ස්වමිය) කෙරෙහි විශ්වාසයක් සහ පසුතවිල්ලෙන් හඬකම ක්‍රියාවන් (ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණයට බවතීස්මය) ඔහුට කීකරු වීම එක්සත්කමේ පදනම වේ.
2. ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් ශුභාචාර්ය මෙන් කරුණු නෙඹව, නමුත් [ආනුභවයෙන්] ශුභාචාර්ය මත පදනම් වූ අර්ථකථන සහ ඇඟවුම් වේ.
3. ධර්මය [ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම්] විවඳයට සහ සංවඳයට [සකවිෂ්, බුද්ධිමය උත්තේජනය සහ මනස දිගු කිරීමට ඉඩ සලසයි. එය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ

සිටින අයව පරිණත කරයි, නමුත් එක් එක් මිනිසාමගේම සුවිශේෂත්වය අනුව වර්ධනය වන ආකාරයෙන්.

4. ධර්මය සම්බන්ධ වෙනස්කම් සමහර විට සහයෙහිතභාවය මත ආතතියක් ඇති කළ හැකි නමුත් ධර්මයේ ඒකමතිකභාවය, ඉගැන්වීම සහයෙහිතභාවයේ පදනම යයි සිතීම බේදානුකූල දෙයකි.
5. අළුත් ගිවිසුමේ ශුද්ධ ලියවිල්ල එක්සත්කමේ පදනම විය නොහැක. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ එළිදරව් වන්නේ ඔවුන් තුළ ය. ශුභඛණ්ඩය, ශුභඛණ්ඩය, එක්සත්කමේ පදනමයි. ඇලෙක්සන්ඩර් කම්බල් වෙතින් අනුවර්තනය කරන ලදී

ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය

1. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ කුරුසියේ ඇණ ගසීම, යේසුස් වහන්සේගේ පහ පූජාව, සත්‍යභාවය කළ හැකි සත්‍යයකි.
T. ____ F. ____
2. අපෝෂ්ටුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් යනු සිදු වූ දේවල් නොවේ, ඒවා කරුණු ය, නමුත් නිගමන සහ නිගමනයන් සමඟ සකච්ඡකළ හැකි සහ අර්ථකථනය කළ හැකි දේවභාවයෙන් යුත් ප්‍රකාශයන් ය.
T. ____ F. ____
3. පහසු දිගටම කරගෙන යම සදකලික මරණයට හේතු වේ.
T. ____ F. ____
4. දේවභාවරුන්, දේශකයන්, වඩිමහල්ලන්, පූජකයන් හෙළිවරුන් වේවා පල්ලියේ නිකායයන්ගේ මතය අභියෝගයට ලක් නොවේ.
T. ____ F. ____
5. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශුභඛණ්ඩය යනු යේසුස් වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නව නව නවීනීකරණය, එය පිළිගත හැකි හෙළිවරුන්ගේ ප්‍රකාශයක් වන අතර ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම් විවිධයට හසකච්ඡකළ හැකි ආනුභව ලත් අර්ථකථන වේ.
T. ____ F. ____

පිටුව 8

ඉවසීම

ධර්මය (ඉගැන්වීම) සහ මතය තුළ ඉවසීම, ඉවසීම, දයාව, ඉවසීම සහ ඉවසීම නිව්ය යුතුය, නමුත් ශුභඛණ්ඩය ගලවීම සදහාමග්ගය වන ශුභඛණ්ඩය නොවේ. දේවභාවයෙන් ලත් ප්‍රේරිතයන්ගේ ධර්මය ඔවුන් “මුළු ලෝකයටම” ශුභඛණ්ඩය ප්‍රකාශ කරන විට දේවභාවයේ ජීවිතයට මග්ගයයි. කිතුනුවන් කිසි විටෙකත් එවන් ප්‍රතිචාරයක් නොකළ යුතුය.

- ඉවසීම නිසා කෙනෙකුට කිසිම සත්‍යයක් හඳුනා දීමට අවශ්‍ය නොවේ.
- පුද්ගලික හෝ පුද්ගලික අදහස් සනාථව සඳහා විවිධ ප්‍රකාශ කළ යුතු නමුත් කිසිවිටකත් මිත්‍රත්වය පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් නොකළ යුතුය.
- එකමුතුකම සක්ෂන් කර ගත හැක්කේ යේසුස් ක්‍රිස්තුස් බව විශ්වාස කිරීම සහ ඔහුගේ ශුභඥානයට කීකරු වීම - ඔහුගේ මරණය, භූමදානය සහ නව නඟිවීම - ඔහුගේ මරණයට ගිලිවීමෙන් පමණි.
- කිතුනුවන්ට බෙහෝදේ සම්බන්ධයෙන් වෙනස් විය හැකි අතර තවමත් එක විය හැකිය.
- ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින කෙනෙකු ක්‍රිස්තුස් වහන්සේව අත්හැර දමා උන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබීම නතර කරන විට. ඔහු තවදුරටත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ ඇසුරු කරන්නේ නැත.
- පුද්ගලික මතයක් ඉල්ලා සිටීම සහයෝගීතාවයේ පරීක්ෂණයක් බවට පත් කිරීම ආරවුල් සහ බෙදීම ඇති කරයි.

සමහර ක්‍රිස්තියානීන් ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේදී, නොදනුවත්වම හෝ චේතනාත්විතව වුවද, තමන් වෙනස් වූ අයගේ අවංකභාවය සහ අඛණ්ඩතාව පිළිබඳව සක පහළ කරන බව පෙනේ. 'මගේ විශ්වාසය කෙළින්ම බයිබලයෙන්' හෝ බයිබලයේ ප්‍රකාශයන්' වැනි ප්‍රකාශයන් අනෙක් පුද්ගලයෙකු මත අදහස් නොකරන අතර දනුමේ සහ අවබෝධයේ උසස් ආකල්පයක් පෙන්වනු ලබයි. ඔවුන් තම මතය 'ශුද්ධ ලියවිල්ල' ලෙස සලකන අතර ඔවුන්ගේ සහෝදරයෙකු මතය නොවේ. මෙම ප්‍රකාශයන් ඔවුන්ගේ සහෝදරයා අධ්‍යක්ෂිත හෝ භෞමික ගුරුවරයෙකු නොවන තුනක් බව හඟීමක් ඇති කරයි. එය 'නපුරු ලෙස කතාකිරීමට' සමත් වේ. මෙය නොවිය යුතුය. එය දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රේමය ප්‍රදර්ශනය නොකරයි. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින සියල්ලෙම දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සඳහා ඔහුගේ සේවකයෙක් සහ ඔහුගේ පූජකයෙක් වෙයි. බුද්ධිය, දනුම, අවබෝධය හෝ භෞමික හැකියාව නිසා කිසිවෙකු අනෙකු වඩා වැඩි ගත් නොවේ. සහෝදර ප්‍රේමය ජයගත යුතුයි.

ප්රශ්නය

1. ඉවසීමට කිසිම සත්‍යයක් හඳුනා දීම අවශ්‍ය නොවේ.
T. ____ F. ____
2. පුද්ගලික අදහස් කිසිවිටක සහයෝගීතාවයේ පරීක්ෂණයක් නොවිය යුතුය.
T. ____ F. ____
3. යේසුස් වහන්සේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ බව විශ්වාස කිරීම සහ ගිලිවීමේ එක් ක්‍රියාවකට කීකරු වීම මත එකමුතුකම ඇති කළ හැකිය.
T. ____ F. ____
4. කිතුනුවන්ට බෙහෝ ඉගන්වීම් ගන විවිධ මත නිබන්ධ හැකි නමුත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සහ උන් වහන්සේගේ වන්දි ගෙවීමේ පූජක ගන නොවේ, තවමත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක විය යුතුය.
T. ____ F. ____

5. ඔබේ උසස් බව සහ ඔබේ සහෝදරයන්ගේ පහත් බව පෙන්නුම් කෙරෙන ඔබේ පෞරුෂ ලක්ෂණ මත ප්‍රකාශ කිරීමෙන් දෙව්ගේ ප්‍රේමය ප්‍රදර්ශනය කෙරේ.

T. ____ F. ____

පිටුව 9

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සහ එකිනෙකා සමඟ මිත්‍රත්වය තුළ

"මට ලබුණු පළමු වදනක් ලෙස මම ඔබට භාග්‍ය දුන්නෙමි: ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව අපගේ පසු උදෙසා ගිය බවත්, ඔහු තනිපත් කරන ලද බවත්, ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව තුන්වන දින උත්ථාන වූ බවත්" (1 කොරින්ති 15: 3-5). සටහන - යුදෙව්වන්ට "ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව" යන්නෙන් අදහස් කළේ ටනකාහෙස්ට්ස් ගිවිසුමයි.

පෞරුෂයෙන් දිනයේ "ඔහුගේ වචනය පිළිගත් අය බවිනිස්ම (ගිල්ව) ලබූ අතර, එදින ආත්ම තුන්දහසක් පමණ එකතු විය. තවද ඔවුහු අපේක්ෂා කළ ඉගන්වීම්වලට සහ සහභාගිකමට, රෙඩ් කඩිමට සහ යඛ්ඤාකිරීමට කප වූහ. සම ආත්මයක් කෙරෙහිම භීතිය ඇති විය, ප්‍රේරිතයන් තුළින් බෙහෙස්තූරුම පුදුම දේ සහ ලකුණු සිදු විය. එමෙන්ම විශ්වාස කරන [ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට කප වූ] සියල්ලෙම එකට සිටි අතර සම දෙයක්ම පෙනී විය. (ක්‍රියා 2:41-44)

යේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයා මෙසියස් වහන්සේ, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ලෙස ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ගන පසුතවිලි වී, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය තුළ ගිලී සිටි අය, දෙවියන් වහන්සේ විසින් ඔවුන්ගේ පසයෙන් පවිත්‍ර වී ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයට එකතු කරන ලදී. එමනිසා ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වූ අතර ලිපි ලිවීමට පෙර ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් තුළ ස්ථිරව සිටියහ. අපේක්ෂා කළ ඉගන්වීම්, ශුභභාවය, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය සහ නව නඟිටීම යන කරුණුවලට කිසිවක් එකතු කළේ නැත. ඔවුන්ගේ ආනුභව ලත් ඉගන්වීම් සමඟ සහ විශේෂිත වචන දෙකෙන්ම විය. මේ අනුව, අපේක්ෂා කළ ඉගන්වීම් ක්‍රිස්තියානීන්ට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් ජීවත් වන ආකාරය, වර්ධනය සහ දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වරූපයට පරිණත විය යුතු ආකාරය ඉගන්වීය. උදාහරණය, දයාකරණය, ඉවසිලිවන්ත, කරුණාකරණය, සත්‍යවඳි, යුක්තිසහගත සහ වෙනත් අය.

"...ඔහු මරණයෙන් නම මංසයේ ශරීරය සමඟ සමඳුන විය, ඔබ ශුද්ධව හඳුනා ගත්තේ නොවන [පව් ඉවත් කරන ලදී] සහ ඔහු ඉදිරියෙහි දෙණ්ණර්ෂණය කළ නොහැකි ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට: එසේ නම්, ඔබ ඇදහිල්ලෙහි දිගටම, පදනම් වූ සහ ස්ථිරව, සහ නොසලී සිටින්න. ශුභභාවය පිළිබඳ බලපෑමක් තුළ." (කෙතලස්සි 1:22-23)

"ක්‍රිස්තුස් යේසුස් සමඟ බවිනිස්ම වූ අප සියල්ලෙම ඔහුගේ මරණයට බවිනිස්ම වූ බව ඔබ දන්නේ නද්ද? එබැවින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පියණන් වහන්සේගේ මනීමයෙන්

මෙවැනිවැනි උත්ථාන වුවක් මෙන්, අප ද ජීවිතයේ නවකමින් ගමන් කරන පිණිස, බවතීස්ම වීමෙන් මරණයට පත් වීමෙන් ඔහු සමඟ අපිව තනිපත් කරනු ලබුවෙමු. මක්නිසද අපි ඔහු හාසමන මරණයකදී ඔහු සමඟ එක්සත් වී ඇත්නම්, ඔහු හාසමන නවතා නඟිටීමකදී අපි ඔහු සමඟ එක්සත් වන්නෙමු. (රෝම 6:3-5)

“නෙඤ්ඤානිලවන්තයන් සමඟ අසමන ලෙස සම්බන්ධ නොවන්න. ධර්මිෂ්ඨකම සහ අවනීතිය සමඟ ඇති හවුල්කර්ත්වය කුමක්ද? නොඑසේ නම් අන්ධකරය සමඟ ආලෝකයට ඇති සම්බන්ධය කුමක්ද? (2 කොරින්ති 6:14)

“අපි අන්ධකරයේ ගමන් කරන විට අපට උන්වහන්සේ සමඟ ඇසුරක් ඇතැයි කීවෙන්, අපි බෙරු කියමු, සත්‍යය පිළිපදින්නේ නහ. නමුත් උන්වහන්සේ ආලෝකයෙහි සිටින්නක්මෙන් අපි ආලෝකයේ ගමන්කරන්නෙමු නම්, අපට එකිනෙකාසමඟ ඇසුරක් ඇත, ඔහුගේ පුත්‍රයා වන යේසුස්වහන්සේගේ රුධිරය සියලු පෞවලින් අපව පවිත්‍ර කරයි. අපට පෞයක් නොවී කීවෙන්, අපි අපවම රවටගනිමු, සත්‍යය අප තුළ නහ. අපි අපේ පව් පණ්ඩිතයන්ගේ කරන්නේ නම්, අපගේ පව් අපට කමකර සියලු ධර්මිෂ්ඨකමින් අපව පවිත්‍ර කිරීමට ඔහු විශ්වාසවන්ත හඳුර්මිෂ්ඨය. අපි පව් කළේ නොවී කීවෙන්, අපි ඔහුව බෙරුකරයෙක් කරන්නෙමු, ඔහුගේ වචනය අප තුළ නහ. (1 යොහාන් 1:6-10)

“මගේ [ක්‍රිස්තුස්] යච්ඤා ඔවුන් වෙනුවෙන් පමණක් නොවේ. පියණෙනි, ඔබ මතුළත් මම ඔබ තුළත් සිටිනාසේම, ඔවුන්ගේ පණ්ඩිතය [ගූහණංචිය] තුළින් මාකෙරෙහි විශ්වාස කරන අය වෙනුවෙන්ද මම යච්ඤාකරමි. ඔබ මඬු බව ලෝකයා විශ්වාස කරන පිණිස ඔවුන්ද අප තුළ සිටිනු ඇතැයි වදාළ සේක. (යොහාන් 17:20-21)

යේසුස් මතෙව් 7:1 හි සඳහන් කර ඇත්තේ ගෙඳියෙකු තම සහෝදරයා විනිශ්චය නොකළ යුතු බවයි. එසේ නම්, යම් නිශ්චිත නොවන උපදෙස් අර්ථකථනය කිරීමේදී ඇති වෙනස්කම් නිසායමක් නවත් කෙනෙකු සමඟ ඇසුරු කිරීම ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ නම්, ඔහු ආලෝකයේ ගමන් කරනවද? ඔහු එසේ නොවේ නම්, ක්‍රිස්තුස්ගේ රුධිරය දිගටම ඔහුව පවිත්‍ර කරන්නේ කෙසේද? මක්නිසද ප්‍රේරිත යොහාන් 1 යොහාන් 1:7 හි ප්‍රකාශ කළේ “නමුත් ඔහු ආලෝකයේ සිටින ආකාරයටම අපි ආලෝකයේ ගමන් කළෙත්, අපට එකිනෙකාසමඟ [අපට සහ අපගේ අවබෝධයට එකඟ වන අය පමණක් නොව] සහ රුධිරය ඇත. ඔහුගේ පුත් යේසුස් සියලු පෞවලින් අපව පවිත්‍ර කරයි.

සමගිය ගෙන එන්නේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පමණි. ඔහු ගූහණංචියයි. යේසුස්, ක්‍රිස්තුස් තුළින් මිස කිසිවෙක් පියණන් වෙතට එන්නේ නහ! යමෙක් “ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ මරණයේදී උන්වහන්සේ සමඟ එක්සත්ව” ඇත, එබවින් එකමුතුකම ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ තුළ වේ - පුද්ගලයා

“යමෙක්, “මම දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේම කරමි”යි කියා, නම සහෙද්‍රයෙහි වෛර කරන්නේ නම්, ඔහු බෙරැකරයෙකි. මක්නිසද නමදුටු නම සහෙද්‍රයෙහි ප්‍රේම නෙකරන්නෙහි නමානෙදුටු දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේම කළ නෙහෙක. (1 යෙහන් 4:20)

යේසුස් පෙළෙහි පමිණිමේ අරමුණ වූයේ:

- පව් නෙකර මිනිසුන් අතර ජීවත් වන්න
- මනුෂ්‍යයෙකුගේ පසය දුරු කරන පව් පූජන වේ
- අපගේ පසයන් උන් වහන්සේ මත තබාමුරන්න
- විශ්වසය සහ කීකරුකම තුළින් පසය ඉවත් කරන්න
 - පසයට මුරනවා
 - ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය තුළ තන්පත් කරනු ලබන්නේ කුරැසියේදී ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මත තබා අය සමඟ ඔවුන්ගේ පව් අත්හැරීමයි
 - දෙවියන් වහන්සේ විසින් අතීත පසයෙන් තෙඟ නව අධ්‍යක්ෂික මව්ලේක උත්ථාන කරනු ලබයි
 - දෙවියන් වහන්සේ විසින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයට, ඔහුගේ පල්ලියට, පෙළෙහි දෙවියන් වහන්සේගේ රජයට දමනු ලබයි
 - රජකරියට හෝ අණට ඇති ප්‍රේමය නිසා නෙහි, ශුභාංචිය ප්‍රකාශ කිරීම, දිරිගන්වීම සහ යහපත් ක්‍රියාපද කිරීම දෙවියන් වහන්සේගේ කමුණයි.

ප්‍රශ්නය

1. පළමු කිතුනුවන් ඇසුරු කළ නිසා
 - a. ___ ඔවුන් සියල්ලෙම යුදෙව්වන් වූහ
 - b. ___ ඔවුන් සියලු දෙනම එකම රටකින් විය
 - c. ___ ඔවුන්ට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සහ සියල්ල පෙනී විය
2. පෙත්තකෙසේන දවසේදී සමගි කරන ලද 3,000 දෙනා ශුද්ධ වූ සහ කළලක් නෙහිතිව දෙවියන් වහන්සේට ඉදිරිපත් කරනු ලබයි නම් ඔවුන්
 - a. ___ පෙරැසලමේ රැදී සිටියේය
 - b. ___ මෙස්සස්ගේ ව්‍යවස්ථාවට පක්ෂපතව සිටියා
 - c. ___ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට සහ ඔහුගේ ඉගන්වීම්වලට දිගටම විශ්වසවන්නව සිටීම
3. කිතුනුවන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වේ
 - a. ___ යේසුස් ක්‍රිස්තුස්, දෙවියන්ගේ පුත්‍රයෙකු ඔවුන් පිළිගන්නාවි
 - b. ___ ඔවුන් කල්ලිකර ජීවිතයක් ගත කිරීම නවත්වන විට
 - c. ___ ගිල්වීමෙන් ඔවුන් භූමදන කිරීමෙන් පසු ඔහුගේ මරණයේදී
4. දෙවියන් වහන්සේ සහ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය සමඟ ඇසුරට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට සහ ඔහුගේ ඉගන්වීම්වලට විශ්වසවන්නව සිටීම අවශ්‍ය වේ
T. ___ F. ___
5. කෙනෙකුට දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේම කළ නෙහෙකි අතර ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ අත් සියල්ලන්ටම ප්‍රේම කළ නෙහෙක

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ නවත එක්සත් වීම

ප්‍රේරිත පවුල් ප්‍රකාශ කළේ, සියලු මනුෂ්‍ය වර්ගයාට ගවුලුවෙන් පෙළෙන බව ප්‍රකාශ කළේ: “සියල්ලන්ම පව් කර, දෙවියන්වහන්සේගේ මහිමයෙන් හීන වී, දෙවියන්වහන්සේ තබූ ක්‍රිස්තුස් ජේසුස් වහන්සේ තුළ ඇති මිදීම කරණකොටගෙන ඔහුගේ කරුණුවෙන් තඟ්ගක් ලෙස ධර්මිෂ්ඨ කරනු ලබ සිටිති. ඇදහිල්ලෙන් ලඟන පිණිස ඔහුගේ රුධිරයෙන් සමනය කිරීමක් ලෙස ඉදිරියට යන්න” (රෝම 3:23-24).

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ රුධිරයෙන් පවිත්‍ර නෙකළහොත්, අපගේ ස්වමියසහ ගලවුම්කරුවෙහි අපව වෙන් කරන යම් ආකාරයක පහසකට අප සියලු දෙනාම දී සිටිති. ජේම්ස් පර්ක්ෂන්ට යටත් වීම පිළිබඳ අපගේ ගවුලුව ප්‍රකාශ කළේ “කිසිවෙකු පර්ක්ෂන්ට ලක් වූ විට, ‘මම දෙවියන් වහන්සේ විසින් පර්ක්ෂකරනු ලැබූ’ යයි නෙකියන්න, මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේට නපුරෙන් පර්ක්ෂකළ නෙහන, ඔහුම කිසිවෙකු පර්ක්ෂානෙකරයි. නමුත් එක් එක් පුද්ගලයාමඟේම ආශාවෙන් පෙළඹවන විට භාපෙළඹවන විට පර්ක්ෂන්ට ලක් වේ. එවිට ආශාව පිළිසිඳගත් විට පහස උපදවයි, එය සම්පූර්ණයෙන් වඩුණු විට පහස මරණය උපදවයි” (යෂකඩ 1:13-15).

ඉන් ටික වේලකට පසු ඔහු මෙසේ ලිවීය: “... ඒ දේවල්වල අවසනය මරණයයි. නමුත් දන් ඔබ පහසෙන් නිදහස් වී දෙවියන් වහන්සේගේ වහලුන් බවට පත් වී ඇති බවින්, ඔබට ලඟන ඵලය විශුද්ධිකරණයට සහ එහි අවසනය සදකළ ජීවනයට මඟ පෙන්වයි. මක්නිසාද පහසේ කුලිය මරණයය, නමුත් දෙවියන්වහන්සේගේ නෙමිලේ දීමනාව අපගේ ස්වමින් වන ක්‍රිස්තුස් යේසුස් තුළ සදකළ ජීවනයයි. (රෝම 6:21-23)

කිතුනුවකු පර්ක්ෂන්ට යටත් වී ඔවුන්ගේ පෙර පව්කර ජීවන රට්ටට ආපසු හරි පසුව දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමූහ වීමට කමති වූ විට, දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගෙන් ඉල්ලාසිටින්නේ කිනම් ක්‍රියාමාර්ගයක් ද? දෙවියන් වහන්සේ පසුතවිලි වීම, ශරීරික දඩුවම, යම් මූල්‍යමය දඩුවමක් හෝනවන බව්නිස්මය අවශ්‍ය කරනවද? යමෙක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ සමූහ වී නවත එක්සත් වූ විට, නෙමඟ ගිය කිතුනුවන් සහ ක්‍රිස්තියානීන්ගේ ප්‍රඥ්ගිය සහන සදහාඅනුගමනය කළ යුතු ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාමාර්ගයක් බයිබලය තහනම් කරයිද?

ප්‍රතිසන්ධන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කළ යුත්තේ කෙනෙකුගේ කරලිකර තත්ත්වය හඳුනාගෙන සමඟ ලබීමට හාදෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමූහ වීමට ඇති ආශාවෙනි. නමුත් ආශාව පමණක් ප්රමණවත් නෙවේ; ආකල්ප, හදවත, මනස සහ අභ්‍යන්තරයේ වෙනසක් තිබිය යුතුය. සමඟ ලබීමට සහ නවත යථාතත්ත්වයට පත් කිරීමට ඔවුන් තුළ ඇති ආශාව ඔවුන් ප්‍රතිසන්ධනය අපේක්ෂාකරන දෙවියන් සහ

මිනිසා වෙත සන්නිවේදනය කළ යුතුය. ලූක් 15:11-32 හි ඇති නෂ්ටිකර්ම ප්‍රත්‍යාසිද්ධිදායක උපමාව මෙම ක්‍රියාමාර්ගය පහදා දී කිරීමට පෙනේ. දෙවියන් වහන්සේ සමඟ විටම පසුතව්ලිලට සහ සංහිදියාවට විවෘතය. කෙසේ වෙතත්, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ඔවුන්ට සමඟ දුන් ලෙස සමඟ දිය යුතු වුවද, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින බව පවසන සියල්ලන් සම්බන්ධයෙන් මෙය අවශ්‍යයෙන්ම සත්‍ය නෙවේ.

දෙවියන් වහන්සේගේ දරුවන්ට යුග ගණනාවක් පුරා ප්‍රශ්නය ඇත. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මෙසියස් ලෙඩට ගෙන ඒමට දෙවියන් වහන්සේ තෝරාගත් ජාතිය වූ ඊශ්‍රායෙල් දරුවන් ඔහුට එරෙහිව නිරන්තරයෙන් කරලි ගසා අතර, ඔවුන් අසල සිටින ජාතීන්ගේ පිළිම දෙව්වරුන්ට නමස්කර්ම කරමින් අධ්‍යාත්මික කම්මිට්ටුකරණය කරමින්, එමඟින් උන් වහන්සේ සමඟ ඇති ඔවුන්ගේ ගිවිසුම් සබඳතාව බිඳ දමනු ලැබේ. නමුත් ඔවුන් තම පව් ගනු පසුතව්ලි වූ සමඟ අවස්ථාවකම, ඔවුන්ගේ බෙරු දෙව්වරුන්ගේ පිළිම ඉරාදමා පසුතව්ලි වී පසුතව්ලි වූ හදවතකින් යෙහෙඹාවෙතට හඬ ගිය විට, දෙවියන් වහන්සේ සමඟ දුන්නේය.

චේට්ටි, දෙවියන් වහන්සේගේම සිතට එකඟව මනුෂ්‍යයෙකු වන අතර, පුද්ගලයෙකු කම්මිට්ටුකරණය කළ විට සහ පසුව තම ප්‍රායෝගික ව්‍යාපෘතියට උත්සාහ කරන විට මනුෂ්‍යයෙකු විසින් දෙවියන් වහන්සේට සහ මනුෂ්‍යයෙකු විරුද්ධව පව් කිරීම පිළිබඳ උද්භරණයකි. අනන්‍යතාවක් නොමැතිව දඩ්ඩට මුහුණ දුන් විට, දඩ්ඩගේ හදවත, ඔහුගේ අභ්‍යන්තරය ගෙඩියෙන් පිරී ගිය විට, “මම සම්පූර්ණ වහන්සේට විරුද්ධ ව පව් කළෙමි” යනුවෙන් ඔහුගේ ආකල්පය වෙනස් විය. ඔහු ආපසු හඬ පසුතව්ලි විය. දෙවියන් වහන්සේ සමඟ දුන්නා

පවුල්ගේ එක් මිනිසා වර්තමානයේ චේට්ටි කෙරෙහි පල්ලියට ඔහුගේ ආචරණය යවන විට ඔහුගේ සහකරුවෙක් විය (කෙරෙහි 4:14). පසුව පවුල් පවසුවේ “දෙමස්, මේ වර්තමාන ලෙඩයට ප්‍රේම කරමින්, [අත්හරින ලද; මඬ අත්හරිය” (2 තිමොති 4:10). චේට්ටිගේ අවසාන ආත්මික තත්වය ගනු බයිබලය නිහඬය.

සමර්ගේ මයකර්ග (මජ්ඣිමනිකාය) සයිමන් දෙවියන්ගේ තණ්හ මිලදී ගනීමට උත්සාහ කළේය. පේතස් ඔහුගේ පව්කර්ම තත්වය ඔහුට බලහත්කරණයෙන් පහදා දී කළේය. “දෙව්ගේ තණ්හ මුදලින් ලබාගත හැකි යයි ඔබ සිතූ නිසාවෙන් රිදී ඔබ සමඟ විනාශ වේවා! දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙන් ඔබේ හදවත නිවර්දි නම් නිසාවෙන් මේ කරණයේ කෙටසක් හෝ කෙටසක් නැත. එමනිසා ඔබගේ මෙම දුෂ්ටකර්ම ගනු පසුතව්ලි වී, හැකි නම්, ඔබේ හදවතේ වේතනාව ඔබට සමඟ දෙන ලෙස ස්වමිත් වහන්සේට යච්ඤා කරන්න. මක්නිසාද ඔබ තිත්තකමේ සහ අයුතුකමේ බන්ධනයක සිටින බව මට පෙනේ.” සයිමන් පිළිතුරු දෙමින්, “ඔබ පවසූ කිසිවක් මාවතට නොසම්මත ලෙස සම්පූර්ණ වහන්සේට මාවතුවෙන් යච්ඤා කරන්න” (ක්‍රියා 20:24).)

මිථ්‍යාදෘෂ්ටික විජ්ඣාන පව්තොභවසන ලිංගික දුර්වල තත්වයකට සම්බන්ධ වූ ක්‍රිස්තියානි සහෝදරයෙකු ගනු 1 කෙරින් 5 හි අපි කියවන්නෙමු. පවුල් කෙරින් 1යේ

ගෙළියන්ට පවසුවේ ඔහුව සනාත්ට භග් දෙන ලෙසයි, එවිට ඔහුගේ ආත්මය [ආත්මය] ගලවීම සදහාඔහු දනුවත් වී ඔහුගේ පහසු පිළිගනී.

පහසු අභ්‍යන්තර මිනිසකුළු ආරම්භ වන අතර එය ලිංගික දුර්වලය වනි හෙණික ක්‍රියාවක් හෙමුදල් හෙණිලිගනීම වනි පුද්ගලික සතුටක් අපේක්ෂාකිරීමේ ආකල්ප ගලවුමක් විය හැකි බව පහදිලි විය යුතුය.

2 කෙරින්ති 2:6-9 හි පවුල් කනස්සල්ලට පත්ව සිටින්නේ සනාත්ට භග් දුන් කිතුනුවා පසුනවිලි වූ, කෙරින්ති ක්‍රිස්තියානීන් විසින් තමන් පිළිගන්නාකවක් නෙදනීම ගනිය. දන් ඒ වෙනුවට, ඔබ ඔහුට සමඟ දී සහසිය යුතුය, එවිට ඔහු අධික ශෝකයෙන් යටපත් නෙවනු ඇත. එබවින් ඔහු කෙරෙහි ඔබේ ආදරය නවත නහවුරු කරන ලෙස මම ඔබෙන් ඉල්ලාසිටිමි.

පසුනවිම යනුසරල වෙනසක් නෙවේ.එයක්‍රියාවක් ඇති කරයි, කෙනෙකුගේ ජීවිතය කෙරෙහි අවධානය යෙමු කිරීම පුද්ගලික සතුටේ සිට දෙවියන් වහන්සේ සමඟ අධ්‍යාත්මික සම්බන්ධතාවයක් දක්වනවෙතස් කිරීමකි.

පවුල් පවසුවේ "දිව්‍යමය ශෝකය පසුනවිල්ල ගෙන දෙන අතර එය ගලවීම කරාගෙන යන අතර පසුනවිල්ලක් ඉතිරි නෙකරයි, නමුත් ලෙකික දුක මරණය ගෙන එයි. (2 කෙරින්ති 7:9-11).

යහකඩ ක්‍රිස්තියානීන්ට පවසන්නේ "... ඔබේ පව් එකිනෙකට ප්‍රපච්චාරණය කර, ඔබ සුවය ලබන පිණිස එකිනෙකාටවෙනුවෙන් යච්ඤාකරන්න. ධර්මිෂ්ඨ පුද්ගලයෙකුගේ යච්ඤාව ක්‍රියාත්මක වන බවින් මහත් බලයක් ඇත (යහකඩ 5:16).

වයෙච්ඡේද ප්‍රේරිතයෙකු වූ යෙහන, ආසියාවේ පල්ලිවලට එළිදරව් 1 වන පරිච්ඡේදයේ ලිව්වේ ඔවුන් පසුනවිලි නෙවන්නේ නම් දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට එරෙහිව පියවර ගන්නාකවයි. අද ඇතමුන් විශ්වාස කරන්නක් මෙන් තමන් ගලවීම ලබූ පසු සමදා ගලවෙනු ඇතැයි සමහරු විශ්වාස කරන්නට ඇත. නමුත් ඔවුන් පසුනවිලි වී දෙවියන් වහන්සේ වෙතට ආපසු යයුතු බව යෙහන ඔවුන්ට පවසූ නිසාඔවුන්ගේ ගලවීම සහතික නෙවීය.

කල්ලිකර් දෙවියන්වහන්සේගේ දරුවෙක් තමන්ගේ පව්කර් තත්වය ගන දනගත් විට, ඔවුන්ගේ පව්කර් ක්‍රියාමර්ගයෙන් දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රියමනස ක්‍රියාමර්ගයක් වෙතට හරි, දෙවියන්වහන්සේගේ සමඟ ඉල්ලාදානන්දුවෙන් යච්ඤාකරන විට, ඔහු හා ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ තුළ සිටින අය සමඟ සමඳන වීමට දෙවියන්වහන්සේ සමඟ දෙයි. .

ප්‍රඥාය සහච ඔහුව දෙවියන් වහන්සේගේ සේවකයෙකු ලෙස ක්‍රියාකිරීම තහනම් කරන දෙවන පත්තියේ ක්‍රිස්තියානියෙකු ලෙස නෙසලකිය යුතුය. මක්නිසද ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ හර අන් කවරෙකුටද උන්වහන්සේගේ සේවකයන් කෙරෙහි බලය ඇත්තේ? ඔවුන් අකීකරු කිතුනුවාසමඟ එක්රැස් විය යුතු අතර, දෙවියන් වහන්සේට

විශ්වඝටනයන් වචන ජීවත් වීමට ඔහුට උපකාර කිරීම සහ දිරිගන්වීම. ඔහු නවතා පමණ දෙවියන් වහන්සේගෙන් සමඟ ලබාදුන් අතර ශරීරයට අවශ්‍ය කර්මයන් ඉටු කිරීමට දෙවියන් වහන්සේ බලපත්‍රණයක් වේ. න්‍යායයන් සහ සහෙදරයන් ප්‍රසිද්ධියේ හෝ පෙණිලිකර ඔවුන්ගේ ක්‍රිස්තියානි ජීවිතයේ යම් අවස්ථාවක දී පවතින, පසුනව්‍යවිලි වී ආපසු හරි ඇති බවින් ඔහුට අවශ්‍ය හෙදා වදාගත්කමක් ලෙස නොසලකිය යුතුය. ඇත්ත වශයෙන්ම, නවතා පමණෙන්, පසුනව්‍යවිලි වන සහ සමගි වූ සහෙදරයන් රජධනියේ සේවකයෙකු වීමට මුළු සහභාගි සහය විය යුතුය.

ප්‍රශ්න

1. ප්‍රතිසන්ධාන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ විය යුත්තේ කෙනෙකුගේ කර්මකර්ම රජය හඳුනාගැනීමෙන් සහ දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමඳන වීමට ඇති ආශාවෙනි.
T. ____ F. ____
2. පවතින කිතුනුවකුට නවතා පමණ ඔහු සමඟ සමඳන වීමට දෙවියන් වහන්සේ කුමන ක්‍රියාමාර්ගයක් ඉල්ලාපිටිනවාද?
 a. ____ ගණිත දැනුවත්
 b. ____ මූල්‍ය දැනුවත්
 c. ____ නවතන් බවින් සමය
 d. ____ නමගේ සිට දෙවියන් වහන්සේ දක්වන්නේ අවධානය වෙනස් කිරීම
 e. ____ සමඟ ඉල්ලාපිටිකරීම
 f. ____ a සහ b
 g. ____ ඩී සහ ඊ
3. කිතුනුවකු පවතින කිරීම සහ පසුනව්‍යවිලි වී දෙවියන් වහන්සේ වෙත ආපසු යමට අවශ්‍ය වූ බවට නව ගිවිසුමේ උද්දායන නොමැත.
T. ____ F. ____
4. පසුනව්‍යවිලි වී නවතා දෙවියන් වහන්සේ වෙතට පමණෙන් පවතින කිතුනුවකුට දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සීමාකර ඇත.
T. ____ F. ____
5. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ප්‍රඥාපිටිය සහ පසුනව්‍යවිලි වන කිතුනුවා විශ්වඝටනයක සහ සේවය සඳහාදිරිමත් කළ යුතුය.
T. ____ F. ____

මූලාශ්‍ර

අපි ගුහාංචිය දේශනාකරනවාද? කේසි මෙසර්

ගුහාංචියට කිකරු විය හැකිද? කේසි මෙසර්

ක්‍රිස්තුස් වචන සලස්මක්, KC Moser

කිරිස්තියානි ධර්මය ප්‍රතිපත්තිය විය, ඇලෙක්සන්ඩර් කම්බල්

Distant Voices, C Leonard Allen

දෙවියන්ගේ පවුල, Batsell Barrett Baxter

ක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළ නිදහස්, සිසිල් හුක්

Hermeneutical Spiral Dr. Osborne's Rudiments of Theological Study by Al Maxey Reflection #493

ගලවීම ගෞරවය ඇසීම මත රඳා පවතී? පරිවර්තනය #495, බී. පෙරිමන්,

පුරෝහිතීන්ගෙන් අපේ උරුමය ආකල්ප සහ ප්‍රතිවිපක්‍ෂ, හෙමර් හේලි

එකමුතුකමේ සහ නිදහසේ අපේ උරුමය, L. Garrett, C. Ketcherside සංස්කරණය කළේ

Cecil Hook විසිනි

පඩකයන්ගෙන් ප්රශ්න, පරිවර්තනය # 59, Al Maxey

නව ගිවිසුමේ ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ප්‍රතික්ෂේපනය කිරීම, ආචාර්ය ඇඩ්‍රියන් ඩෙරන්

ක්‍රි.ව. 100 න් පසු බයිබලයේ ඉගන්වීම් පිළිවෙත් සහ අර්ථකථන, ආර්. ඩන්

ශුද්ධත්වයෙන්, TheBibleWay ඔන්ලයින්, Joe McKinney

විකිනි වූ ශුද්ධ ලියවිලි, C. කෙවර්සයිඩ්

දේශනාදකක්, KC Moser



ජනාන්තර බයිබල් දැනුම ආයතනය



Randolph Dunn, සහභාගී - රෙබර්ට් ජෝන්සන් පීට්ස්

thebiblewayonline.com

පටුම 1 - දෙවියන්ගේ පණිවිඩය
සියල්ල මෙහි පමණිද? කෙසේද?
දෙවියන් වූ මිනිසා
ක්රිස්තුස් - දෙවියන් වහන්සේගේ අභිරහස

පටුම 4 - ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ
වර්ධනය වීම

දෙවියන් පිළිබඳ මිථ්‍යාවන් ජීවිතයේ සිට මරණය දක්වා මරණික මිනිසා සලසුම්ගත මුදහණීම ශුභභංගි වල පණිවිඩ පඨමලක 2 - ක්රිස්තුස් වහන්සේට කීකරු වීම ක්රිස්තුස් වහන්සේට පෙර කලය පවිතිය මත ක්රිස්තුස්ගේ කලය ක්රිස්තුස් වහන්සේ පසු කලය පවිතියේ කලය අවසනය තීරණය කිරීමට කලය මරණයෙන් කුරුසියෙන් ජීවිතයට සමඛ දීම පිළිබඳ මිථ්‍යාවන් බවිනිස්මය ක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළට පඨමලක 3 - ක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළ නව ජීවිතයක් අතින් සඳුනනගන් රජ්‍යයක් රජධනියේ සේවකයෝ ක්රිස්තුස්ගේ පළමු මූලධර්ම වන්දනාවන් සහ වෙනත් අවශ්‍යතා ආත්මික කිරීම් ලිවින්ග් ලිබර්ඩි දුක්ඛිත මිථ්‍යාව ලිපි වලින් පණිවිඩය ආත්මයෙන් භාෂ්‍යායෙන් දෙවියන්ට නමස්කර කරන්න බයිබල් විග්‍රහයෙන් සඳහාදියයන විස්තර කළ බයිබලය සංගෘහිත බයිබලය වර්ග සහ රූපක	නඝරෙන්හි යේසුස් ක්රිස්තුස්ගේ ජීවිතය ක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක්සත් වේදනාව පිළිබඳ මිථ්‍යාවන් ශරීරය, ආත්මය, ආත්මය - ඔබ මිය ගිය විට ඔවුන් යන්නේ කෙසේද? විවහරය සහ දික්කසඳය දෙවියන්ගේ සබන උත්පත්ති නිර්මාණයට පෙර මවීම හෙබ්රෙව් ජනිතයන් පඨමලක 4 - ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ පරිණත වීම කුරුසියෙන් පඩි දෙවියන්ගේ නවත ගෙඩනණීමේ ක්රියාවලිය මෙතෙක් අසන ලද විශිෂ්ටතම ප්‍රශ්න ජීවනක්රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එකිනෙකා සඳහා උපරිම ජීවිතයක් ගත කිරීම Promises Now and For Evermore සබ්මිනිසුන් දේව භක්තික මිනිසුන්ය ජීවිතයේ අපූරු වචන පඨමලක 5 - බයිබල් විග්‍රහයකු වීම සෙවනලි, වර්ග සහ අනඛණි ශුද්ධත්වයෙන් ඩිනියෙල් යේසුස් ක්රිස්තුස්ගේ එළිදරව්ව ශුද්ධ ලියවිල්ලේ නිශ්ශබ්දතාවය 100 සිට 1500 දක්වාගුණවිම් සහ පිළිවෙත් ජර්නිසංස්කරණය හෙජර්නිෂ්ට්‍යය බයිබලය සම්පූර්ණය කිරීම සහ පරිවර්තනය කිරීම අද පල්ලියේ පිළිවෙත්- ශුද්ධ ලියවිල්ල හෝ සම්ප්‍රදාය? ජේසුස් වහන්සේගේ පෙළපත - ප්‍රස්ථාපයක්
--	---

ජ්‍යෙෂ්ඨතර බයිබල් දැනුම ආයතනයට thebiblewayonline.com හි වෙනත් භාෂාවලට සබැඳි ඇත.