

ඉගන්වීම් සහ භවිතයන්

සිට

ක්‍රිව 100 සිට ක්‍රිව 1500
දක්වා



බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ ආයතනය

ජනාධිපතිවරයාගේ ප්‍රකාශය

මෙම පබ්ලික් වල හෝවෙන් මුලාශ්‍රයකින් පවසන දේවල නිරවද්‍යතාවය තීරණය කිරීම සඳහා ඔබේ බයිබලය කියවන ලෙස අපි නිර්දේශ කරමු. බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ ආයතනය ((IBKI) පබ්ලික් වල සපයාඇති "විවරණ" යනු කතුවරුන්ගේ හෝ සංස්කෘතිකවරුන්ගේ අදහස් වේ. අදහස් බෙහෙවින්ම ශ්‍රව්‍ය වේ, විධිමත් සහ මුද්‍රණ පබ්ලික් සහ බයිබල් විවරණ සඳහාමුද්‍රිතයේ මඟිය සෙසා ගන්න; සහ, දේවගතිවරු, ඇමතිවරු, දේවගතිවරු, පූජකයන්ගේ හෝ බිබ්ලිවරුන්ගේ ඉගැන්වීම්වල.

දෙවියන්ගේ කමන්ත සෙසමින්, දනගෙන, මන්ද එය ඔබගේ වගකීමකි, මේවගේ අදහස්, ඔබ සමඟ විටම සියලු අදහස් සහ ඉගැන්වීම් පරීක්ෂාකළ යුතුය. ඔබ ඉගැන්වීමක සත්‍යතාව තහවුරු කිරීමට, විවිධ බයිබල් පරිවර්තන කියවන්න, නුහුරු නුපුරුදු වචන හොඳින් බණ්ඩවල තේරුම ඉගෙන ගනීමට බයිබල් ගබ්දකෙණ් සහ ගබ්දකෙණ් බලන්න. මක්නිසාද යත් ගබ්දකෙණ්වල මුල් හඳුනා ගැනීමට වර්තමාන භූමිය දක්වා වචන සහ වචන බණ්ඩවල අර්ථය ලබාදෙන බවිනි, ඔබ ගබ්ද කෙණ් අර්ථ දක්වීම සමඟ ප්‍රවේශම් වන්න. වචන සහ වචන බණ්ඩවල අර්ථය ද කලයත් සමඟ වෙනස් වේ. තව දුරටත්, බෙහෙවින්ම වචන එක් වචනයකට පරිවර්තනය කළ හැකිය, මෙය මුල් අර්ථය විකෘති කරනු ඇත.

බයිබලයේ ලියාඇති පරිදි, දෙවියන් වහන්සේට ඔහුගේ ශුද්ධ වචනයෙන් ඔබට කතාකිරීමට ඉඩ දෙන්න.

IBKI වෙතස් කිරීමකින් හෝ ගවීමකින් තොරව වණිජමය අරමුණු සඳහා පබ්ලික් සම්පූර්ණයෙන් බහා කර ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට අවසර දෙයි.

රැන්ඩෙල්ස් ඩන්, ජනාධිපති

රෙබර්ට්ස් නිකොලාස්, පීඩ්බිපති

අපව අමතන්න: vinay_coc@rediffmail.com

වෙබ් අඩවිය: www.thebibleway.net

අද පල්ලියේ පිළිවෙත් සම්ප්‍රදායද ශුද්ධ ලියවිල්ලද?

රැන්ඩෙල්ස් ඩන්

හදිත්වීම

සමහර විට අපගෙන් බෙහෙවින්දෙනෙක් "වන්දනාසේවය" වනී ප්‍රකාශයන් නිරස, නිරස, ප්‍රශස්තීක නෙවන සහ අදළ නෙවන, සංවිධානය වූ සහ මගේ අවශ්‍යතාපුරුද්ධන් නෙවන බව අසාඇති. අනෙක් අය තෘණිමත් වන අතර ඔවුන් කලකිරීමට හැදෑරීන බවට පත්ව ඇත.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ උන්දනයෙන් පසු බෙහෙවින් උගත් මිනිසුන් / බයිබල් විශ්‍රද්ධින්" ශුභච්ඡි සහ ලිපිවල පවතින අත්පිටපත් පරිවර්තනය කර අර්ථකථනය කර ඇත. වසර ගණනක් පුරාපවරුන් සහ ආගමික නායකයන් ඔවුන් වෙත ප්‍රවේශ වීමට අවසර දුන්නේ තෙත්තත් කිහිප දෙනෙකුට පමණි. වසර ගණනක් ගෙවී යත්ම, විවිධ පරිවර්තන, වරදි පරිවර්තන සහ පක්ෂග්‍රහි අර්ථකථන නිෂ්පාදනය කරමින් පෙර අත්පිටපත් කිහිපයක් සෙසාගන්නාලදී.

මෙම පෙන් පිංචේ ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගන්වීම් සහ භවිතයන් යනු කතුවරුන් විසින් අර්ථ දක්වීම් සම්බන්ධයෙන් ඔවුන් අතර ඇති එකඟ නෙවීම ඇතුළත් පුද්ගලික අවබෝධයන්, අර්ථකථන වේ. සම්ප්‍රදායාච්ඡිගේ අදහස් අනුමත නෙකරන නමුත් බයිබලය හාසසදීම, ශුද්ධ ලියවිල්ල පෙණිගලික අවබෝධය මත පදනම්ව ඇගයීම සහ අර්ථ නිරූපණය සඳහාදිරිපත් කරයි.

ඉගන්වීම්වල අර්ථ නිරූපණයන් ශුභච්ඡිය මෙන් කරුණු නෙවේ. එබවින් විවිධ අර්ථකථන පවුන්විය හකිය. අර්ථකථන සහ භවිතයන් පරීක්ෂකිරීමට, ඒවා බයිබලයට එරෙහිව මනීමට විවන මනසක් අවශ්‍ය වේ.

මගේ පල්ලිය ඇත්තටම අලුත් ගිවිසුමේ පල්ලියක්ද?"

සබ්මිට්ස්දෂ්ටිකයින් කරුණකර නඟිසිටියිද?

මිථ්‍යදෂ්ටික ක්රිස්තියානි ධර්මය? අපගේ පල්ලියේ පිළිවෙත්වල මූලයන් ගවේෂණය කිරීම

ක්‍රිස්තියානි දේශනාව පමිණියේ කෙතෙහන්ද?

නිවස/ කුඩාපල්ලි ගන සලකිලිමත් වීම

සටහන; පිටු යෙහු (xx) පෙන් පිටු අංකයට යෙහු වන අතර උපසිරසි y යනු පරිච්ඡේද තුළ ඇති පද සටහන් වේ. මගේ අදහස් (rd) ලෙස හඳුනාගත ඇත.

මගේ පල්ලිය ඇත්තටම අලුත් ගිවිසුමේ පල්ලියක්ද?

ඔහුගේ පත්‍රිකාවේ ඩරල් එම්. එර්කෙල් මෙසේ ප්‍රකාශ කරයි: "බෙහෙස්ලේලි නමින් කරන සම දෙයක්ම නව ගිවිසුම මත පදනම් වන බව පවසන නමුත්, කණගවුදසක කරුණ නම් "ඉවන්ජලිස්ත" යයි කියාගන්නා බෙහෙස්ලේලි ප්‍රඥ්‍යය රැස්වීම් සඳහා ශුද්ධ ලියවිලිවල රටකර ඇති දේ ඉතා සුළු ප්‍රමාණයක් අනුගමනය කිරීමයි. ." ඔහුගේ පහත ප්‍රශ්න සලකා බලන්න:

1. නව ගිවිසුමේ උගන්වන්නේ ප්‍රඥ්‍යය සහභි දේවගතිවරුන් ලෙස හඳුනාගත්වීමට වඩිමහල්ලන් ලෙස හඳුන්වන ශුද්ධ ලියවිලිමය වශයෙන් සුදුසුකම් ලත් පුරුෂයින් කිහිප දෙනෙකු විසින් ඉගන්විය යුතු බවයි (ක්‍රිය20:17,28; 1 තෙසලෝනික 5:12-13; 1 තිමෝති 5:17; හෙබ්‍රේ 13:17 යභකභි 5:14; 1 පේතෂ් 5:1-4).

මෙය සත්‍යයක් නම්, අපගේ බෙහෙස්ලේලි එකම මිනිසෙකු (එනම්, "දේවගතිවරයා") විසින් පමණක් පලක කරන්නේ ඇයි? අද බෙහෙස්ලේලි ඔවුන්ගේ න්‍යායකත්වය "ජ්‍යෙෂ්ඨ දේවගති", "ආශ්‍රිත දේවගති" සහ "වඩිහිටි මණ්ඩලය" යන ධුරභලියකට බෙදන්නේ ඇයි - විශේෂයෙන්ම නව ගිවිසුමේ සහායකයින් අතර එවැනි වෙනසක් නොමැති වීම?

2. පල්ලියේ එඬේරුන් පල්ලියේ ම තරතිරමෙන් සහ රැස්වීමෙන් මතු විය යුතු බව අළුත් ගිවිසුමේ උගන්වයි (ක්‍රිය14:23; 2 තිමෝති 2:2; තිතස් 1:5).

මෙය සත්‍යයක් නම්, අපගේ පල්ලි සමුච්චම ඔවුන්ගේ වර්තමාන සහභවන් පිටත විභව දේවගතිවරුන් සෙයන්නේ ඇයි? අපගේ පල්ලි එඬේර න්‍යායකත්වය සඳහා ඔවුන්ගේම මිනිසුන් ඇති දඩි කර පුහුණු නොකරන්නේ ඇයි? අපගේ වර්තමාන පුරුද්ද "එඬේර සෙවුම් කම්ටුවක්" පිහිටුවීම ශුද්ධ ලියවිලි මත හොඳින් සිටින්නේ සම්ප්‍රදායන් මතද?

3. සභාරැස්වීම ක්‍රිස්තියානීන් ඔවුන්ගේ ආත්මික දීමනාක්‍රියන්මක කරන අතර එකිනෙකාට ප්‍රේම කිරීමට සහ යහපත් ක්‍රියාකිරීමට දිරිගන්වන ස්ථානයක් විය යුතු බව නව ගිවිසුමේ උගන්වයි (රෝම 12:6-8; 1 කොරින්ති 12:4-14; 14:12,26; කෙතලස්සි 3:16; හෙබ්‍රෙව් 10:24-25; 1 පේතෂ් 4:10-11).

මෙය සත්‍යයක් නම්, අපගෙන් බෙහෙවින්දනෙක් පල්ලියේ සේවය තුළ කිසිවක් නෙකියන්නේ හේතූනකරන්නේ මන්ද? පල්ලියට පමුණීම ප්‍රධාන වශයෙන් සහභාගී වන උත්සවයක් වෙනුවට ප්‍රේක්ෂක ඉසව්වක් වන්නේ ඇයි? අන්‍යෝන්‍ය දියුණුව සහ දේවසේවය පිළිබඳ අපගේ වගකීම වත්තිය පූජකවරුන් අතට පත් කර ඇත්තේ ඇයි?

4. නව ගිවිසුමේ උගන්වන්නේ ප්‍රඥාප්තිය සහභාගී පමුණු සිටින සියලුම සමාජිකයන් විසින් දියුණු කර සේවය කළ යුතු බවයි - "මක්නිසාද ශරීරය එක් අවයවයක් නෙකි බෙහෙවින් වේ" (1 කොරින්ති 12:14; cf. 14:12,26-31; එපිස 4:16).

මෙය සත්‍යයක් නම්, අපගේ පල්ලියේ සේවකයන් ශරීරයේ එක් කොටසකට පමණක් අවධානය යොමු කරන්නේ ඇයි (එනම්, "දේවගතිවරයා")? පල්ලියේ රැස්වීම්වල කේන්ද්‍රස්ථානය විය යුත්තේ කෙනෙකුගේ මනුෂ්‍ය සේවය හේතූදශනා බව අපේ ගිවිසුමේ උගන්වන්නේ කෙසේද?

5. සම කිතුනුවකුම දේවසේවකයෙකු [diakonos (rd)] සහ දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි පූජකයෙකු බව අපේ ගිවිසුමේ උගන්වයි (1 පේතෂ් 2:5,9; එළිදරව් 1:6).

මෙය සත්‍යයක් වුවත්, "පවිදි" සහ "ගිහියන්" ලෙස අප තවදුරටත් එවකී වෙනස්කම් කරන්නේ ඇයි? අපි ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ශරීරය "පූජ්‍ය පක්ෂය" සහ "ගිහියන්" යන කොටස් දෙකකට බෙදන්නේ කුමන ශුද්ධ ලියවිලිමය පදනමක් මතද? එපමණක්ද නොව, සම කිතුනුවකුම දේවසේවකයෙකු නම්, පල්ලියේ සේවය තුළ එකිනෙකා සේවය කිරීමට අපට ඉඩ නෙතෙන්නේ මන්ද?

6. ප්‍රීතිමත්, සහෙදීර සහයෝගීතාවයේ සන්දර්භය තුළ ස්වමිත්ගේ රක්‍රී හෙණන සංග්‍රහය සම්පූර්ණ වූ බවට උදහරණ නව ගිවිසුමේ වර්තකරයි (ක්‍රිය 2:46; 1 කොරින්ති 10:16-22; 11:18-34).

මෙය සත්‍යයක් නම්, අපි ස්වමිත්ගේ රක්‍රී හෙණනය විස්තීර්ණ හඳුනා වර්තයක් බවට පත් කළේ ඇයි? අපගේ වර්තමාන ස්වමිත්ගේ රක්‍රී හෙණන සංග්‍රහය උත්සවයකට වඩා අවමංගල්‍යයක් මෙන් වන්නේ ඇයි? අපේ ගිවිසුමේ මෙය උගන්වන්නේ නම් විට "සකරමේන්තු පරිපලනය කිරීමේ" අයිතිය "පවිදි" පූජක පක්ෂයට පමණක් ඇතැයි අප විශ්වාස කරන්නේ ඇයි?

7. යේසුස් වහන්සේ ඉගන්වුයේ තම සෙනඟ සෙසු ක්‍රිස්තියානි සහෙදුරන්වයෙන් වෙන් කරන ගෙවනිය පදවි නමයන් ලබාතෙදිය යුතු බවයි (මතෙව් 23:6-12; මර්ක් 10:35-45).

මෙය සත්‍යයක් වුවද, අද බෙහෙවින්ම න්‍යායයන් තමන්ට "පූජ්‍ය", "ඇමති," "බිෂොප්," "දේවගති", "ජ්‍යෙෂ්ඨ දේවගති" [හෝ සහෙදුරයා (rd)] වන උසස් තනතුරු ලබාගන්නේ ඇයි? එවනි මනාකාංග ඔවුන්ගේ නම් පෙරවදනක් යෙදීම අවශ්‍ය යැයි ඔවුන්ට හඟින්නේ ඇයි - විශේෂයෙන් නව ගිවිසුම එය තහනම් කර ඇති විට?

8. කිතුනුවන් සෙසු ඇදහිලිවන්තයන් සහ පිටස්තරයින් යන දෙපාර්ශ්වයටම ආගන්තුක සන්කර්මය දක්විය යුතු බව අපේ ගිවිසුමේ උගන්වයි (මතෙව් 25:34-40; රෝම 12:13; 1 තිමොතී 6:18; තීතස් 3:8, 14; හෙබ්‍රේ 13:2; 1 පේතර්ස් 4 :9).

මෙය සත්‍යයක් වුවද, අපගෙන් බෙහෙවින්දෙනෙක් අපගේ නිවෙස් අත් අයට කලතුරකින් විවත කරන්නේ ඇයි? බෙහෙවින් ක්‍රිස්තියානීන් එකිනෙකාගේ හෙණික අවශ්‍යතා තෘප්තිකරන්නේ ඇයි? බෙහෙවින්ම උගන්තුක සන්කර්මය අමතක වී ඇති ගුණාංගයක් වන්නේ ඇයි? අත් අය කෙරෙහි ප්‍රේමයක් හා සලකිල්ලක් නොමැති බව පහදිලි වන විට, අපගේ පල්ලි බෙහෙවින්ම සීතල වී මිය යන්නේ මන්දැයි ප්‍රදායක්ද? [නමුත්, ආගන්තුක සන්කර්මය කෙතෙකුගේ නිවසේ සිදුවන දෙයකට සීමා නොවේ. (rd)]

9. මුල් සභාව විශාල, ආගමික ගෙඩනහිලිවලට ප්‍රතිවිරුද්ධව තනිකරම පණ නිවෙස්වල රැස් විය (ක්‍රිය 20:20; රෝම 16:5; 1 කොරින්ති 16:19; කෙතලස්සි 4:15; පිලිමෝන් v.2; 2 යෙහෝන් v.10). [නිවසේදී රැස්වීමේ පුරුද්ද අණ නොකළ අතර ලබාගත හැකි සියල්ල විය හැකිය. (rd)]

මෙය සත්‍යයක් නම්, සතියකට වරක් හෝ දෙවරක් පමණක් භවිතකළ හැකි පල්ලි ගෙඩනහිලි සහ ආසන දෙවිමඬුර සඳහා වන්නේ මුදල් විශාල ප්‍රමණයක් වියදම් කිරීම අවශ්‍ය යැයි අපට හඟින්නේ ඇයි? මෙය දෙවියන් වහන්සේ සපයන මූල්‍ය සම්පත්වල හෙද භරකරුවෙක්ද? බෙහෙවින්ම උගන්තුක දූත මණ්ඩල, දූප්පතුන් සහ ජනතාව ඉලක්ක කරගත් අමනාංශවලට වඩා ගෙඩනහිලි ව්‍යාප්ති, කර්ම මණ්ඩල වටුප් සහ නඩත්තු සඳහා විශාල අයවසක් ඇත්තේ ඇයි? අපගේ ප්‍රමුඛතාගත මෙයින් හෙළි වන්නේ කුමක්ද?

Erkel නිගමනය කරයි: "සත්‍යය නම්, අපුන් ගිවිසුමේ කිසිදු පදනමක් නැති සම්ප්‍රදායන් සහ භවිතයන් අපගේ පල්ලි තුළ අපට උරුම වී ඇත. කතාහුවට කරුණක් නම්, අපගෙන් බෙහෙවින්දෙනෙක් මෙම සම්ප්‍රදායන් ප්‍රශ්න කිරීමට හෙතීමර්ගනය කිරීමට කිසිවිටෙක උත්සුක නොවීය. නමුත් අපි සභාසභාවක් දකින්නට නම් අපුන් කිරීම, අපි මේ "පල්ලිය" නමින් හඳුන්වෙන මේ සමස්ත දෙය ගත නවත සිතාකලිය යුතු අතර, නව

ගිවිසුමේ රටවත් සහ ප්‍රතිපත්තිවලට අනුව අප පවසන හාකරන සියල්ලට අනුකූල වීමට උත්සාහ කළ යුතුය. මුල් පල්ලිවල සියලු රටවත් සහ පිළිවෙත් අනුගමනය කළ යුතුය. (rd)]

"ඔබ අභියෝගයට සූදානම්ද සහ "සියල්ල පරීක්ෂකර සත්‍ය දේ තදින් අල්ලාගනීමට" කමැතිද? (1 නෙසලෙකික 5:21; cf. ක්‍රියා 17:11)? .. වඩානෙද මර්ගයක් තිබේ!"
(www.5solas.org/media.php?id=82)

සබ්මිට්මන්තයන් කරුණකර නඟීසිටිසිද?

ඩේවිඩ් බර්කෙට්, සබ්මිට්මන්තයන් කරුණකර නඟී සිටිනවද? තුන්වන සංස්කරණය, 1989, Scroll Publishing, Amberson, PA පළමු සියවසේ කිතුනුවන් විශ්වස කළ සහ පිළිපදීමේ නව ගිවිසුමේ සමහර ඉගන්වීම් පරීක්ෂකරයි. ඔහු ප්‍රකාශ කරන්නේ "මුල් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය වියළි දව හරහාගින්නක් මෙන් පුරණ ලෙකිය පුරා පතිර ගිය විප්ලවයකි. එය රෙච් සමෂයේ ප්‍රධාන ආයතනවලට අභියෝග කළ ප්‍රතිසංස්කෘතික ව්‍යාප්තියකි. ටර්ටුලියන් ලියැවුණ පරිදි: "අපගේ තරඟය පවතින්නේ අපගේ මුතුන් මිත්තන්ගේ ආයතනවලට එරෙහිව ය. සම්ප්‍රදේශය අධිකාරියට එරෙහිව, මිනිසාට සිටින සෑදු ලද නීතිවලට එරෙහිව, ලෙකික ප්‍රඥාප්තියන්ගේ තර්කවලට එරෙහිව, පෙණිකත්වයට සහ සිරිත් විරිත්වලට එරෙහිව." 1 (පිටුව. 25)

මුල් ඇදහිලිවත්ත අනුගමකයින්ගේ සමහර කළු පෙනෙන සලකුණු වූයේ:

- a. ලෙකියෙන් වෙන්වීම
- b. කෙන්දේසි විරහිත ආදරය
- c. කීකරු විශ්වසය (පිටුව 15)

"එබවින්, නූතන එවන්ජලිස්ත පල්ලිය ප්‍රකාශ කරන්නේ මුල් ගතවර්ෂ කිහිපයේ කිතුනුවන් හුදෙක් දවසේ සංස්කෘතිය ඉගන්වීම සහ ප්‍රගුණ කරමින් සිටි බවයි. රෙච්වරුන් කිතුනුවන් දඩි ලෙස විවේචනය කළ බවින් එය විශේෂයෙන් උත්ප්‍රසන්නක ය. දවසේ සංස්කෘතික සම්මතයන් අනුගමනය නෙකරයි." (පිටු 25)

අද බෙහෙවින් කිතුනුවන් නීතිපතාපල්ලියට යනවතරු කෙන්සර්වේටිව් ක්‍රිස්තියානි නෙඛන අයට වඩාවෙන් නෙඛවී. උදහරණයක් ලෙස, ඔවුන්:

- a. එකම විනෝදාස්වාදය නරඹන්න.
- b. ලෙකියේ එකම ගවුළු ගන සලකිලිමන් වේ.
- c. ලෙකියේ හෙහිකවදී ලුහුබදීමවලට සමනයයි. (පිටු 16)

විසිවන සියවසේ කිතුනුවන් මුහුණ දෙන බෞද්ධාත්මක ගටළු මුල් පල්ලිය මුහුණ දුන් ගටළු වේ.

- a. දික්කසකය
- b. ගබ්සකිරීම
- c. උසස් විලිඞ්ගා අඩු නිහතමනීකම
- d. R ශ්‍රේණිගත විනෝදාස්වාදය
- e. පරිණම සිද්ධාන්ත
- f. පුද්ගලයන්ගේ අසමානතාවය
- g. ආගම තුළ කණ්ඩායම්ගේ භූමිකාව (පිටු 26-38)

"පළමු ශතවර්ෂයේ කිතුනුවන්ට සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් මූලධර්ම සහ වටිනාකම් තිබුණේ ඔවුන් මේ ලෝකයේ විදේශිකයන් ලෙස සලකන විට විනෝදාස්වාදය, ගෞරවය සහ ධනය ප්‍රතික්ෂේප කළ බවිනි." (pg. 17) "ඔවුන්ගේ ජීවන රටඹ සක්ෂි දර්ම මූලික මධ්‍යය විය." (පිටු 39)

මුල් කිතුනුවන්ගේ සක්ෂිය (සක්ෂි දීම) සහ ජීවන රටඹ නිරපේක්ෂ යටත්වීමක් විය:

1. පල්ලියේ උපකර්ම කණ්ඩායම

සහඹ [දෙවියන් වහන්සේ විසින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළට ඇතුළත් කරන ලද අය (rd)] යනු ඔබ නිරන්තරයෙන් ඇසුරු කළ, එකම වටිනාකම් සහ ආකල්ප දරූ සහ විශ්වාසවන්තව සිටීමට සමත්වීමට ඔබව දිරිමත් කළ සහ දියුණු කළ අයයි. ඔවුන් විනයගරුක ශරීරයක් වූ නමුත් ඔවුන් දහම් නීති සම්පෘද්ධතා කිරීමට හේතියමනය කිරීමට උත්සාහ කළේ නැත. ඒ වෙනුවට ඔවුන් විශ්වාස කළේ හෙළ ඉගන්වීම, ආදර්ශය සහ ශුද්ධත්වයන්ගේ පරිවර්තනය කිරීමේ බලය මතය. (පිටුව. 42) පරිවර්තනය කරන්නන් යම් දඩ් අවශ්‍යතාවයකට නොගලපෙන ඔවුන්ගේ හදවත වෙනස් කිරීමෙන් ඇතුළතින් වෙනස් විය යුතුය. (පිටු 43)

ඔවුන්ගේ න්‍යායයන් ඔවර්සියර්, සෙන්ටිනල්, භක්තවත්, වඩ්මහල්ලන් සහ දේවගතිවරුන් (එඩ්වර්න්) ලෙස හඳුන්වනු ලබුවේ ඔවුන්ගේ ප්‍රභේදීය සහඹ තුළිනි. ඔවුන්ගේ ශක්තීන් සහ දුර්වලතායීයල්ලෙම් දැන සිටියහ. මඟ පෙන්වීමේ සහ මෙහෙයවීමේ කණ්ඩායම භක්තවත් පෙර පවැරෙම මිනිසුන් වචනයෙන් හා ආදර්ශයෙන් ඉගන්වූහ. (පිටුව 45) ඔවුන්ගේ එකම සලකිල්ල වූයේ නම සහඹ තුළ සිටින එක් එක් පුද්ගලයන්ගේ අධ්‍යාත්මික යහපවත්මයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔවුන් මෙම වදගන්ම කණ්ඩායම ඉටු කිරීම සඳහාඔවුන්ගේ පූර්ණ කලාය ගත කර ඇත. එසේ නම්, ඔවුන් වන්දිඹවත් සහ අනාභ්‍යන්ගේ පදනම මතම ඔවුන්ට සහයෝගීය ලබාදී ඇත.9 (පිටුව. 47)

2. කුරුසියේ පණිවිඩය - ශුභඛණ්ඩය ප්‍රකාශ කිරීමේ ඔවුන්ගේ බලවත්ම මධ්‍යය වූයේ ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීම නිසාදුක් විඳීම සහ මරණය විඳදරහැනීමයි. (pg.49) ක්ලෙමන්ට් සමන්‍ය කිතුනුවකුට ලිවීය, "නෙඤ්ඤානිලිවන්ත සහකරු හෝස්තකාරිය සමඟ විවහය විඳදරහැනීමෙන්, නෙඤ්ඤානිලිවන්ත දෙමසියන්ට කීකරු වීමෙන් හෝම්පාදුෂ්ටික ස්වමියෙකු යටතේ වහලෙකු ලෙස දුක් විඳීමෙන් කුරුසිය නියෙස්නය කළ හැකිය. එම සියලු තත්වයන් බෙහෙවින්ම ඇති කළ හැකිය. ශරීරික දුක් වේදනා ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් වධ හිංසා සහ මරණය විඳදරහැනීමට දනටමත් කපවී සිටි ඕනෑම කෙනෙකුට කුරුසියේ තරමක් මනුෂ්ටික ස්වරූපයක් විය (රෝම 8:17; එළි. 12:11). (පිටු 50)
3. කීකරුකම මිනිසා සහ දෙවියන් අතර හවුල් ව්‍යාප්තියක් බව විශ්වාස කිරීම - මුලදී, නව කිතුනුවකු දෙවියන් වහන්සේගේ බලය මත පදනම්ව ඔහු සමඟ සම්පව ගමන් කරයි. නමුත් කලය ගත වන විට, ඔවුන් බෙහෙවින්ම එම රදාපවුන්මෙන් ඉවත් වීමට පටන් ගනී. (පිටුව. 52) මර්ටින් ලූතර් ඉගන්වූයේ යමෙකුට තමා විසින්ම කිසිදු යහපතක් කිරීමට සම්පූර්ණයෙන්ම නොහැකි බවත් දෙවියන් වහන්සේට කීකරු වීමට ආශාව සහ බලය යන දෙකම ඔහුගෙන් පමණක් ලැබුණු බවත්ය.¹⁵ මුල් කිතුනුවන් විශ්වාස කළේ ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ දෙයකි. ඔර්ජන් ලිව්වේ "ඔවුන්ගේ බලයට ඉඩ දෙන සියල්ල කිරීමෙන් පසු, ඔහුගෙන් උපකාර අවශ්‍ය බව ප්‍රකාශවන්නා කරන අයට ඔහු [දෙවි] තමා ප්‍රසිද්ධ කරවයි. (ගිලි. 4:13) (rd)] එය එක් වර ඉල්ලීමක් නොව අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියකි. අපගේ මාසික මර්ගය මරණයට පත් කිරීම හානියක් වනු ඇත, අප අභ්‍යන්තරව දුක් විඳීමට අකමැති නම්, අපගේ පස සමඟ පෙණබදමින්, එවිට දෙවියන් වහන්සේ බලය සපයීමට යන්නේ නත (රෝම 8:13; 1 කොරි. 9:27).²⁰ (pg. 54) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේව ප්‍රතික්ෂේප කිරීමෙන් යමෙකුට එසේ කිරීමට අවශ්‍ය නම් වේදනාව සහ දුක් වේදනා සහභුවෙන් වළක්වන හැකිය. නමුත් කෙනෙකු දෙවියන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තබාමෙන් එය විඳදරහැනී.²¹ (පිටුව 55)

මුල් ක්‍රිස්තියානි ලියවිලි මගේ දේව විශ්වාසයන්ට පටහැනි වූ නිසා ඩේවිඩ් බර්කෙඩ් පවසයි. ඔහු පහක් හඳුනාගෙන සක්ෂි සපයයි:

1. ගලවීම ගත ඔවුන් විශ්වාස කළ දේ

ඒ. අප ගලවීම ලබන්නේ ඇදහිල්ලෙන් පමණක්ද?

"කොන්ස්ටන්ටයින් පල්ලිය දූෂ්‍ය කිරීමෙන් පසු, අපගේ ගලවීම සඳහා ක්‍රියා භූමිකාවක් ඉටු කරන බව එය ක්‍රමක්‍රමයෙන් ඉගන්වීමට පටන් ගත් බව අපට පවසා ඇත. පින්තූර කරන ලද දර්ශනයේ තරමක් සමන්‍ය වන්නේ ග්‍රන්ථි ස්වරූපයේ අපි එදිරිවත් විය යුත්තේ කෙසේද? පහත දක්වන ඡේදය? රෝම අධිරාජ්‍යය සහ බටහිර ඉගෙනීමේ පරිහානිය, ෂෙෆර් මෙසේ ලිවීය, 'හික්ෂුන්

වහන්සේලො ස්තූතිවන්න වන්න, බයිබලය ග්‍රීක සහ ලතින් සම්භවය කෙරෙහි සමඟ සංරක්ෂණය කරන ලදී.... එසේ වුවද, නව ගිවිසුමේ දක්වනු ලබන නිර්මල ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ක්‍රමයෙන් විකෘති විය. මනුෂ්‍ය අංගයක් එකතු කරන ලදී: වඩි වඩියෙන්, පල්ලියේ අධිකාරිය බයිබලයේ ඉගන්වීම්වලට වඩා වැදගත් විය. එසේම, ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ කථනය මත පමණක් නොව, මනුෂ්‍යයා ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ පින්විම මත රඳෙන ගළවීම කෙරෙහි දිනෙන් දින වඩි වඩියෙන් අවධානය විය. '1

"Schaeffer මෙන්, බෙහෙවින් ජනප්‍රිය ලේඛකයන් හඟීමක් ලබාදෙන්නේ අපගේම කුසලතා සහ ක්‍රියා අපගේ ගලවීමට බලපාන බවට වූ විශ්වාසය කෙත්ස්ටන්ටයින්ගේ කතෘයෙන් සහ රෙම්යේ වට්ට්මෙන් පසු ක්‍රමයෙන් පල්ලියට රිංගාගත් දෙයක් බවයි. නමුත් ඇත්ත වශයෙන්ම එය එසේ නොවේ.

"මුල් කිතුනුවන් විශ්වීය වශයෙන් විශ්වාස කළේ ක්‍රියාත්මක සහ (rd)] කීකරුකම අපගේ ගලවීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය කාර්යභාරයක් ඉටු කරන බවයි?" (pg 57) Polycarp ලිව්වේ "උන් වහන්සේ ව මෙවුන්ගෙන් උන්ටන කළ තනතුරු අපවත් නඟිටුවනු ඇත - අපි ඔහුගේ කමන්ත කර ඔහුගේ ආඥාවලට අනුව ගමන් කළහොත්." (පිටුව. 58) ඇලෙක්සන්ඩර්හි ක්ලෙමන්ට් මෙසේ ලිවිය, "[සත්‍යය] ලබනගත යහපත් ක්‍රියාවලින් කපී පෙනෙන තනතුරු සඳහා ජීවිතයේ ත්‍යාගය ලබාගනී." ඔර්ජන්, හිපොලිටස්, සයිප්‍රියන් සහ ලක්ටන්ටියස් යන සියලු දෙනම සර්ගගතව ලිවිය. (පිටුව 59)

බී. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ක්‍රිස්තියානීන් ක්‍රියාවලින් ඔවුන්ගේ ගලවීම ලබන බවද?

නහ, මුල් ක්‍රිස්තියානීන් ඉගන්වූයේ යහපත් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අප ගලවීම උපයා ගන්නා බව නොවේ. (පිටුව. 60) උදාහරණයක් ලෙස: රෙම්යේ ක්ලෙමන්ට් - "[අපි] අප විසින් හොඳින් ප්‍රඥාපවත්, දේව භක්තියෙන් හොඳින් ගුද්ධකමෙන් කරන ලද ක්‍රියාවලින් යුක්තිසහගත නොවේ; නමුත් සර්වබලධරී දෙවියන් වහන්සේ එදා සිට සියලු මිනිසුන් යුක්තිසහගත කර ඇති ඇදහිල්ලෙන්. ආරම්භය." එසේම Polycarp, Barnabas, Justin Martyr සහ Clement of Alexander ප්‍රකාශ කරයි. (පිටුව 61)

c. ඇදහිල්ල සහ ක්‍රියාත්මක වශයෙන් පමණක්ද?

නහ, නමුත් "ඔගස්ටින්, ලූතර් සහ අනෙකුත් බටහිර දේවධර්මවාදීන් අපට ඒත්තු ගන්වන්නේ අනුග්‍රහය මත පදනම් වූ ගලවීම සහ ක්‍රියාවන් හෝ කීකරුකම මත පදනම් වූ ගලවීම අතර සමානකම පත් කළ නොහැකි ගවුමක් ඇති බවයි. ඔවුන් 'ව්‍යාප්ත උපදෙස්කරු' ලෙස හඳුන්වන ව්‍යාප්ත තර්කයක් භාවිතා කර ඇත. ගලවීම සම්බන්ධ අවස්ථා දෙකක් පමණි: එය එක්කෝ (1) දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලද තණ්හාවක් හෝ (2) එය අපගේ ක්‍රියාවලින් අප උපයන දෙයක් වේ.

මුල් ක්‍රිස්තියානීන් පිළිතුරු දෙනු ඇත්තේ න්‍යාය කීකරුකම මත පදනම් වූ පමණින් තඟ්ගක් අඩු නෙවන බවයි. (පිටු 62)

මුල් කිතුනුවන් විශ්ව්‍ය කළේ ගළවීම දෙවියන් වහන්සේගෙන් ලද තඟ්ගක් නමුත් දෙවියන් වහන්සේ නමත් කළුනි කෙනෙකුට ඔහුගේ තඟ්ග ලබාදෙන බවයි. ඔහුට ආදරය කරන, විශ්ව්‍ය කරන සහ කීකරු වන අයට එය ලබාදීමට ඔහු තෝරාගත්තේය. (පිටු 62)

යමෙක් දීමේදී තෝරාගන්නා නිසා එය තඟ්ගක් වටුපක් ලෙස වෙනස් නොකරයි. (පිටු 62)

ඇඟවී, නමුත් බයිබලය පවසන්නේ ...

- මට 'ස්වමිනි, ස්වමිනි' කියපවසන සම කෙනෙකුම ස්වර්ග රජයට ඇතුළු නෙවන්නේ, නමුත් ස්වර්ගයේ සිටින මඟේ පියණන්ගේ කළුත්ත කරන තනත්තය." (මතෙ. 7:21)
- අවසානය දක්වනිදදරගන්නාතනත්තාලවෙනු ඇත. (මතෙ. 24:13)
- සෙතහන් වල සිටින සියල්ලන්ම ඔහුගේ හඬට සවන් දී පිටතට පමිණෙනු ඇත - යහපත කළ අය, ජීවිතයේ නවත නඟිටිම සදහාසහ නපුර කළ අය, හෙළා දකිමේ නවත නඟිටිම දක්වා(යෙහාන් 5:28, 29)
- බලන්න, මම ඉක්මනින් එන්නෙමි, මඟේ විපකය මසමඟ ය, සම කෙනෙකුටම ඔහුගේ ක්‍රියානුව දෙන්න. (එළි. 22:12)
- ඔබ ගනන් ධර්මය ගනන් අවධානයෙන් සිටින්න. ඔවුන් තුළ දිගටම සිටින්න, මක්නිසද මෙය කිරීමෙන් ඔබ සහ ඔබට සවන් දෙන අය යන දෙකම ඔබ ගළවනු ඇත. (1 තිමෝ4:16)

එබවින්, සබ්ප්‍රශ්නය වන්නේ ශුද්ධ ලියවිල්ල විශ්ව්‍ය කිරීම නෙව, ශුද්ධ ලියවිල්ල අර්ථ නිරූපණය කිරීමයි. බයිබලය පවසන්නේ "කරුණාවන් ඔබ ඇදහිල්ල කරණකෙටගෙන ගළවී ඇති අතර එය ඔබ විසින්ම නෙවේ; එය දෙවියන් වහන්සේගේ දීමනාව මිස ක්‍රියාවලින් නෙවේ, අවම වශයෙන් කිසිවෙකු පත්වටු කර ගත යුතුය." (එෆි. 2:8, 9) නමුත් බයිබලයේ පවසන්නේ, "මිනිසෙක් ධර්මිෂ්ඨ කරනු ලබන්නේ ඇදහිල්ලෙන් පමණක් නෙව ක්‍රියාවලින් බව ඔබට පෙනේ" (යතකඩ් 2:24) අපගේ [ක්‍රිස්තියානි ලෝකය නමුත් විශේෂයෙන් බර්කෙඩ්ගේ පල්ලිය] ගළවීමේ මූලධර්මය එම පළමු ප්‍රකාශය පිළිගන්නානමුත් අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම දෙවන අවලංගු කරයි. ගළවීම පිළිබඳ මුල් කිතුනු මූලධර්මය දෙකටම සමාන බරක් ලබා දෙයි. එසේම, මුල් කිතුනුවන් විශ්ව්‍ය කළේ මිනිසාසම්පූර්ණයෙන්ම දූෂිත බවත්, කිසිම යහපතක් කිරීමට නොහැකි බවත්ය. (පිටු 64)

ඊ. ගලවූ පුද්ගලයෙකු නව විය හැකිද?

ගලවීම සඳහා අපගේ අඛණ්ඩ ඇදහිල්ල සහ කීකරුකම අත්‍යවශ්‍ය බව මුල් කිතුනුවන් විශ්වස කළ බවින්, ස්වභාවිකවම ඔවුන් විශ්වස කළේ "ගළවූ" පුද්ගලයෙකු තවමත් අහිමි විය හැකි බවයි. (පිටුව 65)

ටර්ටුලියන් (c. 160 - c. 225) මෙසේ ලිවීය, "සමහර මිනිසුන් ක්‍රියාකරන්නේ දෙවියන් වහන්සේ තමා නුසුදුසු ත්‍යාගය ලබාදීමට පවතී සිටින සේය. ඔවුන් ඔහුගේ ලිබරල් භාවය වහල්භාවයක් බවට පත් කරයි. මක්නිසාද බෙහෙවින්ද නොසලකා හැරීමටත් කැරැණීමටත් නොමැරීමටත්. මේ තත්ත්වය බෙහෙවින්ද නොසලකා හැරීමටත් උද්‍යෝගීතාවයටත් වඩාද." 23 සයිප්‍රියන් තම සෙසු ඇදහිලිවන්තයන්ට පවසුවේය. "'අවසානය දක්වා විදේශගන්තානාන්තරාගී ගළවෙන්නේය' කියාලියාණ. [මතෙ. 10:22] (පිටුව 65)

උපුටා දක්වන්නා එක් ශුද්ධ ලියවිල්ලක් හෙබ්‍රෙව් 10:26 වේ: "සත්‍යය පිළිබඳ දැනුම ලබීමෙන් පසුව අප හිතමනම පව් කරමින් සිටින්නේ නම්, අපය සඳහා ප්‍රතිපත්ති ඉතිරි නොවේ."

f. කරුණුවන් පමණක් ගලවීම දේශනාකළ කණ්ඩායම

මිනිසා සම්පූර්ණයෙන් පිරිහී ඇති බවත් අපගේ ගලවීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කණ්ඩායමක් ඉටු නොකරන බවත් ඉගැන්වූ දෙවනුවන් පිරිසක් සිටියහ. ඔවුන් කියා සිටියේ කිතුනුවන්ගේ ප්‍රධාන කණ්ඩායමට නොතිබූ විශේෂ දැනුමක් දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට හෙළි කළ බවයි. ඔවුන් විශ්වස කළේ මවුමිකරු වන දෙවියන්, ජේසුස් වහන්සේගේ පියවන දෙවියන් වහන්සේට වඩා පහත් දෙවියෙකු බවත් වෙනස් දෙවි කෙනෙකු බවත්ය. එමනිසා මිනිසා නිර්මාණය කර ඇත්තේ දේවල් අවුල් කළ පහත් දෙවියෙකු විසින් වන අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මිනිසා සහජයෙන්ම පිරිහීමට ලක් වේ. මිනිසා නොසර්ගිකව දූෂිත වූ බවින්, පුත්‍රයා වන දෙවියන් වහන්සේ සඳහා වන මිනිසෙකු වීමට නොහැකි විය. ඔහු මිනිසාගේ පෙනුම පමණක් ගත්තේය. [එනම් උන් වහන්සේ මස් භාලේ නම්, ඔහු පව් රහිත නොවේ. (rd)] (පිටුව 66)

අපෙස්තුළු යෙහෙත් පවසුවේ: "යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මංසයෙන් පමුණි බව ප්‍රකාශවන්නා නොකරන බෙහෙවින් උච්චිකාරයන් ලෙකියට ගොස් ඇත. මෙය උච්චිකාරයෙක් සහ ක්‍රිස්තු-විරෝධීකයෙකි." (2 යෙහෙත් 7) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මංසයෙන් පමුණි බව ප්‍රතික්ෂේප කළේ දෙවනුවන් ය. (පිටුව 67)

2. පූර්ව නියමය සහ නිදහස් කමෙන්ත ගන ඔවුන් විශ්වස කළ දේ

ඒ. නිදහස් කමෙන්ත විශ්වස කරන්නන්

මුල් කිතුනුවන් නිදහස් කමන්න ගන දඩ් ලෙස විශ්වය කළ අය වූහ. නිදසුනක් වශයෙන්, ජස්ටින් මඩියර් රෙම්බර්න්ට මෙම තර්කය ඉදිරිපත් කළේය: "අපි අනභ්‍යවත්තඛරුන්ගෙන් ඉගෙන ගෙන ඇති අතර, දඩුවම්, දඩුවම් සහ න්‍යාය එක් එක් පුද්ගලයෙකුගේ ක්‍රියාවේ කුසලතාව අනුව ලබාදෙන බව අපි සත්‍යයක් ලෙස සලකමු. එසේ නොමැති නම්, සියල්ල සිදු වුවහොත්. දෙවියන් අනුව, කිසිවක් අපගේ බලයේ නැත. මක්නිසාද එක් මිනිසෙක් හෙළි හෙළිනොකාරක යයි කලින් නියම කර ඇත්නම්, පළමුවන් න්‍යායාංශයට හෙළිනොකර දෙසේ පවරීමට සුදුසු නොවේ, මිනිසුන්ට නපුරෙන් වළකීමේ බලය නොමැති නම්. සහ නිදහස් තේරීමෙන් යහපත තෝරාගැනීම, ඔවුන්ගේ ක්‍රියාවන් සඳහා ඔවුන් වගකිව යුතු නොවේ.

මුල් කිතුනුවන් ඔවුන්ගේ විශ්වයෙන් පදනම් කරගත්තේ:

- මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේ ලෙකියට කෙතරම් ප්‍රේම කළද යත්, ඔහු තම එකම පුත්‍රයාද (දේවිය, එකම (දෙවන)) ලබාදුන්නේ, ඔහු කෙරෙහි විශ්වය කරන ඕනෑම කෙනෙකුට විනය නොවී සදාකල ජීවනය ලබනු ඇත. (යෙෂාන් 3:16)
- ඇතමුන් ප්‍රමදය තේරුම් ගන්නා සේ සම්දණ්ඩ වහන්සේ තම පෙණරන්දුව ඉටු කිරීමට ප්‍රමද නත. ඔහු ඔබ කෙරෙහි ඉවසිලිවත්තව සිටින අතර, කිසිවෙකු විනය වීමට කමැති නත, නමුත් සම කෙනෙකුම පසුනවිලි වීමට පමිණේ. (2 පේතර් 3:9)
- ආත්මය සහ මනලිය, "එන්න!" සවන් දෙන්නා "එන්න!" යමෙක් පිපසයෙන් සිටීද, ඔහු පමිණේවා කමැති කෙනෙකුට ජීවනදයක වතුර නෙමිලයේ ලබන්න. (එළිදරව් 22:17)
- ජීවනය සහ මරණය, ආශීර්වාද සහ ශාප ඔබ ඉදිරියෙහි තබාදැනි බවට මම අද ඔබට විරුද්ධව සක්ෂිකරුවන් ලෙස අහස සහ පෙළෙඩ කඳවම්. දන් ජීවනය තෝරන්න, එවිට ඔබටත් ඔබේ දරුවන්ටත් ජීවත් විය හක. (දේවිය කථා 30:19)

බී. නමුත් බයිබලයේ කියන්නේ නද්ද...?

- ඔබට ජීවත් විය හකි ජීවනය තෝරන්න.
- ගලවීම මිනිසුන්ගේ ආශාව හෙළිත්සහය මත රඳාතොසවතී.
- දෙවියන් වහන්සේට අවශ්‍ය කිසිවෙකු විනය වීමට නොව පසුනවිලි වීමට පමිණීමට ය.
- දෙවියන් වහන්සේ තමන් කමැති අයට අනුකම්පකරයි. (පිටු 73)

දෙවියන් වහන්සේ විසින් සධරණ විනිශ්චයක් ලබනු ඇතැයි මුල් පල්ලිය විශ්වය කළ නමුත් ධර්මිකව ජීවත් වීම අපගේ වගකීමකි. එබැවින්, සලකකලන්න:

- මහණෙනි, යහපත් දේ ඔහු ඔබට පෙන්වාදී ඇත. සම්බන්ධ වන්නේ ඔබෙන් බලපෑමක් වන්නේ කුමක්ද? යුක්තිසහගතව ක්‍රියාකිරීමට සහ දයාවට ප්‍රේම කිරීමට සහ ඔබේ දෙවියන් වහන්සේ සමඟ නිහතමනීව ගමන් කිරීමට. (මීකා:8)
- බලන්න, මම අද ඔබ ඉදිරියෙන් ජීවිතය සහ සමඳ්ධිය, මරණය සහ විනාශය තබමි. මක්නිසාද නුඹේ දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේමකරන ලෙසද උන්වහන්සේගේ මඬුවල ගමන්කරන ලෙසද උන්වහන්සේගේ ආඥා නියෝග ද නීතිද පිළිපදින ලෙසද මම අද ඔබට අණ කරමි. (ද්විතීය කථාව 30:15-16)
- දෙවියන් වහන්සේගේ කරුණු ඔබට පසුනව්ල්ලට [ජීවන රටව වෙනස් කිරීමට] ගෙන යන බව තෙතන, ඔබ ඔහුගේ කරුණු, ඉවසීම සහ ඉවසීම යන පෙහෙයුම්කමට පිළිකුලක් පෙන්වනවාද? එහෙත්, ඔබේ මුරණ්ඩුකම නිසන් පසුනව්ලි තෙතන ඔබේ සිත නිසන්, දෙවිගේ ධර්මයේ විනිශ්චය එළිදරව් වන ඔහුගේ උදහසේ දවස සදහාඔබ ඔබටම විරුද්ධව උදහස රැස් කරගන්නවාදෙවියන් වහන්සේ "එක් එක් පුද්ගලයෙකු ඔහු කළ දේ අනුව දෙනු ඇත." යහපතෙහි නෙහෙයුමට උත්සාහයෙන් කීර්තිය, ගෞරවය සහ අමරණීයභාවය සෙයන අයට, ඔහු සදකල ජීවිතය ලබාදෙයි. නමුත් ආත්මචක්‍රය සහ සත්‍යය ප්‍රතික්ෂේප කර අයහපත අනුගමනය කරන අයට කෙණිය හා කෙණිය ඇති වේ. (රෝම 2:4-8)
- යමක් පුරෝකථනය කිරීම සහ එය ඇති කිරීම අතර සලකිය යුතු වෙනසක් ඇත. (පිටු 76)

3. බවිතීස්මය මුල් ක්‍රිස්තියානීන්ට අදහස් කළේ කුමක්ද?

යමෙක් ජලයෙන් හඳුන්වනු ලබන ජලය යුතු බවට පේසුස් වහන්සේ නිකෙදේමස්ට කළ ප්‍රකාශය මුල් ක්‍රිස්තියානීන් විසින් ජල බවිතීස්මයට යෙමු කිරීම සදහාච්ඡේදය වශයෙන් වටහාගන්න [Gr. බෙට්ටිස්මෝ ගිල්වීමට. (rd)]. (පිටුව. 77) අයිරීනියස් ලිව්වේ "මෙම මිනිසුන්ගේ පන්තිය [මිනිසුන්ට නවත ඉපදීමට හෙළිල බවිතීස්මයෙන් පුනර්ජනනය කළ නෙහෙයුම යම් පවසු දෙනවදීන්] දෙවියන් වහන්සේට පුනර්ජනනය වන බවිතීස්මය ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට සකස් විසින් උසිගන්වනු. 1 (පිටුව. 77)

මුල් කිතුනුවන් ජල බවිතීස්මය සමඟ ඉතාදිගත් කරුණු තුනක් සම්බන්ධ කර ඇති අතර මෙම සේදීම බවිතීස්ම වූ පුද්ගලයන්ගේ කිසිදු කුසලතාවයකින් සම්පූර්ණයෙන්ම ස්වභාවය වූ බවින්, බවිතීස්මය නිතරම "කරුණු" ලෙස හඳින්වේ. (පිටු 78)

- a. පව් සමඟ - පහත සදහන් කරුණු මත පදනම්ව:
 - සහ දන් ඔබ බලාපොරොත්තු කුමක් සදහාද? නමුත් බවිතීස්ම වී ඔබේ පව් සෙද්දගන, ඔහුගේ නමය කියැවීයැකරන්න. (ක්‍රිය22:16)

- ඔහු අපව බේරගන්නේ අප කළ ධර්මිෂ්ඨ දේවල් නිසානෙහි, ඔහුගේ දයානිසංස. ශුද්ධත්මයාණන් විසින් නවත ඉපදීම සහ අලුත් කිරීම තුළින් ඔහු අපව ගලවගන්නේය. (නීතස් 3:5)
- ක්‍රිස්තියානි බව්තීස්මය නෙතුව සහ ගංවතුරට සම්බන්ධ කරන පීටර් ප්‍රකාශ කළේ - ජලය බව්තීස්මය සංකේතවත් කරන බව්තීස්ම වන අතර එය දන් ඔබව ද ගලවයි - ශරීරයෙන් අපිරිසිදුකම ඉවත් කිරීම නෙත දෙවියන් වහන්සේට යහපත් හඳුය සක්ෂියක් ලබාදීමයි. එය යේසුස් ක්‍රිස්තුස්ගේ නවත නඟිටීමෙන් ඔබව ගලවගනී. (1 පේතෂ් 3:21-22)
- "ඔබේ පව්වලට සමඟ සඳහාඔබ සමු කෙතෙක්ම යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ නමයෙන් පසුනව්‍රිලි වී බව්තීස්ම වන්න. එවිට ඔබට ශුද්ධත්මයාණන්ගේ දීමනාව ලඟවනු ඇත. (ක්‍රිය2:38)
- නව උපත - පේසුස් වහන්සේ නිකෙදේමස්ට පවසූ වදන් මත පදනම්ව, මුල් කිතුනුවන් ද විශ්වස කළේ ජල බව්තීස්මය පුද්ගලයෙකු නවත ඉපදීමේ මඟ්ගය බවයි. බව්තීස්මය පිළිබඳ සකච්ඡකදී අයිරීනියස් මේ බව සඳහන් කළේය, "අප පසයේ ලඳුරු රෙහීන් වන බවින්, ශුද්ධ වූ ජලය සහ ස්වමිත්වහන්සේගේ ආයචනය මගින් අපගේ පරණ වරදවලින් අපව පවිත්‍ර කරනු ලබයි. මෙලෙස අපි අලුත උපන් බිළිදුන් ලෙස ආත්මිකව පුනර්ජනනය කරනු ලබයි. සම්ඳණන් වහන්සේ ප්‍රකාශ කර ඇත: 'මිනිසෙක් ජලයෙන් හා ආත්මයෙන් නවත ඉපදෙන්නේ නම් මිස, ඔහු ස්වර්ග රජයට නෙතමිණෙන්නේය.'" 3 (යෙහාන් 3:5) (පිටුව 79)
- ආධ්‍යාත්මික ආලෝකය - ශුද්ධත්මයාණන් ලබීමෙන් පසු අලුතින් බව්තීස්ම වූ පුද්ගලයෙකු අධ්‍යාත්මික කරුණු පිළිබඳ පහදිලි දක්මක් ඇති බව ඔවුහු විශ්වස කළහ.
- බව්තීස්මය හිස් වර්තයක් නෙතව - බව්තීස්මය යනු නව ඇදහිලිවන්තයෙකු මංසයේ පරණ මිනිසාවීමේ සිට ආත්මයේ අලුත උපන් මිනිසෙකු බවට පත් වූ අද්භූත ආරම්භක වර්තයයි. ඔවුන් බව්තීස්මය ඇදහිල්ලෙන් හා පසුනව්‍රිල්ලෙන් වෙන් කළේ නත. පුද්ගලයෙකු බව්තීස්ම කිරීමේ චේතනාව හරහාගිය පමණින් දෙවියන් වහන්සේ පව්වලට සමඟ දීමට අවශ්‍ය නෙතන බව ඔවුන් විශේෂයෙන් ඉගන්වූහ.6 (පිටුව 80)
- බව්තීස්ම නෙතූ පුද්ගලයන් ස්වයංක්‍රීයව විනාශයට පත් වූවද? - මුල් කිතුනුවන් විශ්වස කළේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගත කිසිදක ඇසීමට අවස්ථකක් නෙතබුණු මිථ්‍යාදෂ්ටිකයන්ට ප්‍රේමණීය සහ සබඟණ දේ දෙවියන් වහන්සේ කරනු ඇති බවයි.
- ඉවන්ජලික වර්ත වර්තය - සමන්‍යයෙන් එවන්ජලිස්තවරුන් වන අපි බව්තීස්ම පුනරුත්පත්තියේ චේතිහසික උත්සවය ප්‍රතික්ෂේප කර අපගේම විශේෂ උත්සවයක් - පූජ්‍යතය කඳවාගෙන ඇත. "අපි කුමක් කරමුද?" පේතෂ්ගෙන් ඇසූ විට ඔහු කිව්වේ නඟාලුස්සරහට ඇවිත් ඔබේ හදවතට යේසුස්ට ආරඬනකරන්න කියලානත, ඔහු ඔවුන්ට පවසුවේ "පසුනව්‍රිලි වන්න, ඔබ සමු කෙතෙකුම පව් සමඟ සඳහාපේසුස් වහන්සේගේ නමයට [අධිකර්‍ය (rd)] බව්තීස්ම විය යුතු ය. ක්‍රිය2:38 "ඇත්ත වශයෙන්ම, පූජ්‍යතය

කඳවීම සහ ඒ ආශ්‍රිත යම්කුඩල ප්‍රතිඵලයකි. දහඅටවන සහ දහනවවන සියවස්වල පුනර්ජීවන ව්‍යාපාර. " (පිටු. 82) [ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළට බවිතීස්ම වීම TBibleWay පිටු වෙත යෙමු වන්න]

4. සමඳ්ධිය: ආශීර්වාදයක් හෙළිගැලක්

ප්‍රේමවන්තයෙනි, ඔබගේ ආත්මය සෙහෙයාමත් වන්නායේම, ඔබ සමු දෙසින්ම සමඳ්ධිමත් වී නිරෝහීව සිටින ලෙස මම ප්‍රාර්ථනාකරමි. (3 යෙහෙත් 2) යෙහෙත් ඔවුන්ට දෙවියන් වහන්සේගෙන් ධනය සහ සෙබ්‍යය, සෙබ්‍යය සහ ධනය ගූහණංචිය පෙණෙන්නේද වුවද? පහත දක්වෙන්නේ බයිබලයේ තවත් කෙටි කිහිපයකි. (පිටු 84)

- මක්නිසද මුදලට ඇති ආගම සියලු ආකාරයේ නපුරට මුලකි. සමහර අය මුදලට ආගමවත් ඇදහිල්ලෙන් ඉබහෙත් ගෙණී බෙහෙවින් විඳිති. (1 තිමෙකි 6:10)
- ඔබේ ජීවිතය මුදලට ඇති ආගමවත් මිදී ඇති දෙසින් සහිමට පත් වන්න. (හෙබ්‍රෙව් 13:5)
- සලබයසහ මලකඩ විනශා කරන, සෙත්‍රන් කඩාසෙත්‍රකම් කරන පෙළෙහි ඔබ වෙනුවෙන් වස්තු රැස් නොකරන්න. එහෙත්, සලබයසහ මලකඩ විනශා නොකර, සෙත්‍රන් කඩාසෙත්‍රකම් නොකරන ස්වර්ගයේ ඔබ වෙනුවෙන් වස්තු රැස් කර ගන්න. මක්නිසද ඔබේ නිධනය කෙතනද, ඔබේ හදවතද එහි වන්නේය. (මතෙව් 6:19-21)
- කිසිවෙකුට ස්වමිවරුන් දෙදෙනෙකුට සේවය කළ නොහැක. එක්කෝඔහු එකට ද්වේෂ කරයි, අනෙකට ප්‍රේම කරයි, නතහෙත් එකට කප වී අනෙකාහළාදකි. ඔබට දෙවියන්ට සහ මුදලට සේවය කළ නොහැක. (මතෙව් 6:24)
- නමුත් අපට ආහාර, ඇඳුම් පළඳුම් ඇත්නම් එයින් සහිමට පත් වෙතවාධනවත් වීමට කමති මිනිසුන් පරීක්ෂකට හදාගලට හසු වන අතර මිනිසුන් විනශයට හා විනශයට ඇද දමන බෙහෙවින්ම භාහනිකර ආගමන්ට වලට. (1 තිමෙකි 6:8-9)
 - a. සෙහෙයායේ අන්තර්ගත - හර්මිස් (ක්‍රි.ව. 150 ට පෙර) මෙසේ ලිවීය: "මෙහිහු සඳවන්නේ ඇදහිල්ල ඇත්තෙක්, නමුත් මේ ලෙකයේ ධනවත් අය වෙති. පීඩා පමිණි වීට, ඔවුන් තම ධනය හාච්ඡන් නිසස්වමින් වහන්සේව ප්‍රතික්ෂේප කරති. ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, මේ ලෙකයේ ධනවත් අයට තම ධනය පළමුව කපාමුවහෙත් මිස ස්වමින් වහන්සේට ප්‍රයෙෂ්තවත් විය නොහැක." ඔහු ධනයට ඇති ආගම හෙඤාදරය හෙළාදකි. පවුල් එපීස 4 හි කිතුනුවන්ට උපදෙස් දෙන්නේ අන් අයට දීමට වඩා කරන ලෙසයි. (rd)] නමුත් පුද්ගලයෙකුට දෙවියන් වහන්සේ දිය හක්කේ කෙසේද? ධනය දෙවියන් වහන්සේගෙන් නම්, කිතුනුවකුට දේව වචනයට කීකරු වීමෙන් සහ දුප්පතුන් සමඟ ඔහුගේ ධනය බෙදාහැරීමෙන් එය නති කර ගත නොහැක. (පිටු 87)
 - b. ඔවුන්ගේ පණිවිඩය සහ අද දින පණිවිඩය අතර වෙනස කුමක්ද සමඳ්ධිය පිළිබඳ ගූහණංචිය පවසන්නේ "ස්වමින් වහන්සේ තවදුරටත්, 'ඔබ කියන්නේ

සහන්, මගේ මුදල්වලින් ඔබේ දත් ඉවත් කරන්න!' මක්නිසාද යත්, එය ඔබ වෙත පමිණීමෙන් වළක්වන්නේ සහන් - මම නෙඹවි." 10 (pg.88)

- c. කිතුනුවන් වඩාහෙළ සෙබ්‍යයක් භුක්ති වින්දද - මුල් ක්‍රිස්තියානීන් විසින් ලියන ලද ලිපි මගින් ඔවුන් සෙසු මනව වර්ගයක සමන වසංගත හානිපත්තිවලට ගෙඳුරු වූ බවට සක්ෂි දරයි. (පිටු 89)

5. පරණ ගිවිසුමේ සද්‍රව්‍යය තවමත් ප්‍රමණවත්ද?

ජෙෂ් කල්වින් තරයේ කියැවියේ මේ දෙක අතර සුළු වෙනසක් ඇති බවයි [පරණ සහ නව ගිවිසුමේ සද්‍රව්‍යය (rd)].¹ (pg. 91) කෙසේ වෙතත්, මුල් කිතුනුවන්ගේ අවබෝධය වූයේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ සද්‍රව්‍යත්මක ඉගන්වීම් සද්‍රව්‍යත්මක ඉගන්වීම් අභිබවනය බවයි. පරණ ගිවිසුමේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ඉගන්වීම් අධ්‍යක්ෂික අර්ථයට ගියේය. (පිටු 92)

කතුවරයාප්රශ්න කිහිපයක් මතු කරයි

- a. "දිවුරුම් නෙකරන්න" යයි පවසූ විට යේසුස් අදහස් කළේ කුමක්ද? [මුලින් දිවුරුම් දීම යන්නෙන් අදහස් කළේ යමෙකු කළ ප්‍රකාශ සහතික කිරීමට හෝ සත්‍යභ්‍යය කිරීමට දෙවියන් වහන්සේට ආයචනාකිරීමයි. අද එහි තේරුම "ඔබ කියන්නට යන දේ සම්පූර්ණයෙන්ම සත්‍යද? "දෙවියන් වහන්සේ මගේ සක්ෂිකරු ලෙස" යන ප්‍රකාශය දිවුරුම් දීමේ මුල් අර්ථය ප්‍රකාශ කරන බව පෙනේ. (rd)]
- b. යුද්ධය සද්‍රව්‍යත්මකව වරදද? [දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගේ කමිත්ත ඉටු කළ හඬ තත්වයන් ඇති කිරීමට ජනීන් හඬනාකළ අතර තවමත් හඬනාකරයි. (rd)]
- c. කිතුනුවකු මරණ දඬුවම දෙස බලිය යුත්තේ කෙසේද? [දෙවියන් වහන්සේ රජය පත් කළේ අවුල් සහගත තත්ත්වයෙන් පිළිවෙළක් ගෙන ඒමටය. (rd)]

මිථ්‍යාදෂ්ටික ක්රිස්තියානි ධර්මය? අපගේ පල්ලියේ පිළිවෙත්වල මූලයන් ගවේෂණය කිරීම,

ග්‍රන්ත් විශේෂඥයා ජෙෂ් බර්නාප්ප් ගතවර්ෂ තුන තුළ සමහර ලේඛන අධ්‍යයනය කළේ ඔවුන්ට පළමු සියවසේ කිතුනුවන්ගේ ඉගන්වීම් සහ පිළිවෙත් පිළිබඳ අවබෝධයක් සහ අවබෝධයක් ලබාදිය හැකිදැයි බලීමටය. ඔවුන්ගේ මිථ්‍යාදෂ්ටික ක්‍රිස්තියානි පෙණත්? අපගේ පල්ලියේ පිළිවෙත්වල මූලයන් ගවේෂණය කිරීම, 1998, Tyndale House Publishing, Inc. ඔවුන් වෙදිනාකරන්නේ අද දින හඬනාකරන දේවල් බයිබල් ඉගන්වීම් සහ පළමු සියවසේ හඬනයන් සමඟ ගනුදෙන බවයි.

"අපට කළ හැකි සහ කළ යුතු දේ මෙන්ම අපට කළ නොහැකි භාෂනාකළ යුතු දේ පිළිබඳව වඩානෙද අවබෝධයක් ලබාගැනීමට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය සහ පල්ලියේ ඉතිහාසය යන දෙකටම සම්බන්ධ වීමට කලයයි." (හඳින්වීම පිටුව. (rd))

මිථ්‍යාදෂ්ටික ක්රිස්තියානි ධර්මය? අද පල්ලිවල ක්‍රියාකාරකම් සහ භාෂිතයන් විශාල ප්‍රමාණයක් බයිබලනුකූල පිළිවෙත් භාගුගන්වීම් සමඟ ගඟටත බවට වෙනස්කරයි. සඛනය කෙටි පණිවිඩ යවීමේ ක්‍රමය භාෂිතාකිරීමෙන්, ඉගන්වීමට සහ/හෙප්‍රියෙහිකව සහාය දක්වීම සඳහාගුද්ධ ලියවිලි පද සන්දර්භයෙන් බහාල කරන බවට ද ඔවුන් වෙනස්කරයි.

අභියෝගයට ලක්වන ක්ෂේත්‍ර නම්:

- පල්ලි ගෙඩනගිලි
- නමස්කර අනුපිළිවෙල
- නමස්කරය
- පෂ්ටර්
- ඉරිදාදසන ඇඳුම්
- සංගීත ඇමතිවරු
- දසයෙන් කෙටස සහ පූජක වටුප්
- බවිනිස්මය
- ස්වමින්ගේ රත්රී හෙණින සංග්රහය
- ක්රිස්තියානි අධ්යාපනය
- නව ගිවිසුම අවබෝධ කර ගනීමේ ප්‍රවේශය

[සටහන: මෙම වෙනස්කම් ලෙස පිළිගනීමට හෙප්‍රිකික්ෂේප කිරීමට හෙප්‍රියගේ වර්තමාන පල්ලියේ පිළිවෙත්වලට නොහැකිය. එබවින්, කතුවරයාඔහුගේ වෙනස්කමට සහාය දක්වන ගුද්ධ ලියවිලි පද සන්දර්භය තබාන යුතුය, විශ්ලේෂණය කළ යුතුය, ලිඛිත ප්‍රේක්ෂකයින් තීරණය කිරීම, අනෙකුත් ක්‍රිස්තියානීන් සමඟ සකච්ඡකිරීම සහ සකච්ඡකිරීම ඇතුළුව. මතස විවතව තබානන්න. අපගේ අර්ථ නිරූපනයේ පුද්ගලික සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳව දනුවත් වන්න. ඕනෑම යෙහීන වෙනස්කම් තිබේ නම්, සියලු විශ්ලේෂණය අවසන් වන තුරු තබානන්න. ඉන්පසු සම්පූර්ණ පඤ්ඡයක් ලෙස සමභලචනය කරන්න. (rd)]

පල්ලි ගෙඩනගිලි

"පුරණ යුදෙව් ආගම මූලද්‍රව්‍ය තුනක් මත කේන්ද්‍රගත විය: දේවමඤ්ච, පූජකත්වය සහ පූජක. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පමණි වට, ඔහු ඒ තුනම තමන් තුළම ඉටු කර අවසන් කළේය. ඔහු ජීවමත ගල් වලින් සඳුන ලද නව සහ ජීවමත නිවසක් මුර්තිමත් කරන දේවමඤ්ච - "නෙමතිව. ඔහු නව පූජක තත්ත්වයක් ස්ථාපිත කළ පූජකයාය. ඔහු

පරිපූර්ණ හැකිමි පූජකි. 1 ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දේවමඤ්ච, වත්තිය පූජකත්වය සහ යුදෙව් ආගමේ පූජකියල්ලම යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ පමිණිමත් සමග අභාවයට ගියේය. 2. ක්‍රිස්තුස් ඒ සියල්ලේ ඉටුවීම සහ යථාර්ථය විය. 3 ක්‍රිස්තියානි ධර්මය මෙතෙක් බිහි වූ ප්‍රථම පත්සල පදනම් තෙමන ආගම බව නිවර්දිව පවසිය හකිය. 6 වන පද සටහනට අනුව The Radical Christian හි ආතර් වෙලිස්, 83 පිටුවේ ඔහු මෙසේ ලිවීය. පරණ ගිවිසුමේ, දෙවියන්වහන්සේට උන්වහන්සේගේ සෙනඟ සදහා ශුද්ධස්ථනයක් තිබුණි, අලුත්, දෙවියන්වහන්සේට උන්වහන්සේගේ සෙනඟ ශුද්ධස්ථනයක් ලෙස ඇත." (පිටු. 10-11)

යෙරුසලමේ විනාශයෙන් පසු යුදෙව් ක්‍රිස්තියානීන් හීන වී ගිය අතර අත්‍යාපනික ක්‍රිස්තියානීන් ඔවුන්ගේ මිථ්‍යාදූෂිත පසුබිම්වලින් වඩාත් කපී පෙනුණි.

ඇලෙක්සන්ඩර්ගේ ක්ලෙමන්ට් [ක්‍රිස්තියානි ධර්මය සමග එක්සත් ග්‍රීක දර්ශනික සම්ප්‍රදායන් (Wikipedia/wiki/clement_of_alexander සහ wiki/platonism) යනු "පල්ලි යන්න" යන ව්‍යාප්තිය භාවිතයෙන් පළමු පුද්ගලයා වේ. හතරවන සියවසේ යුගය. 12 (pg.12)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය බිහිවන විට, පූජනීය වස්තූන්, පූජනීය පුද්ගලයින් සහ පූජනීය අවකාශයන් තෙමිනි පඬිවියේ එකම ආගම එයයි. 18 රෙමි අධිරාජ්‍යය ජයගත් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම ගණ කේන්ද්‍ර කරගත් ව්‍යාප්තියක් විය. 22 නමස්කර්මය අවකාශය තෙමිනි. පිහිටා ඇත, හෙරිටියේ සමස්ථයෙන් උපුටාගත්තේ නැත. බයිබලයකුලව කථාකරන විට, කිතුනුවන්ගේ 'ශුද්ධස්ථනය' ඔවුන්ගේ උත්ථාන වූ ස්වමින් වහන්සේ මෙන් සර්ව ව්‍යාප්ත ය. වන්දනාකර යනු යම් ස්ථානයක නිශ්චිත වේලක සිදුවන දෙයක් තෙමිනි. (යෙහෙන් 4 බලන්න) එය ජීවන රටකි. නමස්කර්මය දෙවියන් වහන්සේගේ සෙනඟ තුළ ආත්මයෙන් හාස්ථාර්ථයෙන් සිදු වේ, මන්ද දෙවියන් වහන්සේ අද ජීවත් වන ස්ථානය එයයි. [පදසටහන 17 JG ඩේවිස් බලන්න, පල්ලියේ ගෙඩනගිලිවල ලෙකික භාවිතය, 3-4] (පිටුව. 14)

දෙවන හතුවන සියවස්වල වෙනසක් සිදු විය. කිතුනුවන් මෙවුන්ට ගෙව දක්වීමේ මිථ්‍යාදූෂිත දූෂිතයක් අනුගමනය කිරීමට පටන් ගත්හ. 30 ඔවුන්ගේ සුසන ස්ථාන පසුව "ශුද්ධ අවකාශය" ලෙස සලකනු ලබු අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස කුඩාස්මරක සහ පූජනීය ස්ථාන ගෙඩනගා ඔවුන්ගේ මෙවුන්ට ගෙව කිරීම සිදු විය. (පිටු 15-16)

කොන්ස්ටන්ටයින් ඔවුන්ට පිඩබලින් නිදහස ලබාදීමට පෙර, කිතුනුවන් සුළු සුළු සුළුතරයක් විය. නමුත් රෙමි අධිරාජ්‍යය මිථ්‍යාදූෂිතයන් සහ කිතුනුවන් අතර බෙදී ගිය අතර කොන්ස්ටන්ටයින්ට එය එක්සත් කිරීමට අවශ්‍ය විය. [එය එක්සත් කිරීමේ උත්සාහයක් ලෙස, ඔහු රජය පල්ලියක් පිහිටුවා මිථ්‍යාදූෂිත පිළිවෙත් ක්‍රිස්තියානි නම් සමග නවතා නම් කිරීමෙන් ක්‍රිස්තියානි සහ මිථ්‍යාදූෂිත මූලධර්ම ඒකාබද්ධ කිරීමට

පටන් ගන්නේය. (rd)] ඔහු පල්ලි ගෙඩනහිලි ඉදිකිරීම ද ආරම්භ කළේය. එබවින්, යුදෙව්වන් සහ මිථ්‍යාදෂ්ටිකයන් මෙන් කිතුනුවන්ට ඔවුන්ගේ පූජනීය ගෙඩනහිලි තිබුණේ නම්, ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල නීත්‍යානුකූල යයි සලකනු ලැබේ." (පිටුව. 18) [මෙම හඟීම අද වර්තමානය. මේ අනුව, ගෙඩනහිලි කෙරෙහි අවධානය යෙමු කිරීමෙන් අපට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගෙන් අවධානය වෙනතකට යෙමු කළ හකිය. rd)]

කෙන්ස්ටන්ටයින් ගේ දේවස්ථාන ගෙඩනහිලි, බ්‍රිලිකම්බ් (මිථ්‍යාදෂ්ටික දේවලවලට අනුව නිර්මාණය කරන ලද පෞරුෂයේ ගෙඩනහිලි) අනුකරණය කරමින් ඉඩකඩ සහ විශ්මය ජනක විය. කෙන්ස්ටන්ටයින් බ්‍රිලිකාආකෘතිය තෙත්ගඟීමට මෙය එක් හේතුවක් විය.⁸⁵ ඔහු සහච්ඡන්ද මුහුණ දෙන විට කටිකයාමතට හිරු බස යමට බ්‍රිලිකම්බ් ඉඩ දුන්නේය.⁸⁶ (පිටුව. 22)

ක්‍රිස්තියානි බ්‍රිලිකම්බ්ට පූජ්‍යතායක් සහ බිෂොප් පුටුවක්, ආසන දෙව්මදුරක් හෝ සිංහාසනයක් සහිත උස් වේදිකාවක් තිබුණි.⁹⁴ මෙම පුටුව රෙණු බ්‍රිලිකම්බ් විනිශ්චය ආසනය ප්‍රතිස්ථාපනය කළේය.⁹⁵ එබවින් බලය සහ අධිකාරිය පුටුව මත රඳාපවුණි. මෙම ආසනයේ සිට රදගුරුතුමාගේ දේශනය පවත්වයි.⁹⁷ (පිටුව 23) පුටුව හෝ ධර්මාසනය පූජකයන් ප්‍රමුඛස්ථානයකට ඔසවනු ලබන අතර එමඟින් ඔහුව දෙවියන් වහන්සේගේ සෙනඟගෙන් උසස් හඳුනාගැනීමට හැකිවේ. ඉන්පසුව පියුබ් මුහුණට මුහුණ සහයෙහිතවයට බඩකළේය.

පල්ලියේ ගෙඩනහිලිල්ලේ පමුණීම කිතුනු නමස්කරයට සලකිය යුතු වෙනස්කම් ගෙන ආවේය:

- අධිරාජ්‍ය අධිකරණයේ වර්තූ වර්තූවලට ඇතුළත් විය.
- අධිරාජ්‍යයෙහි දෙව්මදුරට පෙර ඉටිපන්දම් රැගෙන යමින් පුරුද්දෙන් පසුව ඉටිපන්දම් දර්ශනය විය.
- පූජකයන් කමරයට ඇතුළු වූ විට සුවද දුම් දල්වීම.
- විශේෂ වස්ත්‍ර රෙණු රජයේ නිලධාරීන්ගේ මෙහිතරයට අනුව සකස් කර ඇත.
- ගෘහ කණ්ඩායම් විසින් සේවකයින් ආරම්භ කිරීම සඳහා පෙරහර සංගීතය.
- සියලුම නමස්කරකයන්ගේ විවිධ සහභාගීත්වය සහ සම්පත්වය වෙනුවට වත්තිය පූජ්‍ය පක්ෂය "වන්දනාසේවය" සිදු කරන ලදී.

එක් කතෝලික විශ්වාසයකු ලියැවී පරිදි, කෙන්ස්ටන්ටයින්ගේ ආගමනයත් සමඟ පුරාණ රෙණු සංස්කෘතියේ විවිධ වර්තූ ක්‍රිස්තියානි ආගමික ව්‍යවස්ථාවලට ගලායායේ ... පුරාණ අධිරාජ්‍යයාදෙවියෙකු ලෙස වන්දනාකිරීමට සම්බන්ධ වූ උත්සව පවසල්ලියේ නමස්කරයට පිවිසියේ ඔවුන්ගේ ලෙකික ස්වරූපයෙන් පමණි. .109 (පිටුව. 24-25) උස් වූ හෙළිස් වූ මහල සහිත පල්ලි ගෙඩනහිලි පමුණීමත් සමඟ එක් කර්මයකට අනෙක් කර්මයට වඩාදගත්කමක් එක් වේ. සහයෙහි නමස්කරය වලක්වීමෙන් සහභාගී නෙඹීම ආරම්භ වේ. එබවින් නිශ්චිත ස්ථානයක සිදු කරන ක්‍රියාකරකමක්. සහ එදිනෙදා

ජීවිතයෙන් ඉවත් කර ඇත (pg. 38) [එකලස් කිරීමේ පහසුකම ගන බයිබලය නිශ්ශබ්දයි: එහි සකස්ම, ප්‍රමණය හොඳින්මිකර්ත්වය. (rd)]

නමස්කර අනුපිළිවෙල

මුල් පල්ලියේ රැස්වීම ස්වයංසිද්ධිය, නිදහස, සම සමාජිකයෙකුගේම ක්‍රියාකර්ත්වය, ප්‍රබේධමත්භාවය සහ විවිධ සහභාගීත්වය මගින් සලකුණු කරන ලදී. (පිටු 50)

සලකකලන්න:

- 1 කෙරින්ති 12:14 දන් ශරීරය සඳී ඇත්තේ එක් කෙටසකින් නෙම බෙහෙව් ගණනකින් ය.
- 1 කෙරින්ති 12:18 දෙවියන් වහන්සේ ශරීරයේ අවයව, ඒ සම එකක්ම තමන්ට අවශ්‍ය පරිදි සකස් කර ඇත.
- 1 කෙරින්ති 12:27 දන් ඔබ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය වන අතර, ඔබ එක් එක් කෙනෙහි කෙටසකි.
- 1 කෙරින්ති 12:31 නමුත් මහත් ත්‍යාගවලට ආශ්‍රිතවත් සිටින්න.
- 1 කෙරින්ති 13:13-14:1 දන් මේ තුන ඉතිරිව ඇත: ඇදහිල්ල, බලපෑමත්තුව සහ ප්‍රේමය. නමුත් මෙයින් උතුම්ම දෙය ආදරයයි. ප්‍රේමයේ මර්ගය අනුගමනය කරන්න සහ ආත්මික දීමනාවියේයෙන්ම අනෙකු දීමනාවට ආශ්‍රිතවත් සිටින්න.

1 කෙරින්ති 14:12 සහම ගෙවනගන ත්‍යාගවලින් විශිෂ්ට වීමට උත්සහ කරන්න, [එක්රැස් වූ කිතුනුවන් (rd)].

අනගනවක්තමරුන්ගේ ආත්මයන් අනගනවක්තමරුන්ගේ පළනයට යටත් වේ. මක්නිසද දෙවියන් වහන්සේ අවුල් සහගන දෙවියන් වහන්සේ නෙම සමයේ දෙවියන් වහන්සේය. (1 කෙරින්ති 14:26-33)

ඉතින්, ඔහු ඉදිරිපත් කරන කරුණු මෙතවද?

- ඔබ රැස් වූ කෙරින්ති කිතුනුවන් එකතු වූ විට
- කිතුනු පිරිමින් සහ කන්තමන්ගේ සම්පූර්ණ සහභාගීත්වය ඇත
 - ගීතිකමක් >
 - උපදෙස් වචනයක් >> පදනම් වූ විවිධ ක්‍රියාකරකම්
 - හෙළිදරව්වක් >> තනි පුද්ගල කණ්ඩයන්, තඟි.
 - භෂමක් හොඳ්ඊටකථනයක් >

අද දින පල්ලියේ පරිවය රැස්වීම කෙටස් දෙකකට සංශෝධනය කර ඇත:

- a. කන්තමන්ට කතාකිරීමට අවසර දී ඇති බයිබල් පඬම

- b. ඔවුන්ට කනාකිරීමට අවසර නැති නමස්කර සේවය
 - මේ සියල්ල එක්රැස් වූ අය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා කළ යුතුය.
 - ඇතැම් පුරුද්දක් ලෙස එකට රැස්වීම [අත්හරින්න, අත්හරින්න (rd)] අත් නොහරිමු, නමුත් අපි එකිනෙකා දිරිමත් කරමු - සහ දවස ෧෦ වන බව ඔබ දකින විට තව තවත්. (හෙබ්‍රේ 10:25)

එක් එක් විරෝධතාකරුවන් පල්ලියේ සේවය වෙනස් කරන මතුපිට වෙනස් කිරීම් ඉවත් කරන්න, ඔබට අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම එකම පූජනීයත්වය [නියමිත අනුපිළිවෙලක් (rd)] සෙසු හැකි නමුත් අවශ්‍යයෙන්ම එකම අනුපිළිවෙලින් නොවේ: (පිටුව. 48-50)

- ගෙඩනගිල්ලට ඇතුළු වන විට ආවර කිරීම
- යච්ඤා සහ / හේතුදායී ලියවිලි කියවීම
- ගීත සේවය
- නිවේදන
- පූජකර්ම
- දේශනා
- ආශීර්වාද කිරීම

එසේනම්, ප්‍රභූත්වයේ නමස්කර පිළිවෙල ආරම්භ වූයේ කෙතනින්ද?

1. එහි මූලයන් මධ්‍යකාලීන කතෝලික ජනවත්දනා තුළ ඇත

- a. මිට්‍රා භූමිකා පූජකයෙකුගේ වස්ත්‍ර
- b. පිරිසිදු කිරීමේ වර්තීර සඳහා වූ දුම් සහ ගුද්ධ ජලය භාවිතා කිරීම
- c. නමස්කරයේදී ඉටිපන්දම දැල්වීම
- d. රෙච් බිසිලිකාවේ ගඟ නිර්මාණ ශිල්පය
- e. "කතන් නීතිය" පදනම ලෙස රෙච් නීතිය
- f. ප්‍රධාන බිෂොප්වරයා Pontifex Maximus යන මතකාව
- g. දිව්‍ය පූජන සඳහා මිට්‍රා භූමිකා වර්තීර 17 (පිටුව 53)

2. ලුතර් රෙච් කතෝලික නායකත්වයේ මිට්‍රා සහ කර්ස් මණ්ඩලයට සහ එහි දිව්‍ය සත්ප්‍රසාදය පිළිබඳ ඉගැන්වීමට එරෙහිව වෙදිනා කළේය. එමනිසා ඔහු දිව්‍ය පූජන වෙනුවට දේශනා කිරීම, රැස්වීමේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් කළේය. දිව්‍ය සේවයේ වඳගැන්ම කෙරෙහි."29 (පිටුව 53)

ලුතර් විසින් කතෝලික දිව්‍ය පූජනට සිදු කළ ප්‍රධාන වෙනස්කම් [සුවසුව හෙස්ට්වම්න්ගේ රක්ෂිත භාෂණය (rd)]:

- a. ජනතාවගේ භාෂාවෙන් රඟපානවා
- b. මධ්‍යම කෙරෙහි දේශනා කළා
- c. සහායකය [ආපසු (rd)] හඳුන්වාදෙන ලදී

- d. දිව්‍ය පූජක ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ පූජකයන් යන අදහස අහෝසි කළේය
- e. පූජකයෙකු පමණක් නොව, රෙඩ් සහ කෙණිපයට සහභාගි වීමට සහතික අවසර දී ඇත. (පිටුව 55)

3. කල්වින් නල අවයවය සහ ගෞරව කන්ඩයම් නව ගිවිසුමේ පහදිලිව සඳහන් කර නම් නිසථ්වාදයක් කළේය.64 (pg.58)

4. පියුරිටන් කල්විනිස්ට්වරු පූජක වස්ත්‍ර, අසිකන සහ ආභරණ අත්හැර දමති.86 ඇමරිකන් පියුරිටන්වරුන් තුළ දේශනා ඵහි උච්චතම ස්ථානයට පමුණියේය. ඉරිදා උදෑසන දේශනා මගහැර ගිය සමස්තයින්ට තෙඟ දමැඩ මුදල් ද නියම කළහ.88, 89 (පිටුව 63)

5. මෙතෙස්තවරු ඉරිදාසවස නමස්කරය ප්‍රචලිත කළහ.98 (පිටුව 64)

6. දේශසීමාපුනරුදාවකින් විසින් දේශනාකිරීමේ ඉලක්කය ඵවන්ජලිස්ත දේශනාවලට වෙනස් කරන ලදී.101 (pg.65)

7. මෙතෙස්තවරුන් සහ පෙරටුගම් පුනරුදාවකින් "පූජකයා කළවීම" බිහි කළහ. 112 (pg. 66) Charles Finny විසින් "කනස්සල්ලට පත් බංකුව" ලෙසින් හඳුන්වනු ලබයි. අවසානය මධ්‍යයන් සබ්කරණය කරයි." (pg.68) American Frontier-Revivalism පල්ලිය දේශනාකිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් කළ අතර, ඵවන්ජලිස්ත මෙහෙවරක් බවට පත් කිරීමේ ඵකලස් කිරීමේ අත්දැකීම අඩු කළේය. ඵහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, රජ්‍යයන් සහ බලතලවලට පෙර යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට ආයතනිකව ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක වන සමු සමස්තයෙකුගේම අන්‍යෝන්‍ය දියුණුව අහිමි විය.127 (පිටුව. 69)

8. 1800 ගණන්වල අගභාගයේදී ඩිප්ල් මුඩ් විසින් "පවිකර් යඥ"136 හඳුන්වනු ලබන අතර බිලි ග්‍රහණී වසර පනහකට පමණ පසු මුඩ්ගේ තක්සේරු යඛිත්කර්ම කරන ලදී.137 (පිටුව. 70)

9. 1906 සිට පෙත්තකෙණිත ව්‍යාප්තිය විසින් අත් ඔසවමින්, තනපටවල නවුම්, අත්පුඩ් ගසමින්, අත්පාසලවත් කටකිරීම [සමහර දත්තාසන්නක් නොව ගිබර්ජ් (rd)] සහ රබන් භවිතය හඳුන්වාදෙන ලදී. (පිටුව 72)

ඵබවින්, ප්‍රතිසන්නාමස්කරයේ අනුපිළිවෙල වන්නේ: (පිටුව. 73-77)

- a. පූජ්‍ය නයකයෙකු විසින් මෙහෙයවීම සහ මෙහෙයවීම.
- b. දේශනා පුරෙකථනය කළ හැකි, ක්‍රියාකාරී හාස්‍යාත්මක, සහ ස්වයංසිද්ධ නොවන නමස්කර සේවක කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් කරන ලදී.

- c. සමෂිකයන්ගේ සහභාගීත්වයෙන් අන්‍යෝන්‍ය දියුණුව මර්දනය කරන ලද බවින් නිහඬ විය.
- d. නිෂ්ක්‍රීය පූජනීයත්වය එහි සීමිත ක්‍රියාකාරකම් වලින් අදහස් කරන්නේ සතියකට පසක් යෙදවීම ජයග්‍රහී ක්‍රිස්තියානි ජීවිතයට යතුරයි.

දේශනාව

දේශනාව ඉවත් කිරීම මගින්, ඉරිදාදා දහන දේව මෙහෙයට පමුණීම විරෝධීතාවයේ පූජනීයත්වයේ මූලධර්මය වන බවින් පහත වටීමට ලක් වේ. (පිටු. 85) එය ඇත්ත වශයෙන්ම දෙවියන් වහන්සේ සහති රැස් කිරීමට සලසුම් කළ අරමුණෙන් ඉවත් වන අතර අවසන් අධ්‍යක්ෂික වර්ධනයට එතරම් සම්බන්ධයක් නැත. (පිටු 86-87)

- a. එය නීතිපතාසිදුවීමකි - සතියකට වරක්.
- b. එය ලබාදෙන්නේ එකම පුද්ගලයෙකුට - වත්තිය කපීකයා
- c. එය නිෂ්ක්‍රීය ප්‍රේක්ෂකයින් වෙත ලබාදෙනු ලබයි - ඒකපුද්ගල කථාවක් හෝ දේශනයක්.
- d. එය වගකරන ලද කථන ආකාරයකි - ලකුණු 3 සිට 5 දක්වා නිශ්චිත ව්‍යුහයකි.

ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධව ප්‍රේරිතයන්ගේ දේශනාව වූයේ: (පිටුව 88)

- a. වරින් වර.
- b. විශේෂිත ගටළු සමඟ කටයුතු කිරීම සඳහා විශේෂ අවස්ථාවන්හිදී ලබාදෙනු ලබයි.
- c. වඩාත් ව්‍යුහයකින් තොරව බහිරයි.
- d. ප්‍රේක්ෂකයන්ගෙන් ප්‍රශ්න කිරීම සහ බොකිරීම සහිත සංවඳ ආකාරයකින්.

නිත්‍ය දේශනාකිරීමේ ක්‍රිස්තියානි මූලධර්මය පිළිබඳ පරිණතම වර්තමාන සෙසඟනු ලබන්නේ දෙවන සියවසේදීය.¹⁴ ක්‍රිස්තියානීන් වෙනස් කිරීමට දේශනාවලින් එතරම් දෙයක් සිදු නොවීම ගනු ඇලෙක්සන්ඩර්ට්ස් ක්ලෙමන්ට් දුක් විය.¹⁵ (පිටුව 89)

දේශනාවේ මූලධර්මය ක්‍රිස්තු පූර්ව පස්වන සියවසේ සෙරිස්ට්ටරුන් ලෙස හඳුන්වන ඉබ්‍රහිමන් ගිය ගුරුවරුන් වෙත දිව යයි. ඔවුන් චින්තනවේගීය ආයතනානුකූලයින් විශේෂඥ විවඳ කරන්නන් විය. ඔවුන්ගේ තර්ක "විකිණීමට" හෙණික පෙනුම සහ දක්ෂ භෂ්‍ය. ඔවුන් ද්‍රව්‍යයට වඩාත් වර්තමාන අනුකරණය කිරීමට ප්‍රවීණයන් විය.²⁰ සෙරිස්ට්ටරුන් විශේෂ අඳුම් වලින් හඳුනාගෙන, ස්ථාවර ව්‍යස්ථනයක් ඇති අතර එහිදී ඔවුන් එකම ප්‍රේක්ෂකයන්ට නීතිපතාදේශනාකර හෙඳ මුදලක් උපයාගත්හ. (පිටු 89)

ශතවර්ෂයකට පමණ පසු ඇරිස්ටෝටල් වඩාත් විද්‍යාත්මක සඳහාකරුණු තුනකින් යුත් කතාව ලබාදෙන්නේය.²² කපීකයින්ට ඔවුන්ගේ බලවත් කපීක කුසලතාවයෙන් සමූහයා විශ්වාසයට පත් කළ හැකිය.²⁷

ග්‍රීක දේශනාවර්ගය තුන්වන සියවසේදී පමණ ක්‍රිස්තියානි පල්ලියට ඇතුළු විය... විවන රැස්වීම් අහඹයට යමට පටන් ගත් අතර, පල්ලියේ රැස්වීම් වඩ වඩාත් පූජනීය [ආගමික සේවයක් හෝ භාෂන නමස්කරය සඳහා] කරන ලද වර්ත (rd)] "සේවක" දක්වා වර්ධනය විය. . "30 මේ අනුව ගණිතවත් ගෙවැදගත් පවත්වන පුහුණු වත්තිය කලීකයෙකු පිළිබඳ මිථ්‍යාදෘෂ්ටික සංකල්පය ක්‍රිස්තියානි රුධිරයට කෙළින්ම ගමන් කළේය. (pg. 91) මෙම නව ගෞලිය ඔප දමූ වචනකම, සංකීර්ණ ව්‍යාකරණ, මල් සහිත කලීකත්වය සහ ඒකපුද්ගල කථනය අවධරණය කළේය. (පිටු 92)

මෙම ආකාරයේ ඉගැන්වීම හෝ දේශනාකිරීම පල්ලියට අහිතකර ලෙස බලපෑමක්:

- a. එය දේශකයාගේ චරිතයට පත් කරයි.
- b. එය අන්‍යෝන්‍ය අමතර සහ සමාජිකයින්ගේ විවන සහභාගීත්ව රැස්වීම් හුස්ම හිර කරමින් උද්ඝෝෂණය දිරිමත් කරයි.
- c. එසේ නොකිවත් පවිද්ද රකියි.
- d. එය සන්තුටරයන්ගේ කුසලතානාති කරයි.
- e. එය ප්‍රභයානික නොවන පඬුම් නිෂ්පාදනය කරයි.

දේවගතිවරයා

වර්තමාන දේවගතිවරයා/නායකයා සහ රෙපරමණ ආගම මිය යන බව අප දන්නා පරිදි ඉවත් කරන්න. ඔහු ප්‍රේමනස්තත්ත ක්‍රිස්තියානි ධර්මයේ ප්‍රතිමූර්තිය වන අතර සමකලීන පල්ලියේ ප්‍රධාන කේන්ද්‍රස්ථානය, ප්‍රධාන ස්ථානය සහ කේන්ද්‍රස්ථානය වේ. ගඹුරු උත්ප්‍රසය නම්, එවන්තකට අනුබල දෙන එක පදයක් වත් සම්පූර්ණ අළුත් ගිවිසුමෙහි නොමැති වීමයි. කෙසේ වෙතත්, දේවගතිවරයා බයිබලනුකූල වේ. (pg.106-7) නිරීක්ෂණය කරන්න:

එපිස 4:11 "ඔහු ඇතමුන් ප්‍රේරිතයන් ලෙසද, සමහරුන් අනභ්‍යවත්තවරුන් ලෙසද, සමහරුන් එවන්ප්ලිස්තවරුන් ලෙසද, සමහරුන් දේවගතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් ලෙසද දුන්නේය" යනු දේවගති යන්න භාවිතා කරන එකම පදයයි. [පෂ්ට් සඳහා වන මෙම ග්‍රීක වචනය, poiména, එපිසයේ 1 පේතර් 2:25 හි සඳහන් ආකාරයේ නායකයෙක් සන්දර්භය තුළ එබේරලෙස පරිවර්තනය කර ඇත. (rd)]

- a. වචනය බහු වචන වේ.
- b. එහි තේරුම Shepherd(s) යනු කාර්යය විස්තර කරන රූපකයකි.4 පළමු ශතවර්ෂයේ එබේරුන් (දේවගතිවරුන්) පල්ලියේ ප්‍රඥාපිත වඩිමහල්ලන් (ප්‍රේස්බිටර්වරුන්) සහ අවේක්ෂකයින් (භක්තවරුන්, මුරකරුවන්) විය. ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වය සමකලීන එබේර හූමිකතට පටහැනියි9 [බෙහෙවිතරු] පල්ලිවල. (පිටු 108)

සමකඝ්‍රීත දේවගතිවරයෙහි බිජ නව ගිවිසුමේ යුගයේදී පවතදුනගන හඬිය. පල්ලියේ "ප්‍රමුඛත්වය ලබීමට ප්‍රිය කරන" ඩයෙට්ටමෙස් (3 සෙහන් 9-10).12 (පිටුව. 109)

තුන්වන සියවස දක්වපල්ලියට නිල නයකත්වයක් නෙතිබුණි. එයට නයකයින් සිටි බව විවද්‍යකීන් තෙඟය. එහෙත් නයකත්වය නිල නෙතින වූයේ ආගමික "කථියල" හෝ පිරවිය යුතු සමස් විද්‍යාත්මක ස්ථාන නෙතිබීමයි.13

ඔවුන් පූජක, පන්සල හෝපූජනෙති ආගමික කණ්ඩසම් විය. (දෙවියන් වහන්සේගේ එබේරැන්ගේ කථියයන් TheBibleWay පඬම බලන්න (rd))

ඇත්ටියෙකියේ ඉග්නේෂස් (35-107) තනි නයකයෙකු වෙන මඟු වීමට මූලික විය. ඔහු සම සහතිකම වඩිමහල්ලෙකුව අන් සියල්ලන්ට වඩාසස් කළේය. උසස් වඩිමහල්ලා පසුව බිෂෙප් ලෙස හඳින්වූයේ [අධිකෘත සදහාවනායක් (rd)]. 20 (පිටුව. 110-111) ඉග්නේෂස් සිතුවේ ව්‍යස් ධර්මයට පිළියම් යෙදීමට සහ පල්ලියේ එකමුතුකම ඇති කිරීමට මෙය අවශ්‍ය බව ය.27 (පිටුව. 112)

බිෂෙප්වරයාඅවසානයේ පල්ලියේ ධනයේ ප්‍රධාන පරිපලකයාසහ බෙදාහරින්නාවට පත්විය.13 ඇත්ත වශයෙන්ම ඔහු පල්ලියේ ඒකල දේවගතිවරයාවට පත්විය - පෙණු නමස්කරයේ වත්තිකයා(ඔවුන්ගේ ප්‍රකාශකයා).36 (පිටුව.112)

100 දී පමණ මිය ගිය රෙමියේ ක්ලෙමන්ට්, නයකයන් සහ නයකයන් නෙතින, ගිනියන් අතර වෙනසක් ඇති කිරීමට ගෙවය හිමි වේ

නයිසියකවුන්සියෙන් (325) බිෂෙප්වරුන් විසින් ස්වමීන්ගේ රක්‍ෂි හෙණන සංග්‍රහයේ වගකීම ප්‍රෙස්බිටර්වරුන්ට, නියෙණ්‍ය රදගුරුවරුන්ට පවරා පසු.53 (පිටුව. 114)

කථ්නේජ්හි සයිප්‍රියන් [තුන්වන සියවස] පීටර් 60 දක්වාදිවෙන බිෂෙප්වරුන්ගේ නෙබ්දුණු අනුප්‍රණ්තිය සදහාතර්ක කළේය. (පිටුව. 115)

හතරවන සියවස වන විට පල්ලිය රෙමි අධිරණ්‍යයේ ආදර්ශය අනුගමනය කළේය. කෙත්ස්ටන්ටයින් අධිරණ්‍යයරෙමිනු ප්‍රදේශීය දිස්ත්‍රික්කවල රටව අනුව දේවස්ථානය රදගුරු පදවි [ඩයෙකීස් "ආණ්ඩුකර බල ප්‍රදේශයක්" www.etymonline.com (rd)] ලෙස සංවිධානය කළේය. පසුව ග්‍රෙගරි පස් වහන්සේ රෙමි නීතියෙන් පසුව මුළු පල්ලියේම දේවසේවය හඬගස්වූහ.81 (පිටුව 119)

කෙත්ස්ටන්ටයින් රෙමි ආණ්ඩුකරවරුන්ට දුන් බලයට වඩාඩි බලයක් රෙමියේ බිෂෙප්වරයා ලබන්නේය. ඔවුන්ට පල්ලියේ නිලතල දරන්නන්ගේ කීර්තිය, හිතවත් පන්තියක්, ධනවත් ප්‍රභූ පලන්තියේ බලය සහ ඇමතුමකට වඩාතින් තිබුණි. 99 ශුද්ධ ප්‍රතිඵලය භයානක විය: (පිටුව 120-121)

පූජ්‍ය පක්‍ෂය පුහුදුන් න්‍යායයන්, ඕනෑම චක්ෂුවකින් හඳුනාගත හැකි - ජනතාවගේ ප්‍රශ්නයන් සහ ගුරුවරුන් වීම නිසාවෙන්/ගිහි පරතරය පුළුල් විය. අඩු මිනිසුන්ට ලබා ගත නොහැකි න්‍යාය සහ කරුණු ඔවුන් සතු විය. ගිහියන් දෙවන පන්තියේ, නුපුහුණු කිතුනුවන් විය. 120 මෙම ක්‍රියාවලිය රෙඹු සිවිල් ලෙකියේ වචනම හචිතකර ඇත. 121 (pg. 123-125)

- ශුද්ධ ලියවිල්ලට පටහනි පවිදි/ගිහි හේදය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයට අප්‍රමණ හානියක් කර ඇත. (pg.136-137) එය කිතුනුවන් පළමු භාදවන පන්තියේ කිතුනුවන් ලෙස බෙදා ඇත. එය පුද්ගල ක්‍රියාකාරීත්වය හුස්ම හිර කර, සම සමාජිකයෙකුටම පල්ලියේ රැස්වීම වලදී දේවසේවයේ යෙදීමට අයිතිය සහ වරප්‍රසාද දෙකම ඇති බවට ඉගන්වීම අකාර්යක්ෂම කළේය. දේවගති/දේශක තනතුර ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ පල්ලියේ ක්‍රියාකාරී න්‍යායකරණයට තරඟ කරයි. 188
- වර්තමාන දේවගතිවරයාට ප්‍රතිලෝමව ඉගැන්වීම සහ සයිප්‍රියස් විසින් ප්‍රථම වරට බිහි කරන ලද නව රදගුරු ප්‍රභවයෙන්, මධ්‍යතන යුගයේදී කතෝලික පූජකවරයා දක්වන ධර්මය වූ දේශීය ප්‍රෙස්බිටරී බවට පරිණාමය විය. ප්‍රතිසංස්කරණයේදී ඔහු පූජකයෙක් සිට "දේශකයා", "ඇමතිවරයා" සහ අවසානයේ "දේවගතිවරයා" බවට පරිවර්තනය විය. (පිටු 141)

"ප්‍රතිසංස්කරණය වන විට කතෝලික පූජකවරුන්ට රජකාරි හතක් තිබුණි. 208 ප්‍රෙස්බිටරීන්ට දේවගතිවරයා මෙම සියලු වගකීම් තමන් වෙත පවරා ගන්නා අතර සමහර විට ඔහු සිවිල් සිද්ධිමිච්චලට ආශීර්වාද කරයි. මෙම රජකාරි වූයේ/එනම්: (pg141)

1. දේශනා
2. සකර්මේන්තු
3. රැළ සඳහා භික්ෂු
4. විනයගරුක දේවභක්තික ජීවිතයක්
5. පල්ලියේ වර්ගීකරණය
6. දූෂිතත්වයට ආධාර කිරීම
7. රෙහීන් බලීමට යම

ඉරිදාදාසන ඇදීම

සම ඉරිදාදාසනකම, ලෙඩ පුරාණික මිලියන සංඛ්‍යාත රෙපරමණ භක්තිකයන් ඉරිදා උදෑසන පල්ලියට පමණිම සඳහා ඔවුන්ගේ හෙතෙම ඇඳුම් ඇඳ සිටිති. මහාරදිපිළි නිෂ්පාදනය භාග්‍යවර්ත සමාජයේ දියුණුවත් සමඟ මෙය වෙනස් විය. මධ්‍යම පංතිය බිහි වූ අතර ඔවුන් ඊර්ෂ්‍යාකළ වංශඛිපතියන් අනුකරණය කිරීමට පටන් ගත්හ. 7 (පිටු 148) ඔවුන්ගේ දේවගතිවරු ඔවුන්ගේ විශේෂ ඇඳුම් පළඳුම් මගින් ඔවුන්ගේ වදානාකම හඳුනාගත්හ.

කෙසේ වෙතත්, ඇඳුම් ඇඳීම නියමයන් කරන්නේ: (පිටු. 148-150)

- a. ලෙකික හාපුජනීය අතර බෙදීමක්.
- b. අපගේ ඇදුම් පළඳුම් නිසා අප යහපත් ය යන මිථ්‍යාව, එමඟින් දේවභක්තික ජීවිතවලට වඩා අඩුවෙන් ආවරණය කළ හකිය.
- c. සමස්ත සහ/හෙවිඳ්ගික පන්තිවල වෙනස්කම්.
- d. අවිධිමත් ඇදුම් ඇඳීමෙන් [අපේ හෙඳුම (rd) නොඇඳීමෙන්] කෙනෙකු "නෙසලකිලිමත්" බවට බෙරු මුළුකි.

[සටහන: යථකතී 2:1-2 අත් අයට වඩාද සස් යයි හඟීමේ ආකල්පය, පක්ෂග්‍රහණත්වය සහ දුෂ්පත් සහ "අඩු වසනාච්ඡන්ත" දෙස පහත් කෙරු බලීම ගන අනතුරු අඟවයි. (rd)]

පූජකයන් ගිහියන්ට වඩා හෙඳු ඇදුම් ඇඳිය යුතු බවට තර්ක කළේ ඇලෙක්සන්ඩර්හි ක්ලෙමන්ට් ය. 29 ජෙරෙමි (ආසන්න වශයෙන්. 342-420) පූජ්‍ය පක්ෂය කිසිවිටෙක එදිනෙදා ජීවත්ව ඇඳගෙන ශුද්ධස්ථනයට ඇතුළු නොවිය යුතු බව සඳහන් කළේය.

ප්‍රතිසංස්කරණවලින් විසින් දර්ශනිකයන්ගේ සඵල ලෙසද හඳින්වෙන විද්වත්තන්ගේ කළු ගවුම සම්මත කර ගත්හ. 43 නව පවිදි ඇදුම කෙතරම් ප්‍රචලිත වීද යත්, ලෙකික පඩිවරයන්ගේ කළු ගවුම රෙපරමුදු දේවගතිවරයන්ගේ ඇදුම බවට පත් විය. 44 (පිටුව 152)

මෙම සියලුම විශේෂ ඇදුම් පන්ති දෙක පහදිලිවම වෙන්කර හඳුනාගනී: වන්තීය සහ වන්තීය නෙඹන සමහර විට වන්තීය නෙඹන අයට වෙනස් කෙරු සලකීම. (පිටු 154)

සංගීත ඇමතිවරු

කෙන්ස්ටන්ටයින්ගේ පළාත සමයේදී, දිව්‍ය සන්ප්‍රසාදය සමුරීමට උපකාර කිරීම සඳහා ගයන කණ්ඩායම් සංවර්ධනය කර පුහුණු කරන ලදී. මෙම වර්තමාන රෙමි වර්තමානයේ ණයට ගත් අතර, එහි අධිරාජ්‍ය උත්සව වන්තීය සංගීතයෙන් ආරම්භ විය. කෙසේ වෙතත්, මිථ්‍යාදෘෂ්ටිකා ග්‍රීක දේවලවල සහ ග්‍රීක නාට්‍යවල මූලය දක්නට ලැබේ. 3 (පිටුව. 158-159)

ක්‍රිස්තියානි පල්ලියේ ගයන කණ්ඩායම ප්‍රමිතීන් සමගම, ගයනය තවදුරටත් සියලුම දෙවියන්ගේ සෙනඟ විසින් සිදු නොකළ අතර පුහුණු ගයකයන්ගෙන් සඳුම්ලත් පූජක කණ්ඩායම මණ්ඩලය විසින් ගයනාකරන ලදී. ගී ගස්ම තම පළාතට නතු වුවහොත් මිත්‍යාදෘෂ්ටිය මඬපවත්වන බව පවිදි පිරිසට හඟී ගියේය. 6 මෙය ද පවිදි බලය වඩා කිරීමට හේතු විය. (පිටුව 159) [අද ගයනාකරන ගීත බයිබලනුකූල නෙඹන ඉගන්වීම් ප්‍රවර්ධනය කරයිද? (rd)]

ලුතර් සේවයේ කෙරුස් වලදී සභාගයනය දිරිමත් කළේය. 28 (පිටුව. 162)

බෙහෙවින්ම කළු පල්ලිවල, ප්‍රශංසනීය හේතූර්ත නෙහින, ගහන කණ්ඩායම ප්‍රශංසා කණ්ඩායම විසින් ප්‍රතිස්ථාපනය කර ඇත.50 (පිටුව. 164)

නව ගිවිසුමේ සභාඋස්වීමක් ගන පවුල්ගේ විස්තරයට සවන් දෙන්න: (පිටුව 166)

- a. ඔබ සමු කෙනෙකුගේම ගීතයක් තිබේ. (1 කෙරින්ති 14:26)
- b. ගීතිකා, ගීතිකාසහ ආත්මික ගීත වලින් එකිනෙක කතාකරන්න. (එපීස 5:19)

"ඔබ සමු කෙනෙකුම" යන වචන සලකා බලන්න. ගීත නායකයින්, ගහන කණ්ඩායම් සහ නමස්කර කණ්ඩායම් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ නායකත්වය සීමාකිරීමෙන් - විශේෂයෙන්ම ඔහුගේ පියා ප්‍රශංසාගීත ගයනාකිරීමට ඔහුගේ සහෝදරයන් මෙහෙයවීම කළ නොහැකි ය. (පිටු 166-167)

නමස්කර ගීත ප්‍රකාශ කිරීම, ආරම්භ කිරීම සහ මෙහෙයවිය හැක්කේ දක්ෂයින් විසින් පමණක් වන විට, මෙම සේවණේ අංගය ආයතනික නමස්කරයට වඩා විනෝදාත්මක වනු වේ. (පිටුව. 167) [ප්‍රමිණෙන් තර්කාදායී දෙවියන්ට ප්‍රිය දේ වෙනුවට ප්‍රමිණෙන් තර්කාදායී ප්‍රිය වන්නේ එයයි. (rd)]

දසයෙන් කෙටස සහ පූජක වටුප්

දසයෙන් කෙටස බයිබලයේ දක්නට ලැබේ. ඉතින්, ඔව්, දසයෙන් කෙටස බයිබලානුකූලයි. නමුත් එය ක්‍රිස්තියානි නෙහි. දසයෙන් කෙටස පුරුෂ ඊශ්‍රායෙලයට අයත් වේ. එය මූලික වශයෙන් ඔවුන්ගේ ආදර්ශය බඳි විය. අපගේ ගිවිසුමේ හෙළිමු ගතවර්ෂයේ ඔබ කිසිවිටෙක කිතුනුවන් දසයෙන් කෙටස ලබාදන්නේ නැත. (පිටුව. 172) ජේසුස් වහන්සේගේ මරණයත් සමග, යුදෙව්වන්ට අයත් වූ සියලුම වර්තමාන සංග්‍රහයන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ කුරැසියට ඇතුළත් කරන ලදී, අපව හෙළා දකිම සඳහා වන කිසි දිනෙක භාවිත නොකළ යුතුය. [ඔහු ප්‍රමිණයේ නීතිය හෝ අනන්තවක්තවරුන් අහෝසි කිරීමට නෙහි ඒවායට කිරීමට නෙහි මතෙව් 5:17 (rd)] පළමු ගතවර්ෂයේ කිතුනුවන් ඔවුන්ගේ හකියාව අනුව සතුව සිටින දෙන භක්තවත් ලෙස අපි දකිමු. මුල් සහන ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් විය.8 එයින් ප්‍රයෝජන ලබාදීමේ දුෂ්පත්, රෙහිත්, අනාචාර, වන්දනාවන්, සිරකරුවන්, ආගන්තුකයන් සහ පල්ලි වටිනාකරුවන්ය. 9 (pg. 173) [කිතුනුවකු අණ කළ නිසදසයෙන් කෙටස දිය යුතු නම්, එවිට ඔහුගේ නමුත් ස්වේච්ඡාවෙන් නෙහි, ඔහුගේ හකියාව අනුව නෙහි, ඔහුගේ හදවතින් නෙහි රජකරිය නිසාය. මේ අනුව, තම දසයෙන් කෙටස දීමෙන් කෙනෙකු ඔහුගේ විපකය, ගලවීම උපයාගනී. (rd)]

තුන්වන සියවසේදී, පූජක පක්ෂයට මූල්‍යමය වශයෙන් ආධාර කිරීමේ පුරුද්ද ගන සඳහන් කළ පළමු ක්‍රිස්තියානි ලේඛකයෙකුගේ කණ්ණාඩිය සිසිප්‍රියන් ය. ඔහු ඉල්ලා සිටියේ ලෙවිවරුන්ට දසයෙන් කෙටස ලබාදෙන ආකාරයටම, ක්‍රිස්තියානි පූජක

පක්ෂයටද සහය විය යුතු බවයි. පූජ්‍ය පක්ෂය සහ ලෙකික බලධරීන් විසින් බලත්මක කරන ලදී! නඟරික සහ අධිරජ්‍ය භණ්ඩාගාර.30 පවිදි වටුප උපත ලබුවේ (පිටුව 178)

දේවගතිවරුන්ට වටුප් දීමෙන් ඔවුන් සෙසු මිනිසුන්ට වඩාදසස් කරයි. එය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ජීවමනා ගරීරය ව්‍යාප්තියක් බවට පත් කරන පූජක කුලයක් නිර්මාණය කරයි. "දේවගතිවරයා" සහ ඔහුගේ කාර්ය මණ්ඩලය දේවසේවය සඳහා වන්නේද ලබාදෙන බවින්, ඔවුන්ට වටුප් සහිත වත්තිකයන් වන අතර පල්ලියේ සෙසු අය නිෂ්ක්‍රීය යළිමේ තත්වයකට පත්වේ. සියලුම කිතුනුවන් සමිදණන් වහන්සේගේ ගඟයේ ක්‍රියාකාරී පූජකයෙකු වීමට ඔවුන් තුළ ඇති කඳවීම සමග සම්බන්ධ වූයේ නම්, අපි අපගේ දේවගතිවරයා ගෙවන්නේ ඇයි? ඊට අමතරව, දේවගතිවරයෙකුට ගෙවීමෙන් ඔහුව සතුටු කරන්නෙකු වීමට දිරිගන්වයි. (පිටු 180-181)

බවිතීස්මය

බෙහෙව්වන්ප්ලිස්ත කිතුනුවන් ළදරු බවිතීස්මයට පටහනිව ඇදහිලිවත්තයන්ගේ බවිතීස්මය විශ්වස කරති. ඒ භාසමනව, බෙහෙව්වරපරමඤ්ඤා භක්තිකයන් බවිතීස්ම කිරීම විශ්වස කරන්නේ ගිල්වැදීමෙන් හොඳුසීමෙන් නෙඹ වත් කිරීමෙනි. වත් කිරීම සඳහා වචනය cheo (rd) පළමු සියවසේදී, ජල බවිතීස්මය යනු යමෙකු ස්වමින් වහන්සේ වෙතට පමුණි ආකාරයයි.6 මේ හේතුව නිසා ප්‍රභූපව්‍යව්‍යාසය සහ බවිතීස්මය ඇදහිල්ල සුරැකීමේ ව්‍යාපෘතියට අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම සම්බන්ධ වේ. එතරම් දුරට නව ගිවිසුම ලේඛකයන් බෙහෙව්වට ඇදහිල්ල යන වචනය වෙනුවට බවිතීස්මය භවිතාකරන අතර එය "ගලවීම" යන්නට සම්බන්ධ කරයි. 7 එයට හේතුව බවිතීස්මය මුල් කිතුනුවන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිල්ල පිළිබඳ ආරම්භක ප්‍රභූපව්‍යව්‍යාසය වීමයි. (pg.

අපේ කතෘයේ [සමහර සමහර විට බෙහෙව්වල්ලිවල (rd)] "පවිකර්‍යයන්ගේ යඛිඤ්ඤා" බෙහෙව්වට ජල බවිතීස්මයේ භූමිකාව ආදේශ කර ඇත. නෙඤ්ඤාදහිලිවත්තයන්ට පවසන්නේ, "මට පසුව මෙම යඛිඤ්ඤා කියන්න, ඔබගේ පුද්ගලික ගලවුම්කරුවාලස යේසුස්ව පිළිගන්න, එවිට ඔබ ගලවීම ලබනු ඇත." නමුත් අපේ ගිවිසුමේ කෙතනකවත් පවිකර්‍යයෙකුගේ යඛිඤ්ඤාකින් කිසිම පුද්ගලයෙකු ස්වමින් වහන්සේ වෙතට ගෙන යන බවක් අපට දක්නට නෙලඹේ. තවද "පුද්ගලික" ගලවුම්කර්‍යයෙකු ගන බයිබලයේ දුර්වල කටහඬක් නෙමන. තවත් ආකාරයකින් ජල බවිතීස්මය පළමු සියවසේ පවිකර්‍යයන්ගේ යඛිඤ්ඤා විය! බවිතීස්මය ශුභාචාර්ය පිළිගනීමත් සමග සිදු වූ අතර එය වහම සිදු විය. (pg. 189) [1 ජේතස් 3:21 හි ජේතස් ප්‍රකාශ කළේ බවිතීස්මය දැන් යේසුස් ක්‍රිස්තුස්ගේ නවතා නඟිටීමෙන් ඔබව ගලවගන්නාව යමෙකු දෙවියන් වහන්සේට ඔහුගේ පව්වලට සමඛ දෙන ලෙස ඉල්ලාපිටින බවිනි. (rd)]

බවතීස්මය අතීතය සමඟ සම්පූර්ණ බිඳීමක් සහ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට සහ ඔහුගේ ප්‍රේමයට සම්පූර්ණ පිවිසුමක් සලකුණු කළේය. බවතීස්මය එකවරම සහ ඇදහිල්ලේ ක්‍රියාකාරී මෙන්ම ඇදහිල්ලේ ප්‍රකාශනයක් විය.8 (පිටුව. 189)

දෙවන සියවසේ පටන් සමහර බලගතු ක්‍රිස්තියානීන් බවතීස්මයට පෙර උපදෙස්, යඛ්‍ය සහ නිරන්තරව සිටිය යුතු බව ඉගන්වූහ.9 ඔබේ හෘදය මෙන් බවතීස්ම වීමට ඔබ සුදුසු බව පෙන්විය යුතුය. ක්ෂණික වී ඇත. (rd)]

සම්ප්‍රදාය වතුර බවතීස්මයේ සබැඳි සහ බලය ඉවත් කර ඇත. නිසි ලෙස පිළිසිඳගත් සහ පුරුදු කරන ලද ජල බවතීස්මය යනු මිනිසුන්, භූතයන්, දේවදූතයන් සහ දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ ඇදහිලිවන්තයන්ගේ ඇදහිල්ල ප්‍රකාශනයක් කිරීමයි. බවතීස්මය යනු අප ලෝකයෙන් වෙන්වීම, 47 ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ අපගේ මරණය, අපගේ මහලු මිනිසාගේ භූමදානය, 48 පර්ණ මවිල්ලේ මරණය, 49 සහ දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය සේදීම නිරූපණය කරන දහස් ලකුණකි. අළුත් ගිවිසුමේ වතුර බවතීස්මය වෙනුවට පවිත්‍රයෙන් යඛ්‍ය ආදේශ කිරීම යනු එහි දෙවියන් වහන්සේ දෙන ලද සක්ෂියේ බවතීස්මය ක්ෂය කිරීමයි. (pg. 196) [මහලු හෝ මංසික මිනිසා(පවිත්‍ර මිනිසා) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ සහ ඔහුගේ පණිවිඩය විශ්වාස කළේය, ඔහුගේ පවිත්‍ර ජීවන රටාව මිය ගියේය, * ජලයේ(ගිල්වීම හෙබවතීස්මය) තත්ත්වය කරන ලදී. ඔහු පසුගියේ පවිත්‍ර වී, නව ජීවමාන අධ්‍යාත්මික ජීවිතයකු ලෙස නව නව නව ලබා අතර, ඔහුගේ ඇදහිල්ල, ඇදහිල්ල, විශ්වාසය සහ කීකරුකම මගින් දෙවියන් වහන්සේ විසින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය, සහන මත තබා දෙයි. (rd)]

* { ග්‍රීක සන්නාමය(සුද්ධාත්මය + නාමය(සුද්ධාත්මය) - සමඟ හෙබවතීස්මය භූමදාන කිරීමට (වසින් එක්සේපෙසිටර් ගබ්දකෙසිය) - එබවින් යමක් ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ මරණයේදී වලලනු ලබන සහ එක්සත් වේ. }

ස්වමිත්ගේ රත්රි හෙණන සංග්‍රහය

මුල් ක්‍රිස්තියානීන් සඳහා ස්වමිත්ගේ රත්‍රි හෙණනය පෙණු හෙණන සංග්‍රහයක් විය.22 මනෝභාවය සමරීමේ සහ ප්‍රීතියේ එකක් විය. ඇදහිලිවන්තයන් මුලින්ම කමට රැස් වූ විට, ඔවුන් රෙඩ් කඩාය වටහාමත් කළහ. ඉන්පසු ඔවුන් ඔවුන්ගේ ආහාර අනුභව කළ අතර, එය කෙස්සිය වටහාමෙන් පසුව අවසන් විය. ස්වමිත්ගේ සන්ධ්‍යාහෙණනය මුලික වශයෙන් හෙණන සංග්‍රහයක් විය. නවද පූජ්‍ය ධුරයක් දරීමට පූජකයන් සිටියේ නත.31 1 කෙණින්ති 11:27-33 හි නුසුදුසුකම ගන පවුල්ගේ ප්‍රකාශය නිසා ඇත. ස්වමිත්ගේ රත්‍රි හෙණනය භයනක බව ඉගන්වීමට පටන් ගත්හ. පෙනෙන විදිහට, ඔවුන් දුප්පත් අයට වෙනස් කෙටි සලකීම සහ බිමත්ව සිටීම නුසුදුසු කෙටිස ලෙස අනතුරු ඇඟවීම සම්බන්ධ කර නත. (පිටු 192)

ටර්ටුලියන් ගේ කලාසේ (c. 160 - c. 225), පත් සහ කෙස්පය ආහාර වේලෙන් වෙන් කිරීමට පටන් ගත්තේය. 25 ආහාර වේල අත්හැරීමත් සමඟ රෙච් කඩීම සහ ස්වමිත්ගේ රක්ෂිත හෙස්ත සංග්‍රහය යන යෙදුම් ග්‍රීක වචනයෙන් ප්‍රතිස්ථාපනය විය. Eucharist.³⁰ Irenaeus (130-200) එය "පූජකිරීම" 31 හෝ "පූජක" ලෙස හඳුන්වීමට පටන් ගත්තේය. රෙච් සහ කෙස්පය තබා පූජක මෙසයක් වින්දිතයා පූජක ශ්‍රී ලංකා පෞරාණික ගිණය. 32 රක්ෂිත හෙස්ත සංග්‍රහය තවදුරටත් ප්‍රජාප්තියක් නොවීය. එය තරමක් ඇතිත් සිට තරමක් යුතු පූජක වර්තයක් විය. හතරවන සහ පස්වන ශතවර්ෂ පුරාතම, විස්මය සහ බිය පිළිබඳ හඬමක් වඩා විය.³³ (පිටුව. 194)

පරිවර්තන ධර්මය සමඟ, දෙවියන් වහන්සේගේ සෙනඟ භීතියේ හඬමකින් මුද්‍රාව වෙත ළඟාවූහ. ඔවුන් වෙත ළඟාවීමට පවා ඔවුන් මළ විය.⁴³ දිව්‍ය පූජක වචන පූජකවරයා විසින් ප්‍රකාශ කරන විට රෙච් වචනාත්මකයෙන් දෙවියන් බවට පත් වූ බව විශ්වාස කෙරිණි. (පිටුව 195) අළුත් ගිවිසුම තුළම, ස්වමිත්ගේ රක්ෂිත හෙස්ත සංග්‍රහයේ නමස්කර සහයෝගීතාවයට නයකත්වය දීම කිසිවෙකුගේ විශේෂ වරප්‍රසාදයක් හෝ යුතුකමක් වූ බවට කිසිදු ඇඟවීමක් නොමැත (පිටුව 197)

කර්ස්තියානි අධ්‍යයනය

බෙහෙවින් කිතුනුවන්ගේ මනසෙහි, විධිමත් අධ්‍යයනය මගින් ස්වමිත්වහන්සේගේ කාර්යය කිරීමට පුද්ගලයෙකු සූදාසුකම් ලබයි. කිතුනුවකු බයිබල් විද්‍යාඥයකින් හෝ සෙමනේරියකින් උපාධිය ලබාගන්නා නම්, ඔහු හෙස්ත සලකන්නේ "පරා" දේවසේවකයෙකු, ව්‍යෘත්ත ක්‍රිස්තියානි සේවකයෙකු ලෙසය. එවැනි පුද්ගලයෙකුට දේශනා කිරීමට, ඉගන්වීමට, බව්තීස්ම කිරීමට හෙස්තවමිත්ගේ රක්ෂිත හෙස්ත සංග්‍රහය කිරීමට නොහැකි වන්නේ ඔහු හෙස්ත ස්වමිත් දේවල් කිරීමට විධිමත් පුහුණුවක් ලබාගෙන නිසැ. හරිද? (පිටු 199-200)

පළමු ශතවර්ෂයේ ක්‍රිස්තියානි පුහුණුව ශක්තිය නොව ප්‍රයත්නික විය. එය බුද්ධිමය ඉගෙනීමට වඩා ආධුනිකත්වය පිළිබඳ කණ්ණයක් විය. එය ඉදිරිපස තලයට වඩා ආත්මය වෙත එල්ල කරන ලදී එනම්:

වඩිහිටි, පළපුරුදු සේවකයෙකුගේ ගුරුහරුකම් යටතේ කිතුනුවන් පිරිසක් සමඟ හවුල් ජීවිතයක් ගත කිරීමෙන් ඔවුන් අත්‍යවශ්‍ය පඩිම් ඉගෙන ගත්හ.

එමනිසා සම කිතුනුවෙකුම සන්නද්ධ කිරීම සඳහා හෙදම විශ්වාස දනටමත් කර්මයක් වේ. එය සෙමනේරි සහ සනි අන්ත සම්මන්ත්‍රණවලට පෙරකුව සහ ඒවා සියල්ල අභිබවයි. ඔවුන් ජීවිතයේ උද්‍යත තුළ, තර්කික, ජීවත්වන, වඩා කරන සහ දේවසේවයේ සන්දර්භය තුළ ඉගෙන ගත්හ.² (පිටුව. 200)

දේවධර්ම අධ්‍යයනයේ අදියර හතරක් ඇත: (පිටු. 201-206)

- a. එපිස්කොපල් - පවුස්ටික් යුගයේ (තුන්වන සිට පස්වන සියවස් දක්වා) දේවධර්මය රදගුරු පදවිය වූයේ එදවස ප්‍රමුඛ දේවධර්මචර්යවරුන් බිෂොප්වරුන් වූ බවිනි.⁶
- b. පව්දි - දේවධර්ම අධ්‍යයනයේ පව්දි අවධිය තපස් හඳුනා ජීවිතයට බඳි තිබුණි. එය පව්දි ප්‍රජානන්ව ව්‍යය කරන භික්ෂූන් විසින් ඉගන්වූ අතර වරෙක පෙරදිග පල්ලියේ පියවරුන් ජලේටෙකික චිත්තනයේ ගිලී සිටියහ. නිදසුනක් වශයෙන්, ජස්ටින් මඩර් විශ්වභූ කළේ දර්ශනය යනු අන්‍යජනීන්ට දෙවියන් වහන්සේගේ හෙළිදරව්ව බවයි.¹⁰
- c. ශක්තිය - දේවධර්ම අධ්‍යයනයේ තුන්වන අදියර විශ්වවිද්‍යාල සංස්කෘතියට බෙහෙවින් සහය ගනියි. 33 Abelard (1079-1142) සත්‍යය හෙළිදරව් කිරීම සඳහා ඇරිස්ටෝටලීය තර්කනය යෙදුනත්තේය. ග්‍රීක මනිමයෙන් තරුණයින් පුහුණු කිරීම." ³⁷
- d. සෙමනේරියන් - ඇරිස්ටෝටලීගේ දර්ශනික ක්‍රමය මත පදනම් වූ විශ්ව විද්‍යාලවල ඉගන්වූ ශක්තිය දේවධර්මයෙන් සෙමනේරිය දේවධර්මය වර්ධනය විය. ඔහුගේ ප්‍රධාන නිබන්ධනය වූයේ දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍ය තර්කය තුළින් දන්නාවත් සත්‍යයට පමුණීමේ ඉන්ද්‍රිය ලෙස හදවතට වඩකුද්ධිය ප්‍රිය කළ බවත්ය.⁴¹

හේතුව සහ බුද්ධිය අපට දෙවියන් වහන්සේ ගන දන ගනීමට සහ අප දන්නාදේ සන්නිවේදනය කිරීමට උපකාරී වේ. නමුත් ඔවුන් අපට අධ්‍යාත්මික හෙළිදරව්ව ලබා දීමෙන් අඩුවෙන් වලංගු වේ. බුද්ධිය යනු ස්වමිත් වහන්සේ ගඹුරින් දනගනීමේ දෙවුවා නෙතවී. චිත්තවේගයන් ද නෙතවී.⁴³ අධි බලනී බුද්ධිය සහ දලි පිහියෙන් නියුණු තර්ක කිරීමේ කුසලතාස්වයංක්‍රීයව අධ්‍යාත්මික පිරිමින් සහ ගහණුන් බිහි නෙකරයි. බ්ලැස් පස්කල් (1623-1662) වරක් ප්‍රකාශ කළේ "දෙවියන් වහන්සේ වටහාගන්නාදවන මිස හේතුව නෙතවී." ⁴⁵ (පිටුව. 206) [යමෙකුට දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමීප සම්බන්ධතාවයක් තිබිය යුතුය. (rd)]

ග්‍රීක දර්ශනිකයන් වූ ජලේටෙස්සහ සෙක්‍රටීස් ඉගන්වූයේ දනුම යනු ගුණවත්කම බවයි. යහපත රදපවතින්නේ කෙනෙකුගේ දනුමේ ප්‍රමණය මතය. එහෙයින්, දනුම ඉගන්වීම ශීලය ඉගන්වීමයි.⁹⁹ සමකලීන අධ්‍යයනයේ මූලය සහ කඳ ඇත්තේ මෙහිය. එය ගෙඩනගි ඇත්තේ දනුම සද්ධර්මක ස්වභාවයට සමනය යන ජලේටෙකියනු අදහස මතය. [ඥානවදය (rd)]

සමකලීන දේවධර්ම ඉගන්වීම යනු දන්නා හුවමාරු අධ්‍යයනයයි. එය සටහන් පෙතනත් සටහන් පෙතට ගමන් කරයි. ක්‍රියාලියේදී, අපගේ දේවධර්මය බෙල්ලෙන් පහළට ලඳවන්නේ කලතුරකිනි. ශිෂ්‍යයෙකු තම මහචර්යවරයෙගේ අදහස් නිවැරදිව ගිව්නුත් කරන්නේ නම්, ඔහුට උපධියක් පිරිනමනු ලබයි. එබවින්, ව්‍යාප්ත නම්, ජීවයේ ශරීරය පිළිබඳ ප්‍රත්‍යක්ෂික අත්දැකීමක් නෙමනි වුවද, උපධිධරීන් ක්ෂණිකව සුදුසුකම් ලබයි. සමහර විට සෙමනේරි සහ බයිබල් විද්‍යාලයේ වඩක්ම හතිකර ගවලුව නම්, ඔවුන්

සූජකයන් ජීවත් වන, හුස්ම ගන්නා සහ ඔවුන්ගේ පවත්ම ඇති මනුෂික ලෙස සකසා
ක්‍රමය සදකළ කිරීමයි. 109 (පිටුව. 216-218)

නව ගිවිසුමට නවත ද්‍රව්‍ය

පල්ලිය එහි අවට සංස්කෘතියට බලපෑම් ඇති කරයි, පෙනෙන පරිදි එහි සාමාන්‍යමය
බලපෑම් ගනු නොදෙන සිටියි. ඔහුගේ පුහුණුව සහ අධ්‍යයනය නිසා අපි දේවගතිවරයාගේ
හෝදේශකයාගේ තත්වය බයිබලානුකූල යයි පිළිගනීමට නැඹුරු වෙමු.

එමනිසා ඔහුගේ ප්‍රකාශවල වලංගු භාවය තීරණය කිරීමට උත්සාහ කිරීම සඳහා
බයිබලය වෙත යම අවශ්‍ය යයි අපි සමත්තයෙන් සලකන්නේ නම්, මන්ද එය "මම
සමච්චිම අසන්නෙමි." අපි අධ්‍යයනය කරන විට අපි සමත්තයෙන් භාවිතා කරන්නේ
1590 ගණන්වල දක්වන "සක්ෂි පෙළ ක්‍රමය" ය. ප්‍රකාශනවල විද්‍යාඥයන් නම්
මිනිසුන් පිරිසක් ප්‍රතිසංස්කරණවේදීන්ගේ ඉගැන්වීම් ලබන පසුව ඇරිස්ටෝටීලිය
තර්කයේ නියමයන්ට අනුව ක්‍රමවත් කළහ.² ශුද්ධ ලියවිල්ල දෙවියන් වහන්සේගේ
වචනය පමණක් නොව එහි සම කෙටසක්ම දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය බව ඔවුහු
විශ්වාස කළහ. එහිම - සන්දර්භය නොසලකා (පිටු 222-223)

නව ගිවිසුමේ තුනෙන් දෙකක් සඳී ඇත්තේ පවුල්ගේ ලිපි වලිනි. දෙවන ගතවර්ෂයේ
මුල් භාගයේදී ඒවැව්වෙකට සම්පූර්ණය කරන විට ඒවැව්ගම සිට කෙටි දක්වා
අනුපිළිවෙලට සකස් කරන ලදී. ඉන්පසු නව ගිවිසුම සම්පූර්ණය කරන විට, ශුභකංචිය
සහ ක්‍රියාත්මකයාගේ පවුල්ගේ ලිපි සහ එළිදරව්ව ඉදිරියෙහි තබන ලදී. (පිටුව. 226)
1227 දී පර්ස් විශ්වවිද්‍යාලයේ මහාචාර්යවරයෙක් බයිබලයේ පෙත් පරිච්ඡේදවලට බෙදුවා
වකාස අංක 11 (පිටු 228-229) දක්වන්නේ 1551 වන තෙක් නොවේ.

ක්‍රිස්තියානීන්ට සමත්තයෙන් ක්‍රම අටෙන් එකකින් බයිබලයට ප්‍රවේශ වීමට උගන්වා
ඇත්තේ පහත සඳහන් පද සෙවීමෙනි.

- ඔබව පෙනෙමි.
- දෙවියන් වහන්සේ පෙනෙන්නට වී ඇති දේ ඔබට කියන්න, එවිට ඔබට එය
ඇඳහිල්ලෙන් පහසුවෙන් කළ හැකිය, එබැවින් ඔබට අවශ්‍ය දේ කිරීමට
දෙවියන් වහන්සේට බඳි සිටී.
- දෙවියන් වහන්සේ ඔබට අණ කරන දේ ඔබට කියන්න.
- යක්ෂයා ඔහුගේ බුද්ධියෙන් බිය ගන්වීමට හෝ රික්ෂාව පෑමේදී ඔහුට එරෙහි
වීමට ඔබට උපුටා දැක්වීමට ඉඩ දෙන්න.
- ඔබේ විශේෂ ධර්මය ඔප්පු කරන්න එවිට ඔබට ඔබේ දේවධර්මය ස්පර්ශ
සහකාරු කපා කෙටිකපා හැකිය.
- අන් අය පලනය කිරීම හෝ නිවැරදි කිරීම.
- හෙදින් "දේශනා" කර හෙද "දේශනා" ද්‍රව්‍ය සඳහන්.

h. අහඹු ලෙස පෙරළන විට පෙනේ.

මෙම ක්‍රම මගින් ඡේදයේ සන්දර්භය දැන ගැනීමට සහ ලේඛකයාලබාදීමට උත්සාහ කරන පණිවිඩය තීරණය කිරීමට අවස්ථාවක් ලබාදෙනු ලැබේ. සන්දර්භය කෙතරම් වදගත්ද යත්, එය නොමතිව කෙතෙකුට අදහස් කළ ප්‍රතිවිරුද්ධ නිගමනයකට එළඹිය හැකිය. (පිටු 230)

ඡේද, විචල්‍යවදියා

මුල් කිතුනුවන් දඩි ලෙස ක්‍රිස්තුස් කේන්ද්‍ර කරගත් අය වූහ. ඡේදයේ ක්‍රිස්තුස් ඔවුන්ගේ ස්පන්දනය විය. ඔහු ඔවුන්ගේ ජීවිතය, ඔවුන්ගේ හුස්ම සහ ඔවුන්ගේ කේන්ද්‍රීය යෙහුව විය. ඔහු ඔවුන්ගේ නමස්කරයේ පරමර්ථය, ඔවුන්ගේ ගීතවල විෂය සහ ඔවුන්ගේ සකච්ඡවේ සහ වචන මඟුවේ අන්තර්ගතය විය. ඔවුන් ස්වමිවූ ඡේදයේ ක්‍රිස්තුස්වහන්සේව සමු දෙයකදීම මධ්‍යම හැරුණු විට තර්කාතර්ක කළේය.⁶ (පිටුව. 247-249)

- නව ගිවිසුමේ පල්ලිය
 - a. නමස්කරයේ ස්ථාවර පිළිවෙලක් [ලිතුර්ගි (rd)] නොතිබුණි.
 - b. විවෘත සහභාගීත්ව රැස්වීම්වලට රැස්විය.
 - c. තරඹන්නන් ලෙස කිසිවෙකු නොසිටියේය [සමහර විට අමුත්තන් (rd)].
- ඔවුන්ගේ එකලස් කිරීමේ අරමුණ වූයේ:
 - a. අන්‍යෝන්‍ය සංස්කරණ. [ක්රිස්තුස් වහන්සේට විශ්වාසවන්තව සිටීමට දිරිගන්වන්න. (rd)]
 - b. උන්වහන්සේගේ ශරීරයේ සමු ක්‍රියාකාරීත්වයකදීම උන්වහන්සේව දෙශයම කිරීමට.
 - c. ආගමික "සේවක" නොවේ.
 - d. නිදහස, ස්වයංසිද්ධිය සහ ජීවිතයේ ව්‍යාපාරිකයකි.
 - e. කිසිවකුගේ විශේෂිත අමතනාංගයක් සඳහා වේදිකාවක් ලෙස සේවය කිරීමට නොවේ.
- නව ගිවිසුමේ පල්ලිය ජීවත් වූයේ මුහුණට මුහුණ පුපුරා යාම ලෙස ය.
- වර්තමාන කාලය, පූජ්‍ය පක්ෂයෙන් සහ පූජ්‍ය ගෞරවයෙන් ලබන වූ ලෙඩ මෙතෙක් දැන සිටි පළමු හාස්කම ආගම ක්‍රිස්තියානි ධර්මයයි. පල්ලියේ පවත්මේ පළමු වසර 300 තුළ කිතුනුවන් නිවෙස්වලට රැස් වූහ. විශේෂ අවස්ථාවලදී ඔවුන් සමහර විට විශාල පහසුකමක් (සෙලාමන්ගේ ආලින්දය වැනි) භාවිතාකරයි.
- පල්ලියේ පූජකයෙක් සිටියේ නැත.
- පල්ලියේ තීරණ ගැනීම මුළු සහභවිත උරහිස් මත වූණි.
- එය සංවිධානාත්මක නොව කභනික විය. මිනිසුන් කණ්ඩායම්වලට දමා වඩා සටහන් නිර්මාණය කිරීමෙන්, වර්තමාන වර්තමාන ගෞරවයෙන් සහ ඉහළ සිට පහළට ධුරාවලියක් හෙළිවීමේ ව්‍යුහයක් වර්ධනය කිරීමෙන් ඒවැඩකට වැඩිත් කළේ නැත. පල්ලිය ජීවමනා හැඟුණක් ගන්නා ජීවිතයක විය.

- දසයෙන් කෙටස දීම සිදු නොකළ නමුත් ඔවුන්ගේ දුප්පත් අයට සහ පල්ලියේ වවුලිකරුවන්ට උපකාර කිරීම සඳහා ඔවුන් තම හකියා අනුව ලබාදුන්හ.
- බවතීස්මය යනු පෘඨයට කෙතෙකුගේ මරණයෙන් පසු වහාම සිදු වූ ජලයේ (ගිල්වීම) භූමදනයකි. [1 පේතෂ් 3:21 හි පේතෂ් ප්‍රකාශ කළේ දන් බවතීස්මය ඔබව ගලවයි - මංසයෙන් කුණු ඉවත් කිරීම නෙම, යහපත් හඳය සක්ෂියක් සඳහා දෙවියන් වහන්සේට කරන ආයාචනය - යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ නවත නඟිටීම තුළින්." (rd)]
- ඔවුන් ගෙනගොස් හඳුවේ නඟා
- පරිණත පළපුරුදු කිතුනුවකු විසින් රැකියාවෙහි පුහුණුව ලබාදෙන ලදී. [අපෙස්තුළුවරුන්, අනගතවක්තවරුන්, එවන්ජලිස්තවරුන් සහ දේවගතිවරුන් සහ ගුරුවරුන්. (එපීස 4:11) [ක්‍රිස්තුස්ගේ සේවකයෙකිබ්බේවේ පඬුම බලන්න]
- නිකාය වශයෙන් බෙදී ගියේ නත. සියල්ලෙම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටියේ පෘඨයට මිය යනමත්, ජලයේ ගිල්වීමෙන් වළලුනු ලබීමෙන්, දෙවියන් වහන්සේ විසින් නව ජීවමන අධ්‍යක්ෂික මවුල්ලකට නවත නඟිටුවනු ලබීමෙන් සහ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයට ඇතුළත් කරමිනි. [ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක්සත් වූ බයිබල්වේ පඬුම බලන්න]

නිගමන සහ නිර්දේශ

කතුවරුන් විසින් උපුටාදක්වන ලද "පල්ලි පියවරුන්" ලෙසින් බෙහෙවින් හඳුන්වනු ලබන මුල් ක්‍රිස්තියානි ලේඛකයින් සහ මෙම පෙත් පිංවේ භාවිතාකර ඇති ලයිස්තුගත මූලාශ්‍රවල කතුවරුන් නව ගිවිසුමේ ලේඛකයින් මෙන් දේවනුභාවයෙන් නෙමව්. ඇතැම් ප්‍රශ්න සම්බන්ධයෙන් ඇතැම් ලේඛකයන්ගේ දර්ශනික ආස්ථානයන් බෙහෙවින් එම යුගයේ සිටි අනෙකුත් ලේඛකයන්ගේ අර්ථකථනවලට පටහඹි වන අතර ඒවා සමාජයෙන් ගුද්ධ ලියවිල්ලට අනුකූල නෙමව්. ඇත්ත වශයෙන්ම, සමහර ලේඛකයන් ඇතැම් මූලධර්ම හැඩගස්වූයෙන් මිථ්‍යාදෂ්ටික ලෙස හඳින්වූහ. මෙයින් කියවෙන්නේ, ඔවුන්ගේ ලේඛන මුල් සියවස් කිහිපය තුළ සමහර පල්ලිවල පිළිවෙත් පිළිබඳ වටිනා තොරතුරු සපයන අතර ප්‍රේරිතයන්ගෙන් ඇත් වූ විට වරදි ඉගන්වීම් සහ භාවිතයන් ඇතිවීමේ හකියා වඩි වේ.

මිථ්‍යාදෂ්ටික ක්‍රිස්තියානි ආගමේ වෙද්නාබෙහෙවියක් නෙමව් නම්? පුද්ගලයෙකුට වලංගු බව පෙනී යනාක. ඒවසන්තය යයි පිළිගනීමට පෙර, ඒවසන්තය තුළ ගත් බයිබලයේ ප්‍රකාශ සමඟ සන්තසනය කළ යුතුය.

1. පුද්ගල අධ්‍යයනයෙන් පසු මෙහි ඉදිරිපත් කර ඇති සමු ගටලුවක් හොඳවද්නකක්ම කුඩාකණ්ඩායම් අධ්‍යයනයන්හි අධ්‍යයනය කළ යුතු අතර එහිදී එක් එක් සහභාගිවන්නෙකුට අත් අයගේ නිගමනය ප්‍රශ්න කිරීමට හොඳ්නියෙහි කිරීමට හකිය. ගටලුවක් හොඳ්නියෙහි වලංගු බව කණ්ඩායම එකඟ වන්නේ නම්, අමතර ප්‍රශ්න කිරීම් සහ අභියෝග සඳහා අධ්‍යයනය විශාල කණ්ඩායම් වෙත ව්‍යස්න කළ යුතුය. මෙය

වඩාත් පහදිලි සහ වඩාත් නිවැරදි අවබෝධයක් ලබාදිය යුතු අතර, නොදන්නා සහොදර සහොදරියන් මත බලපාන්නාකරයෙන් වෙනස් කිරීමේ පෙනුම ඉවත් කිරීමටද උපකාරී වනු ඇත.

2. ශුද්ධ ලියවිල්ලට පටහනි යයි නිගමනය කර ඇති ඕනෑම හඬනයක් ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීමට පෙර, වරදි වටහිමි, මතභේද හොඳවුම් නිර්කරණය කිරීම සඳහානිශ්චිත කලයක් වෙන් කර ක්‍රියාලියක් ස්ථාපිත කළ යුතුය. සම කිතුනු සහොදරයෙකුටම හෝ සහොදරියකටම ප්‍රේමයේ පරිසරයක් තුළ ඕනෑම හොඳියලුම නිගමන අධ්‍යයනය කිරීමට, ප්‍රශ්න කිරීමට හොඳිහියෙහි කිරීමට පව්‍යවස්ථා නිබිය යුතුය. එවිට නිගමනය දෙණ් සහිත බව ඔප්පු වුවහොත් එය සෙමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.

3. වෙනස්කම් සඳහාපමණක් වෙනස්කම් සිදු නොකළ යුතුය.

මනු අධ්‍යයනයක දී Barna Group විසින් ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ලට සක්‍රියව සහභාගී වන ඇමරිකානුවන්ගේ පතිකඩ ගවේෂණය කරන ලද ඇදහිල්ලේ කණ්ඩායම් ප්‍රකාශනයේ ක්‍රියාකාරී කවුදයි නිකුත් කරන ලදී. අධ්‍යයනයෙන් පහත තීක්ෂණ බුද්ධිය සපයයි:

1. පල්ලි යන අයගෙන් 53%ක් කන්නඩන් [එක්සත් ජනපද ජනගහනයෙන් 50.7%].
2. නිවසේ පල්ලියේ සහභාගිවන්නන්ගෙන් 56% ක් පිරිමින් ය.
3. පල්ලි යන අයගෙන් 67% ක් විවහකයි.
4. නිවසේ පල්ලි යන අයගෙන් 50% ක් පිරිමින් වන අතර 50% ක් කන්නඩන් ය.
5. පල්ලි යන අයගෙන් 56% ක් වයස අවුරුදු 45 හෝ ඊට වඩා අය (ජනික ජනගහනය 52%); 44% 18 සිට 44 දක්වාය.
6. ගණ පල්ලිවල සමාන්‍ය වයස අවුරුදු 56 ක් වූ අතර ඔවුන් කුඩාදරුවන්ගේ දෙමසියන් ඇතුළත් කිරීමට අවම වශයෙන් ඉඩ ඇත.
7. ඊසානදිග කුඩාකණ්ඩායම් වශයෙන් ක්‍රියාකාරී වීමට ඉඩක් නොතිබුණි.
8. ගණ පල්ලියට සහභාගී වුවන්ගෙන් විශාලතම කෙටස බටහිර ජනිකයින් සතු විය.
9. දකුණු ජනිකයන් ගණගිත පල්ලිවලට සහභාගී වීම අවම වශයෙන් පෙනු වූ නමුත් සහභාගී වූ කුඩාපිරිසෙන් අඩක් පමණ සමන්විත විය.
10. කතෝලිකයන්ගෙන් 6% ක් පමණක් පල්ලිවලට පමුණේ.
11. එවන්ජලිස්ත විරෝධතාකරුවන් විශාලතම සහභාගිවන්නන් විය.
12. කළු ජනිකයින්ගෙන් 26 සිට 30% දක්වා කුඩාකණ්ඩායම්වල සහ ගණ පල්ලිවල සහභාගී වූවන් විය (සමාන්‍ය ජනික කළු ජනගහනය 13%).
13. පල්ලි යන අයගෙන් 67% ක් "පල්ලි සේවක" වලින් පිටත බයිබලය කියවයි.
14. නිවසේ පල්ලියේ සහභාගිවන්නන්ගෙන් 84% ක් "පල්ලි සේවක" වලින් පිටත බයිබලය කියවයි.
15. සමාන්‍යයෙන් සරල පල්ලිවල, ගණ පල්ලි සහ කුඩාකණ්ඩායම් සහභාගිවන්නන් වඩාත් ක්‍රියාකාරී වන අතර බයිබලය අධ්‍යයනය/කියවීම සහ උත්සාහ කරන්නේ:
 - a. ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ජීවමන පවුන්ම සහ උන්වහන්සේගේ වචනය හඳුනාගන්න.

- b. එකිනෙකට ප්‍රේමයේ සෙබූස සම්පන්න සබඳතාවයක් ගොඩනගාගන්න
- c. ලෙකියාට ගෙස් ඔවුන්ගේ යහපත සහ දෙවියන් වහන්සේගේ මනිමය සඳහා ගෙළියන් කරන්න

සරල පල්ලියේ ගටළු

සරල භාග්‍යානුග්‍රහ පල්ලිවල සියලුම ක්‍රියාකාරකම් තුළ සලකිලිමත් විය යුතු හෝ සලකිලිමත් විය යුතුය

- a. ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ සහ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම්වලට විශ්වසවන්තව සිටීම.
- b. සම්ප්‍රදායික ආයතනික පල්ලි විසුරුවාහරීම හෙඳිගටම කරගෙන යම
 - 1. එය සම්ප්‍රදායික පල්ලියෙන් ඉවත් වීමට මිනිසුන් දිරිමත් කරනු ඇත.
 - 2. බෙහෙවින් සමතේරි සහ බයිබල් විද්‍යාල වසී යනු ඇත.
 - 3. අපේ අභයභූමිවලට අගුලු දමිය යුතුයි.
 - 4. බෙහෙවින් දේවගතිවරුන් සේවයෙන් පහ කරනු ඇත.
 - 5. සංස්කෘතීන්, මිථ්‍යාදෂ්ටීන් සහ අපයෝජනයන් පළාතය කරනු නොලැබේ.
 - 6. නසකත්වය අතුරුදහන් වනු ඇත.
 - 7. පරස්පර අදහස් මතු වනු ඇත.
 - 8. ගිහි නසකයින් අනුන්ගේ රැකවරණයට සුදුසු නත.
 - 9. ආකර්ෂණීය නසකයින් රැස්වීම්වල ආධිපත්‍යය දරනු ඇත.
 - 10. ගඟ පල්ලිවල සමත්‍යය මස 6 ක් වන අතර ක්‍රිස්තියානි ධර්මය පවතින්නේ කෙසේද?
 - 11. දුරකථන පෙත් ලයිස්තුවක් නෙමති බවින් පල්ලිය නෙමති අයට සහ අමුත්තන්ට පල්ලිය සෙසාගනීමට නෙහකි වනු ඇත.
 - 12. ඔවුන් "පල්ලි යන්න" පවකර ලෙස ප්‍රතික්ෂේප කරන සංස්කෘතියකට විකුණාදැන.
 - 13. ඔවුන් පුද්ගල වන්දනා සහ පුද්ගලවදය ප්‍රවර්ධනය කරයි.
 - 14. ඔවුන් ඇදහිල්ලේ පෙණිගලික ලෙකියාකට පසුබසී ඇත.
 - 15. ඕනඩෙක්ස්වදය පවත්වාගෙන නෙසනු ඇත
 - 16. වල් දේවධර්ම ප්‍රචලිත වනු ඇත.
 - 17. දේශනාසහ විධිමත් බයිබල් පන්ති අතුරුදහන් වනු ඇත, නුගත් ඇදහිලිවන්තයන් ඇති කරයි. wikipedia.org/wiki/simple_church

කිතුනු දේශනා පමිණියේ කෙහෙන්නද?

අපි සියල්ලටම වඩාසරිගුද්ධ පල්ලියේ පිළිවෙත්වලින් එකකට පමිණෙමු: දේශනා. දේශනා ඉවත් කර ප්‍රෙතාස්තන්න නමස්කර අනුපිළිවෙල විශාල වශයෙන් ගීත

උළෙලක් බවට පත් වේ. දේශනා ඉවත් කර ඉරිදාදා දහන සේවයට පමිණීම පහත වටීමට නියමිතයි.

දේශනා ප්‍රභවයන් වන්දනාව මූලික ගලයි. වසර පන්සියයක් පුරාම එය ක්‍රියාත්මක වූයේ ඔරලෝසු වඩා ලෙසය. සම ඉරිදාදා දහනකම, දේවගතිවරයාගේ දේශනා ශ්‍රවණයට නඹා, නිශ්ක්‍රිය, උණුසුම් කරන ප්‍රේක්ෂකයින්ට ආශ්වාදයක දේශනයක් ලබාදෙයි.

දේශනා කෙතරම් කේන්ද්‍රීයද යත් බෙහෙවින්ම පල්ලියට යමට හේතුව එයයි. ඇත්ත වශයෙන්ම, සමස්ත සේවාව බෙහෙවින්ම විනිශ්චය කරනු ලබන්නේ දේශනාව ගුණාත්මක භාවයෙනි. පසුගිය ඉරිදාපල්ලිය කෙසේද යන්න පුද්ගලයෙකුගෙන් විමසන්න, එවිට ඔබට බෙහෙවින්ම පණිවිඩය පිළිබඳ විස්තරයක් ලබනු ඇත. කෙටියෙන් කිවහොත්, සමකලීන කිතුනු මනසිකත්වය බෙහෙවින්ම දේශනා ඉරිදා දහන නමස්කරයට සමන කරයි. නමුත් එය එනම් අවසන් නෙවේ.

දේශනා ඉවත් කරන්න, ගණන් කළ නොහැකි ඇදහිලිවන්තයන් සංඛ්‍යාවක් සඳහා අධ්‍යාත්මික පෙණිණියේ වදගන්ම මූලාශ්‍රය ඔබ ඉවත් කර ඇත (එසේ සිතයි). එහෙත් විශ්මයජනක යථාර්ථය නම් අද දේශනාවට ශුද්ධ ලියවිල්ලේ මූලයක් නොමැති වීමයි. ඒ වෙනුවට, එය මිථ්‍යාදර්ශනා සංස්කෘතියෙන් ණයට ගත් අතර, පෙණිණිය කර ක්‍රිස්තියානි ඇදහිල්ලට අනුගත විය. නමුත් තව තියෙනවා

දේශනා ඇත්ත වශයෙන්ම යහපා රැස්වීම සලසා කළේ කුමන අරමුණක් සඳහාද යන්නෙන් ඉවත් කරයි. එමෙන්ම එය සබ්අධ්‍යාත්මික වර්ධනය සමඟ ඇති සම්බන්ධය ඉතා අල්පය.

දේශනා සහ බයිබලය

සකයකින් තොරව, පෙර ජේද කිහිපය කියවන කෙනෙක් මෙසේ ප්‍රතිප්‍රකාශ කරනු ඇත: "මිනිසුන් බයිබලය පුරාම දේශනා කළහ. ඇත්ත වශයෙන්ම, දේශනා ශුද්ධ ලියවිලිය!" ස්ත්‍රීන් හා පුරුෂයන් දේශනා කරන බව ශුද්ධ ලියවිල්ලේ වර්තමාන ඇති බව ඇත්තයි. කෙසේ වෙතත්, ශුද්ධ ලියවිල්ලේ විස්තර කර ඇති ආත්මයේ ආනුභවයෙන් දේශනාකිරීම සහ ඉගැන්වීම සහ සමකලීන දේශනා අතර වෙනසක් ඇත. මෙම වෙනස සමූහ විටම පහේ නෙළුම්කාරී ලබන්නේ අපගේ නූතන භාවිතයන් නවතා ශුද්ධ ලියවිල්ලට කියවීමට අප නෙළුවත්වම කෙත්දේසි කර ඇති බවිනි. ඒ නිසා අපි වරදියට අද පල්ලිවර්ධනය වළඳ ගන්නේ බයිබලයකු ලෙස බව ය. අපි එය ටිකක් දිග හරි ගනිමු. වර්තමාන කිතුනු දේශනාව පහත ලක්ෂණ ඇත:

- එය නීතිපතා සිදුවීමකි - අවම වශයෙන් සතියකට වරක්වත් ධර්මසනයේ සිට විශ්වාසවන්තව හඬ දෙනු ලබයි.

- එය ලබාදෙන්නේ එකම පුද්ගලයා විසින්-බෙහෙවින් සමත්තයෙන් දේවගතිවරයාගේ පවිදි ආරඬින කථිකයෙකු විසිනි.
- එය නිෂ්ක්‍රීය ප්‍රේක්ෂකයින් වෙත ලබාදෙනු ලබේ - අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම එය ඒකපුද්ගල කථනකි. එය විශේෂිත ව්‍යුහයක් සහිත කථනයේ වගකරන ලද ආකර්ශයකි. එහි සමත්තයෙන් හඳුන්වීමක්, කරුණු තුනක් හෙළිපාත් සහ නිගමනයක් අඩංගු වේ.

මෙය බයිබලයේ සඳහන් ආකර්ශයේ දේශනාකිරීම හැසරදීම. ටනඩ් (පරණ ගිවිසුම) තුළ, යෙහෙෂ්තගේ මිනිසුන් දේශනාකර ඉගන්වූහ. නමුත් ඔවුන්ගේ කතාකිරීම සමකලීන දේශනාවට සිතියම්ගත නොවීය. ටනඩ් දේශනාකිරීමේ සහ ඉගන්වීමේ ලක්ෂණ මෙන්න:

- ප්‍රේක්ෂකයන්ගේ ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වය සමත්තය දෙයක් විය.
- අනුගතවක්තවරුන් සහ පූජකයන් නිශ්චිත පිටපතකින් නොව, වර්තමාන බරින් බහිරව කථාකළහ.
- ටනඩ් අනුගතවක්තවරුන් හෙළිපෑකයන් යෙහෙෂ්තගේ සෙනඟට නිතිපතාකථා කළ බවට කිසිදු ඇඟවීමක් නොමැත. ඒ වෙනුවට, ටනඩ් දේශනාකිරීමේ ස්වභාවය වරින් වර, තරල සහ ප්‍රේක්ෂක සහභාගීත්වය සඳහා විවෘත විය.

අලුත් ගිවිසුම (අලුත් ගිවිසුම) වෙත දැන් එන්න. ශාස්ත්‍රපති යනු සුවච්ඡාදන ප්‍රේක්ෂකයන්ට නිතිපතාදේශනාවක් කළේ නහ. ඔහුගේ දේශනාකිරීම සහ ඉගන්වීම විවිධ ආකර්මවලින් සිදු විය. තවද ඔහු විවිධ ප්‍රේක්ෂකයින් වෙත ඔහුගේ පණිවිඩ ලබා දුන්නේය. (ඇත්ත වශයෙන්ම, ඔහු තම ඉගන්වීම්වලින් වඩි කෙටසක් තම ගෙළියන් වෙත යෙමු කළේය. නමුත් ඔහු ඔවුන් වෙත ගෙන ආ පණිවිඩ නිරන්තරයෙන් ස්වයංසිද්ධ සහ අවිධිමත් විය.)

එම රටවල අනුගමනය කරමින්, ක්‍රියාල වර්තකර ඇති අපෙක්ෂාලික දේශනාව පහත සඳහන් අංගයන්ගෙන් සමන්විත විය.

- එය වරින් වර විය.
- විශේෂිත ගටළු සමඟ කටයුතු කිරීම සඳහා එය විශේෂ අවස්ථාවන්හිදී ලබාදෙන ලදී.
- එය බහිර හාවච්ඡා ව්‍යුහයකින් තොර විය.
- එය බෙහෙවින් සංවදනාත්මක විය (එයින් අදහස් කරන්නේ ප්‍රේක්ෂකයන්ගෙන් ප්‍රතිපෙක්ෂණ සහ බධාකිරීම් ඇතුළත් විය) ඒකකාරී (එක්-මර්ග කතාකරණ) වෙනුවට ය.

ඒ හැසරනව, අලුත් ගිවිසුම (අලුත් ගිවිසුම) ලිපිවලින් පෙන්නුම් කරන්නේ යෙහෙෂ්තගේ වචනයේ දේවසේවය ඔවුන්ගේ නිතිපතාස්වීමවලදී මුළු සහභවත්ම පමුණි බවයි." රෙච් 12:6-8, 15:14, 1 කෙරින්ති 14:26 සහ කෙතලසීසි . 3:16, එය ඉගන්වීම, අනුගමනා අනඩ්ති, ගෘහය සහ අවච්ඡා ඇතුළත් බව අපට පෙනේ.මෙම "සමු සමුකයගේම"

ක්‍රියාකාරීත්වය ද සංවෘත්තමක විය (1 කොරින්ති 14:29) සහ බොකිරීම වලින් සලකුණු විය (1 කොරින්ති 14:30). , ප්‍රදේශයේ වඩිනිටියන්ගේ අනුගාමනාසමනයයෙන් අප්‍රමදී විය.

කෙටියෙන් කිවහොත්, කිතුනු පරිභෝජනය සඳහාපවත්වන ලද සමකාලීන දේශනා Tanakh (පරණ ගිවිසුම) සහ අලුත් ගිවිසුම (නව ගිවිසුම) යන දෙකටම ආගන්තුක ය. මුල් මෙසියනු රැස්වීම් වලදී එහි පවත්ම දක්වීමට ශුද්ධ ලියවිල්ලේ කිසිවක් නොමැත."

ක්‍රියාල දක්වන්නා අපේක්ෂාලික පණිවිඩවල ස්වයංසිද්ධ භාවානු නොමැත ස්වභාවය සම්පව පරීක්ෂකිරීමේදී පහදිලි වේ. උදාහරණයක් ලෙස ක්‍රියා:14-35, 7:1-53, 17:22-34 බලන්න.

නීතිපතාදේශනාකිරීම සඳහාමුල්ම වර්තමාන ක්‍රිස්තියානි මූලාශ්‍රය දෙවන සියවසේ අගභාගයේදී හමු වේ. ක්ලෙමන්ට් ඔෆ් ඇලෙක්සන්ඩ්‍රියාවේ ක්‍රිස්තියානීන් වෙතස් කිරීමට දේශන එතරම් සුළු දෙයක් නොකළ බව දුක් විය.

එහෙත් එහි පිළිගත් අසර්ථකත්වය නොනකා දේශනා සිව්වන සියවස වන විට ඇදහිලිවත්තයන් අතර සම්මත පුරුද්දක් බවට පත් විය.

මෙය කටුක ප්‍රශ්නයක් මතු කරයි. පළමු ගනවර්ෂයේ ක්‍රිස්තියානීන් දේශනාකිරීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රසිද්ධියට පත් නොවූයේ නම්, පශ්චාත් අපේක්ෂාලික ක්‍රිස්තියානීන් එය ලබාගත්තේ කතෘගන්ද? පිළිතුර කියන්නේ: ක්‍රිස්තියානි දේශනා ග්‍රීක සංස්කෘතියේ මිථ්‍යාදර්ශන සංවිතයෙන් ණයට ගත් එකක්!

දේශනාවේ මූලාශ්‍රමාසය සෙසාගැනීමට නම්, අපි ක්‍රිස්තු පූර්ව පස්වන සියවසටත්, සෙහිස්ට් නම් වූ ඉබ්‍රාහිමය යන ගුරුවරුන් පිරිසකටත් ආපසු යායුතුය. කලීකත්වය (ඒත්තු ගනවීමේ කථන කලාව) නිර්මාණය කිරීම සඳහාච්චක්ෂණවදීන්ට ගෙවය හිමි වේ. ඔවුන් ගෙළියන් බඳවනගන ඔවුන්ගේ දේශන ඉදිරිපත් කිරීම සඳහාමුදල් ඉල්ලා සිටියහ.

සෙහිස්ට්වරු විශේෂඥ විවෘත කරන්නන් වූහ. ඔවුන්ගේ තර්ක "විකිණීමට" චිත්තවේගීය ආයචනා ශබ්දය පෙනුම සහ දක්ෂ භාෂිත භාවිතාකිරීමට ඔවුන් ප්‍රවීණයන් විය. කලායුගේ ඇවණමත්, සෙහිස්ට්වරුන්ගේ විලසය, ස්වරූපය සහ කලීක කුසලතාව ඔවුන්ගේ නිරවද්‍යතාවයට වඩාදායක කරන ලදී. මෙය "විලසය සඳහාගෙලිය වගකිරීමේ" කදිම වකාස බණ්ඩවල ප්‍රවීණයන් බවට පත් වූ පිරිමි පන්තියක් බිහි කළේය. ඔවුන් විසින් දේශනාකරන ලද සත්‍යයන් ඔවුන්ගේම ජීවිතයේ පුරුදු කරන ලද සත්‍යයන්ට වඩානිශ්චිත විය. ඔවුන් ද්‍රව්‍යයට වඩාස්වරූපය අනුකරණය කිරීමට ප්‍රවීණයන් විය.

සෞභිස්ථවරුන් තමන්ව හඳුනාගන්නේ ඔවුන් පළඳ සිටි විශේෂ ඇඳුම් මගිනි. ඔවුන්ගෙන් සමහරෙකුට ස්ථිර ව්‍යුහස්ථානයක් තිබූ අතර එහිදී ඔවුන් එකම ශ්‍රවකයන්ට නීතිපතාදේශනා කළහ. තවත් අය ඔවුන්ගේ ඔප දමූ දේශන ඉදිරිපත් කිරීමට ගමන් කළහ. (ඔවුන් එසේ කරන විට ඔවුන් හෙඳ මුදලක් උපයා ඇත.)

ප්‍රථම වර්තමාන ක්‍රිස්තියානි දේශනා ක්‍රි.ව. 100 සහ ක්‍රි.ව. 150 අතර දිනෙහි ඊනියා ක්ලෙමන්ට්ගේ දෙවන ලිපියෙහි අන්තර්ගත වේ.

අපි සෞභිස්ථර් සහ සෞභිස්ටික් යන වචන ලබාගන්නේ සෞභිස්ථවරුන්ගෙනි. Sophistry යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ ඒත්තු ගන්වීමට භවිතාකරන soccio, Archetypes of Wisdom, 57) අනුමත සහ වරදි (ව්‍යෂ්) තර්කයයි. ග්‍රීකයෝඔහුගේ දේශනයේ අන්තර්ගතයේ නිරවද්‍යතාවය මත කලීකයෙහි ගෞලිය හාස්වරූපය සමුරුහ. මේ අනුව, දක්ෂ කලීකයෙකුට තම දේශනා භවිතාකර තමා සහය යැයි දන්නාදේ විශ්වාස කිරීමට ඔහුගේ ප්‍රේක්ෂකයින් පෙලඹවිය හකිය. ග්‍රීක මනසට, වෘද්ධයකින් ජයග්‍රහණය කිරීම සහ ආසාවයට වඩාදුරුම ගුණයක් විය. අවසානව කමෙන්, කපටිකමේ අංගයක් කිසි විටෙකත් ක්‍රිස්තියානි ගුණයෙන් ඉවත් වී නැත.

සමහර විට ග්‍රීක කලීකයාඔහුගේ කථන සංසදයට ඇතුළු වූයේ "දනටමත් ඔහුගේ දේශන ගවුමෙන් සරසා සිටි" ය. ඔහු තම දේශනය ගෙන ඒමට පෙර වඩා විමට ඔහුගේ වත්තිය පුටුවට පියගවපෙළ සවි කළේය.

ඔහුගේ කරුණු දක්වීමට ඔහු හෙඬර්ගේ පද උපුටාදක්වයි. (සමහර කලීකයෝහෙඬර්ව හෙඬින් අධ්‍යයනය කළ අතර ඔවුන්ට ඔහුව කටපඩමින් පුනරුච්චණය කිරීමට හකි විය.) කෙතරම් විචක්ෂණශීලී වූයේද යත්, ඔහු තම දේශනය අතරතුර අත්පුඩා ගසීමට තම ප්‍රේක්ෂකයින්ව පෙළඹවගන්නේය. ඔහුගේ කථාවට ඉතාහෙඳ පිළිගනීමක් ලබුණේ නම්, ඇතමෙක් ඔහුගේ දේශනා "ආනුභව ලත්" ලෙස හඳුන්වනු ඇත.

සෞභිස්ථවරු ඔවුන්ගේ කලයේ සිටි වඩාත්ම කපී පෙනෙන මිනිසුන් විය. සමහරු මහජන මුදලින් පවැස්වත් වූහ. තවත් සමහරු ඔවුන්ගේ ගෞරවය පිණිස පෙණ පිළිම ඉදි කර ඇත. ගතවර්ෂයකට පමණ පසු, ග්‍රීක දර්ශනික ඇරිස්ටෝටල් (ක්‍රි.පූ. 384-322) කරුණු තුනකින් යුත් කථාව වචනකමට ලබාදුන්නේය. ඇරිස්ටෝටල් පවසුවේ "සමස්තයක්" ආරම්භයක්, මඳක් සහ අවසානයක් තිබිය යුතුය.

කලයෙහි ඇවෑමත් ග්‍රීක කලීකයෝඇරිස්ටෝටල්ගේ කරුණු තුනේ මූලධර්මය ඔවුන්ගේ දේශනවලට ක්‍රියාත්මක කළහ. ග්‍රීකයෙකුකතවලින් මත් වූහ.' ඉතින්, සෞභිස්ථවරු හෙඬින් සමත් වූහ. රෙඬවරුන් ග්‍රීසිය අත්පත් කරගත් විට ඔවුන්ද වචනකමට උමතු විය. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, ග්‍රීක-රෙඬ සංස්කෘතිය යමෙක් විවිත්‍රවත් දේශනයක් කරනු ඇසීමට අසීමිත රුචියක් වර්ධනය කළේය. මෙය කෙතරම් විලසිතාවක් ද යත්,

රක්‍ෂිත ආහාරයෙන් පසු වත්තිය දර්ශනිකයකුගේ "දේශනාවක්" නිතිපතා විකේතනයක් විය.

පුරුෂ ග්‍රීකයන් සහ රෙම්බර්න් වචනකර සලකුණු කළ විට ශ්‍රේෂ්ඨතම ආකාරයක් ලෙසයි. ඒ අනුව, රෙම්බර්න්ගේ කවිකයින්ට ඇමරිකාවන් සිතමනරු සහ වත්තිය ක්‍රීඩක ක්‍රීඩකයින්ට පවරන එකම ආකර්ෂණීය තත්වයෙන් ප්‍රශංසා කළ හැක. ඔවුන්ගේ කලයේ දිළිඳු තරු විය. කවිකයින්ට ඔවුන්ගේ ප්‍රබල කතාකිරීමේ කුසලතාවයෙන් සමූහයක් වියරුවට පත් කළ හැකිය. යුගයේ ප්‍රමුඛ විද්‍යා වූ වචන ගුරුවරුන් සමූහයක් ප්‍රධාන නගරයකම අභිමතය විය. "ඔවුන් බිහිකළ කවිකයින්ට කීර්තිමත් තත්ත්වයක් හිමි විය. කෙටියෙන් කිවහොත් ග්‍රීකයන් සහ රෙම්බර්න් මිථ්‍යාදර්ශනික දේශනයට ඇබ්බැහි වූවාට වඩා වෙනස්වූ බෙහෙවින්ම කිතුනුවන් ද ඇබ්බැහි වී සිටිති. "ක්‍රිස්තියානි" දේශනාවට.

තවත් දෘෂිත ප්‍රවණතා පරීක්ෂණ

තුන්වන සියවසේදී පමණ අන්‍යෝන්‍ය දේවභේදය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයෙන් වියහි ගිය විට රික්තකයක් නිර්මාණය විය. "මේ අවස්ථාවේදී අනවබන්ධය බරකින් සහ ස්වයංසිද්ධව විශ්වාසයෙන් කතාකළ සංවර්ධන ක්‍රිස්තියානි භේදකයන්ගේ අන්තිමයා පල්ලියේ ඉතිහාසයේ පිටු හඳුන්වා ගියේය. ඔවුන්ගේ අඩුව පිරවීම සඳහා, පූජ්‍ය පක්ෂය මතු වන්නට විය. විවිධ රැස්වීම් අභ්‍යන්තරයට යමට පටන් ගත් අතර, පල්ලි රැස්වීම් වඩ වඩාත් පූජ්‍යත්වයට පත් විය. "රැස්වීම් රැස්වීම" "භේදකයන්" බවට පත්වෙමින් තිබුණි.

ධුර්වල ව්‍යුහයක් මුල් බස ගනිමට පටන් ගත් විට, "ආගමික විශේෂඥයෙකු" පිළිබඳ අදහස මතු විය. මෙම වෙනස්කම් හමුවේ, ක්‍රියාකාරී ක්‍රිස්තියානීන්ට මෙම පරිණාමය වෙමින් පවතින පල්ලියේ ව්‍යුහයට ගලපීම දුෂ්කර විය. 'ඔවුන්ට ඔවුන්ගේ තනි අභ්‍යන්තර කීර්මට තනතුරක් තිබුණේ නැත. හතරවන සියවස වන විට පල්ලිය සම්පූර්ණයෙන්ම ආයතනගත වී ඇත.

මෙය සිදුවෙමින් තිබියදී, බෙහෙවින්ම මිථ්‍යාදර්ශනික කවිකයින් සහ දර්ශනිකයන් ක්‍රිස්තියානීන් බවට පත්වෙමින් සිටියහ. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, මිථ්‍යාදර්ශනික දර්ශනික අදහස් නොදැනුවත්වම ක්‍රිස්තියානි ප්‍රජාව තුළට ඇතුල් විය. මෙම මිනිසුන්ගෙන් බෙහෙවින්ම දෙනෙක් මුල් ක්‍රිස්තියානි පල්ලියේ දේවධර්මවේදීන් සහ නායකයින් බවට පත්විය. ඔවුන් "පල්ලි පියවරුන්" ලෙස හඳුන්වනු ලබන අතර, ඔවුන්ගේ සමහර ලේඛන තවමත් අප අතර පවතී.

මේ අනුව, ගණිතවත් ගෙවැදගත් පවත්වන පුහුණු වත්තිය කවිකයෙකු පිළිබඳ මිථ්‍යාදර්ශනික සංකල්පය ක්‍රිස්තියානි රුධිරයට කෙළින්ම ගමන් කළේය. "ගෙවන ඉගැන්වීමේ විශේෂඥයා" යන සංකල්පය පරිණාමයේ ග්‍රීසියෙන් මිස හෙබ්‍රෙව් භාෂාවෙන්

නෙවන බව සලකන්න. හෙබ්‍රෙව් ගුරුවරුන්ගේ සිරිත වූයේ නම ඉගන්වීම සඳහා ගස්තුවක් අය නෙකිරීමට වෙළඳමක් කිරීමයි.

කතභව් ප්‍රතිඵලය නම් මෙම හිටපු මිථ්‍යාදෂ්ටික කථිකයින් (දන් ක්‍රිස්තියානි බවට පත් වී ඇත) ඔවුන්ගේ ග්‍රීක-රෙඵ් කථික කුසලනක්‍රිස්තියානි අරමුණු සඳහාභිනාකිරීමට පටන් ගත් බවයි. ඔවුන් නම නිල පුවච්චේ වඩි වී ශුද්ධ ලියවිල්ලේ පූජනීය පඨය පහදිලි කරනු ඇත, සෙහිස්ට් හෙමර්ගේ ආසන්න පූජනීය ග්‍රන්ථයේ විග්‍රහයක් සපයන්නක් මෙන්. ඔබ තුන්වන සියවසේ මිථ්‍යාදෂ්ටික දේශනාවක් පල්ලියේ පියතුමෙකු විසින් කරන ලද දේශනාවක් සමඟ සංසන්දනය කළහොත්, ව්‍යුහය සහ ව්‍යාප්තිය යන දෙකම බෙහෙවින් සමාන බව ඔබට පෙනී යනු ඇත.

එබැවින්, ක්‍රිස්තියානි පල්ලියේ නව සන්නිවේදන විලසයක් බිහි වෙමින් පවතී - එය ඔප දමූ වචනකම, නවීන ව්‍යාකරණ, මල් සහිත කථිකත්වය සහ ඒකපුද්ගල කථනය අවධරණය කරන ගෞලියකි. එය කථිකයන්ගේ කථික කුසලනවලින් විනෝදාත්මක සහ ප්‍රදර්ශනය කිරීම සඳහානිර්මාණය කරන ලද ගෞලියකි. එය ග්‍රීක-රෙඵ් වචනකම විය. එමෙන්ම සහභාෂිත ඇමරිමට අවසර ලබුණේ එහි පුහුණුව ලබා අයට පමණි! (මේ කිසිවක් හුරුපුරුදු බවක් පෙනේද?) එක් විශ්වාසයක් එය මෙසේ පවසයි: "ක්‍රිස්තියානි පණිවිඩයේ මුල් ප්‍රකාශය ද්වි-මර්ග සංවේදයකි. . . නමුත් බටහිර ලෝකයේ කථික පසලේ ක්‍රිස්තියානි පණිවිඩය අල්ලාගත් විට, ඔවුන් ක්‍රිස්තියානුවන් දේශනාකිරීම බෙහෙවින් සිදු වෙතැයි කළේය. කථිකත්වය සංවේදයේ ස්ථානයට නමුරු විය. යහුෂුවාමෙෂියාහිගේ විශ්මය ජනක සිදුවීම වෙනුවට කථිකයන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය හිමි විය.

වචනයෙන් කියනවානම්, ග්‍රීක-රෙඵ් දේශනාව අනවකාශීය, විවිධව බෙදාහැරීම සහ ආත්මයෙන් ආනුභවීය ලත් ඉගන්වීම වෙනුවට ආදේශ විය. මෙම දේශනාව පල්ලියේ නිලධාරීන්ගේ, විශේෂයෙන්ම බිෂොප්වරුන්ගේ ප්‍රභූ වරප්‍රසාදය බවට පත් විය. එවැනි අයට කතාකිරීමට ඉගෙන ගනීමට වචන පසලේවල අධ්‍යාපනය ලබිය යුතු විය. මෙම අධ්‍යාපනය නෙමනිව කිතුනුවකුට දෙව්ගේ සෙනඟ ඇමරිමට අවසර තිබුණේ නත. තුන්වන සියවසේ මුල් භාගයේදී, කිතුනුවන් ඔවුන්ගේ දේශනා දේශනා ලෙස හඳින්වූ අතර, ග්‍රීක කථිකයින් ඔවුන්ගේ දේශනා සඳහාභිනාකල එම යෙදුමම විය. අද කෙනෙකුට දේශනාකරන ආකාරය ඉගෙන ගනීමට homiletics නම් සෞමනේර් පඨමලකක් හඳුන්වා දෙනු ලැබීය. Homiletics "විද්‍යාව ලෙස සලකේ, එය ග්‍රීසිය සහ රෙඵය වෙත ආපසු යන වචන නීති ක්‍රියාත්මක කරයි.

වෙනත් ආකාරයකින් කිවහොත්, ධර්ම දේශනා(දේශනා) හෙමිමලිංගික (දේශනාකිරීමේ කලාව) ක්‍රිස්තියානි සම්භවයක් නෙමන. ඒවාමිථ්‍යාදෂ්ටිකයින්ගෙන් සෙත්කම් කරන ලදී. තවත් දූෂිත ජල ධර්මක් ක්‍රිස්තියානි ඇදහිල්ලට ඇතුළු වී එහි ජලය මඩ කළේය. ඒ වගේම අදත් ඒ දිය පහර හතරවැනි සියවසේ ගලගෙන ගියාටගේ ශක්තිමත්.

ක්‍රිස්තියානි සහ ඔගස්ටින්

ජෝන් ක්‍රිස්තියානි ඔහුගේ කතෘයේ සිටි ග්‍රේෂ්ම ක්‍රිස්තියානි කවියෙකි. (Chrysostom යන්නෙහි තේරුම "රන් කට ඇති" යන්නයි.) ක්‍රිස්තියානි විසින් දේශනාකරන ලද "මෙතරම් බලගතු, දීප්තිමත් සහ අවංක දේශනා කෙත්ස්නන්තියෙක් කිසිදු අයා නොතිබුණි. ක්‍රිස්තියානිගේ දේශනා කෙතරම් බලගතු එකක්ද යත්, ඔහුට වඩා හෙළින් සවන් දීමට මිනිසුන් සමහර විට ඉදිරිපස දෙසට තල්ලු විය.

ස්වභාවිකවම කවියකරුගේ ගුණිතයන් පිරිපුන් ක්‍රිස්තියානි, හතරවන සියවසේ ප්‍රමුඛ පෙළේ සෙග්‍රිස්ට් වන ලිබේරියස් යටතේ කතාකිරීමට ඉගෙන ගත්තේය. ඔහුගේ මරණ මංවකයේදී, ලිබේරියස් (ක්‍රිස්තියානිගේ මිථ්‍යාදූෂිත උපදේශකය) පවසුවේ "ක්‍රිස්තියානි ඔහුට සෙතකම් නොකළේ නම්" ඔහු තමන්ගේ වටිනාම අනුප්‍රාප්තිකයෙකු ඇති බවයි (හඬ, ග්‍රීක අදහස් සහ භාවිතයේ බලපෑම, 109).

ඔහුගේ දේශනා කෙතරම් ප්‍රබලද යත්, ඔහුගේ දේශනාලට බෙහෙවින් සහතික අත්පෙළසන් දීමෙන් බඩඇති විය. ක්‍රිස්තියානි වරක් දේශනාකර කළේ අත්පෙළසන් දීම දෙවියන්ගේ ගෞරවයට නුසුදුසු යයි හෙළාදැකීමිනි. නමුත් සහතික කෙතරම් ප්‍රිය කළද කිවහොත් ඔහු දේශනාකර අවසන් වූ පසු ඔවුහු කෙසේ හෙළාදැකීමෙන් පසුව දුන්න. මෙම කථා ග්‍රීක වචනකරු ඇති අසීමිත බලය නිදර්ශනය කරයි.

ක්‍රිස්තියානි සහ ඔගස්ටින් (354-430), වචන විද්‍යාව පිළිබඳ නිවැරදි මතභේදය වරයකු වූ දෙදෙනාම ක්‍රිස්තියානි ඇදහිල්ලේ දේශනා කවික කෙතෙක් සහ පර්යේෂණයක් බවට පත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අපට ගෞරවය දක්විය හකිය. "ක්‍රිස්තියානි හි ග්‍රීක දේශනය එහි උච්චතම ස්ථානයට පමුණියේය. , කවි උපුටාදැක්වීම සහ ප්‍රේක්ෂකයින් විශ්මයට පත් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ ක්‍රිස්තියානි අවධානය කළේ "දේශකයා කවිකත්වයේ බලය ලබාගනීම සඳහා ඔහුගේ දේශනාසඳහා බෙහෙවින් කැපවීමක් වෙහෙසිය යුතු" බවයි.

ඔගස්ටින්හිදී, ලතින් දේශනය එහි උච්චතම අවස්ථාවට ළඟා විය. ලතින් දේශනා විලසය ග්‍රීක ගෞරවයට වඩා පහත් විය. එය "පෙණ මිනිසා කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ අතර සරල සඳහන්මක කරුණක් වෙත යොමු කරන ලදී. ස්විත්ග්ලි දේශනාකරුවෙකු ජෝන් ක්‍රිස්තියානිව ඔහුගේ ආදර්ශය කර ගත් අතර ලුතර් ඔගස්ටින්ව ඔහුගේ ආදර්ශය ලෙස ගත්තේය." ලතින් සහ ග්‍රීක යන ගෞරවය දෙකෙහිම පදයෙන් පද විවරණ ආකෘතියක් මෙන්ම පරිවර්තන ආකෘතියක්ද ඇතුළත් විය. එසේ වුවද, ක්‍රිස්තියානි සහ ඔගස්ටින් පරම්පරාවේ සිටියහ. ග්‍රීක සෙග්‍රිස්ට්වරුන්ගේ, ඔවුන් අපට ඔප දුන් ක්‍රිස්තියානි වචනකරු ලබන්නා ඔවුන් අපට "ක්‍රිස්තියානි" දේශනය ලබන්නා අන්තර්ගතයෙන් බයිබලය, නමුත් ගෞරවයෙන්."

දේශනාකිරීම පල්ලියට හානි කරන ආකාරය

ශතවර්ෂ පහක් පුරාගණවතුරයට පත් වූවත්, සම්ප්‍රදායික දේශනා විවිධ ආකාරවලින් පල්ලියට අහිතකර ලෙස බලපෑන.

පලමු, දේශනා මගින් දේශකයෙකුගේ පල්ලියේ රැස්වීමේ දක්ෂ වතුකයකට පත් කරයි. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, සහායවන්නන්ගේ හෙළිම ලෙස අඩු වන අතර නරකම අවස්ථාවන්හිදී වළක්වනු ලැබේ. දේශනා සහන දේශනාකරන ස්ථානයක් බවට පත් කරයි. ප්‍රසංගයක් නරඹන නිශ්ශබ්ද ප්‍රේක්ෂක පිරිසක් බවට සහන පිරිහී යයි. දේශකයෙකුගේ වහන්සේ සිය දේශනය පවත්වන විට ඔහුට බැකරීමට හේතුවන කිරීමට ඉඩක් නැත. දේශනා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයේ ක්‍රියාකාරීත්වය කපි කර සිර කරයි. එය සනිපනපල්ලියේ රැස්වීම් ආධිපත්‍යය දරීමට පල්ලිවර්ධනයට ඉඩ දීමෙන් නිහනමනී පූජකත්වයක් පෙන්නුම් කරයි.

දෙවන, දේශනා බෙහෙවින් අධ්‍යාත්මික වර්ධනය අඩු කරයි. එය ඒකපාර්ශ්වික කටයුත්තක් වන නිසා, එය නිෂ්කරියත්වය දිරිමත් කරයි. දේශනා මගින් සහන අදහස් කරන පරිදි ක්‍රියාත්මක වීම වළක්වයි. එය අන්‍යෝන්‍ය අමනාභාවය හුස්ම හිර කරයි. එය විවන සහනවත්වය අවුල් කරයි. මෙය යෙහෙළිගේ සෙනඟයේ අධ්‍යාත්මික වර්ධනය තවදුරටත් නවය කිමිදීමට හේතු වේ.

කිතුනුවත් වශයෙන්, ඔවුන් පරිණත වීමට නම් ඔවුන් ක්‍රියාකළ යුතුය (මක් 4:24-25 සහ හෙබ්‍රේ 10:24-25 බලන්න). සනියෙන් සනිය උද්ඝ්‍රීන සවන්දීමෙන් කිසිවෙකු වර්ධනය නෙවේ. ඇත්ත වශයෙන්ම, අළුත් ගිවිසුමේ ඉගැන්වීමේ එක් ඉලක්කයක් වන්නේ සම සමස්තයෙකුම ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෙදු කිරීමයි (එපිස 4:11-16). එය රැස්වීමේදී ඔවුන්ගේ කටවල් විවන කිරීමට සමස්තයින් දිරිමත් කිරීමයි (1 කෙරින්ති 12-14).

සම්ප්‍රදායික දේශනා මේ ක්‍රියාලියට බාධකරනවා

තුන්වන, දේශනා බයිබලාකූල නෙවන පූජක මනසිකත්වය ආරක්ෂාකරයි. එය පූජ්‍ය පක්ෂය මත අධික හානියාධිපත්‍යය යළිමත් ඇති කරයි. දේශනා දේශකයා ආගමික විශේෂඥයෙකු බවට පත් කරයි - කීමට සුදුසු දෙයක් ඇති එකම තනතුරා අනෙක් සියල්ලන්ම දෙවන පත්තියේ ඇදහිලිවන්තයන් ලෙස සලකනු ලබයි - නිහඩ පිටි උණුසුම් කරන්නෙකු ලෙස. (මෙය සමන්‍යයෙන් හඬ නගානෙකිබුණත්, එය නෙකියන යථාර්ථයයි)"

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයේ අනෙකුත් සමස්තයන් නිහඩව සිටින විට දේවගතිවරයාඔවුන්ගෙන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද? පල්ලියේ සමස්තයින්ට ඔහුගේ දේශනය අතරතුර ප්‍රශ්න ඇසීමට නෙහනි වූ විට පල්ලියට දේවගතිවරයාගෙන් ඉගෙන

ගත හක්කේ කෙසේද? සහෙණ්‍ර සහෙණ්‍රයන් රැස්වීම්වලදී කතාකිරීමෙන් වළකී සිටියෙන් ඔවුන් එකිනෙකාගෙන් ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද?

දේශනාව "පල්ලිය" දුරස්ථ භාෂුද්ගල නොවන කරයි." එය දේවගතිවරයෙහි පල්ලියෙන් අධ්‍යක්ෂික පෙණිණිය අනිමි කරයි. තවද එය පල්ලියට එකිනෙකාගෙන් අධ්‍යක්ෂික පෙණිණිය ලබාගනීම අනිමි කරයි. මේ හේතු නිසාදේශනාව විශ්ලාසනම මර්ගයකි- ක්‍රියාකාරී පූජක තත්ත්වයකට බවයි.

හතරවන, සත්තුවරයන්ව සන්නද්ධ කරනවත වඩාදේශනව ඔවුන්ව නිපුණත්වයට පත් කරයි. "සේවයේ වඩ සඳහා සත්තුවරයන්ව සන්නද්ධ කිරීම" ගන දේවසේවකයන් කෙතරම් උස් හඬින් ට්‍රෙන් කිරීම වදගත් නෙතුව, සත්‍යය නම් සම සතියකම දේශනා කරන සමකලීන දේශනවට යෙහෙව්ගේ සෙනඟව අධ්‍යක්ෂික සේවයට සහ කියකර්ත්වයට සන්නද්ධ කිරීමට එතරම් බලයක් නෙතුව බවයි.

කෙසේ වෙතත්, අවසන්වනු ලබන මෙන්, බෙහෙවින්දේශකයන් දේශනාකිරීමට ඇබ්බෙහි වූවා සේම, යෙහෙවින් බෙහෙවින්දේශනාකිරීමට ඇබ්බෙහි වී සිටිති.

ඊට හත්පසින්ම වෙනස්ව, අළුත් ගිවිසුමේ පත්තියේ ඉගන්වීම, පූජකයෙකු නෙමිතිව ක්‍රියාකිරීමට හැකි වන පරිදි සහභාගි සන්නද්ධ කළ යුතුය.

පස්වන, අද දේශනා බෙහෙවින් ප්‍රයෝජනීය නු. අසංඛ්‍යාත දේශකයෝ එමෙන් කිසිදා අත්විඳ නැති දේ ගනු ප්‍රවීණයන් ලෙස කතාකරති. එය විද්‍යාත්මක/භෞතික, භක්ති/ආනුභවික/සම්පන්න, ඉල්ලීම්/බලවත්, හෙතීමනෝමක/විනෝමනක වේවා, දේශනාකරන ලද දේ පිළිබඳ සෘජු, ප්‍රයෝජනීය අත්දැකීමක් ශ්‍රවණය කරන්නන්ට ලබාදීමට දේශනා අසමත් වේ. මේ අනුව, සමාජය දේශනා විසඳීමේ බලය පිහිටා ඇත. එහි කිසිදු ප්‍රයෝජනීය වටිනාකමක් නොමැත. බෙහෙවින් දේශනාකරනු ලබන, නමුත් කිසිදු අඩු නොමැත. බෙහෙවින් එය ඉදිරිපස කෙටිපස ඉලක්ක කර ඇත. තෙත්තරු බෙදා හරිමින් ඔබ්බට ගොස් ඇදහිලිවන්තයන් තමන් අසන්නා දේ අත්විඳීමට සහ භාවිතා කිරීමට සන්නද්ධ කිරීමට සමකලීන ප්‍රවේශයක් අසමත් වේ.

මේ සම්බන්ධයෙන්, දේශනා එහි සබැසියා ග්‍රීක-රෙච්ච වචනලකම පිළිබිඹු කරයි. ග්‍රීක-රෙච්ච වචන කනාචියුක්තයෙන් නඟවී ගියේය. එය අන් අයට උපදෙස් දීමට හෝකුසලතා වර්ධනය කිරීමට වඩානිතරවදය සහ ප්‍රතිභාව පෙන්වීම සඳහානිර්මාණය කර ඇති ආකෘති ඇතුළත් විය. සමකලීන ඔප දමූ දේශනා හදවත උණුසුම් කිරීමට, කමන්ත ප්‍රබේමන් කිරීමට සහ මනස උත්තේජනය කළ හැකිය. නමුත් එය කලතුරකින් කණ්ඩසමට හඩල් වලින් ඉවත් වන ආකාරය පෙන්වයි. මෙම සියලු ආකාරවලින්, සමකලීන දේශනා එය පෙණරන්දු වන ආකාරයේ අධ්‍යක්ෂික වර්ධනයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේදී එහි බිල්පන් සපුරාලීමට අසමත් වේ. අවසානයේදී, එය ඇත්ත වශයෙන්ම

පල්ලියේ දූප්පත්කම නිවර කරයි. දේශනා ක්‍රියාකරන්නේ ක්‍ෂණික උත්තේජකයක් ලෙසය. එහි බලපෑම් බෙහෙවින් කෙටි කලීන වේ.

අපි අවංක වෙමු. දශක ගණනාවක් තිස්සේ දේශනාකර ඇති කිතුනුවන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටින අතර ඔවුන් තවමත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ දරුවන් ය. කිතුනුවන් සතියෙන් සතිය දේශනා ඇසීමෙන් පමණක් පරිවර්තනය නෙවේ. ඔවුන් YAHUAH සමඟ නිරන්තර හමුවීම් මගින් පරිවර්තනය වේ. එබැවින් දේවසේවයේ යෙදෙන අය ව කඳවුරු ලබන්නේ යඤ්ච දේශනාකිරීමට මිස උන් වහන්සේ පිළිබඳ තොරතුරු නෙවේ. ඔවුන්ගේ සේවය දඩි ලෙස ප්‍රයෝජනීය කිරීමට ඔවුන් කඳවුරු ලබති. ඔවුන් කඳවුරු ලබන්නේ කථා කරන වචනයෙන් ගලවුම්කරුවා හෙළි කිරීමට පමණක් නෙව, ඔවුන්ගේ අසන්නන්ට ඔහුට අත්විඳීමට, දන ගනීමට, අනුගමනය කිරීමට සහ සේවය කිරීමට ආකර්ශන පෙන්වීමටය. සමකලීන දේශනාවන්හිද බෙහෙවින් මෙම සියලු වදාන් අංග නොමැත.

දේශකයෙකුට තම අසන්නන් තමන් සේවය කරන දෙයෙහි ජීවමාන අධ්‍යක්ෂික අත්දැකීමකට ගෙන ඒමට නොහැකි නම්, ඔහුගේ පණිවිඩයේ ප්‍රතිඵල කෙටිකලීන වනු ඇත. එමනිසා පල්ලියට අඩු පල්ලිපිරිවරුන් සහ වඩා අධ්‍යක්ෂික පහසුකම් සපයන්නන් අවශ්‍ය වේ. මෙසියස්ව ප්‍රකාශ කළ හැකි සහ දේශනාකර ඇති උන් වහන්සේව අත්විඳීමට යෙහෙඤ්ච සෙනඟ යෙදවීමට දන්තෘප්තියේ දඩි අවශ්‍යතාවයකි. ඊට අමතරව, කිතුනුවන්ට ඔවුන්ගේ අන්‍යෝන්‍ය දියුණුව සඳහාමෙම ජීවමාන මෙසියස් සහභවි සෙසු අය සමඟ බෙදාගන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ උපදෙස් අවශ්‍ය වේ.

එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන්, ක්‍රිස්තියානි පවුලට අන්‍යෝන්‍ය අනුග්‍රහණය සහ අන්‍යෝන්‍ය දේවසේවයේ පළමු ශතවර්ෂයේ පිළිවෙත යළි පිහිටුවීම අවශ්‍ය වේ. මක්නිසාද අළුත් ගිවිසුම මෙම කරුණු දෙක මත අධ්‍යක්ෂික පරිවර්තනයක් රඳාපවතී.

ඉගන්වීමේ දීමනාව සහතික තුළ තිබෙන බව ඇත්තකි. නමුත් ඉගන්වීම පමණෙන්ම සියලුම ඇදහිලිවන්තයන්ගෙන් (1 කොරින්ති 14:26, 31) මෙන්ම ඉගන්වීමට විශේෂ දක්ෂතා ඇති අයගෙනි.

(එපීස 4:11; යෂක 3:1). සම්ප්‍රදායික දේශනාකර ස්වරූපය ගනීමට ඉගන්වීමට ඉඩ දී එය වත්තිය කලීක පන්තියකට පහත හෙළන විට අපි බයිබලානුකූල සීමාවන් බෙහෙවින් දුරට ගමන් කරමු.

එය එනිම

යෙහෙඤ්ච වචනය දේශනාකිරීම සහ ඉගන්වීම ශුද්ධ ලියවිලිමයද? ඔව්, නියත වශයෙන්ම. නමුත් සමකලීන ධර්මාසන දේශනාව ශුද්ධ ලියවිල්ලේ දක්නට ලබන දේශනාකිරීම සහ ඉගන්වීමවලට සමාන නෙවේ.

එය පරණ ගිවිසුමේ, යහුෂුවතගේ දේවසේවයේ හෙළිවූ මිනිස් රැස්වීමේ ජීවිතයෙන් සෙසු නොවේ." - ඊටත් වඩා, ඔහුගේ ග්‍රීක පරිවර්තනයට පවසුවේ ඔහුගේ මිථ්‍යාදෘෂ්ටිකා සමකල්පනයන්ගේ සන්නිවේදන රටවත්ගෙන් බලපෑම් කිරීම ප්‍රතික්ෂේප කළ බවයි. 1:17,22; 2:1-5.)

නමුත් 1 කෙරින් 9:22-23 (NLT) ගන කුමක් කිව හැකිද, එහිදී ඔහු පවසන පරිදි, "මම සම කෙනෙකු සමඟම පෙනී සිටින බවට සහතික කරමි, සමහරුන් බේරා ගනීමට මට හැකි සම දෙයක්ම කරමි"? ඇදහිලිවන්තයන්ගේ පරිවර්තනය සහ අන්‍යෝන්‍ය දියුණුව යටපත් කළ හැකි සියලුම නමස්කර්ම රැස්වීම්වල කේන්ද්‍රස්ථානය සනිටුහන්ගෙන කිරීම මෙයට ඇතුළත් නොවන බව අපි තර්ක කරමු.

දේශනා ග්‍රීක වචනවලින් ගර්භයේ ගබ් විය. මිථ්‍යාදෘෂ්ටිකා කිහිපයක් බවට පත් වූ විට එය ක්‍රිස්තියානි ප්‍රජාව තුළ උපත ලබයි. තුන්වන සියවස වන විට ක්‍රිස්තියානි නායකයන් දේශනයක් පවත්වීම සමාජය දෙසින් බවට පත් විය. හතරවන සියවස වන විට එය සම්මතයක් බවට පත් විය.

ක්රිස්තියානි ධර්මය එහි අවට සංස්කෘතිය අවශෝෂණය කර ඇත. ඔබේ දේවගතිවරයා ඔහුගේ පූජනීය දේශනය පවත්වීම සඳහා ඔහුගේ පූජක වස්ත්‍ර ඇඳගෙන ඔහුගේ ධර්මයන් මත නඟි සිටින විට, ඔහු නොදන්නා පරණ ග්‍රීක කලාකරුවන්ගේ භූමිකා රඟ දක්වයි.

එසේ වුවද, සමකල්පන දේශනාවට එහි පවත්මට උපකාර කිරීමට බයිබලානුකූල කුසලතා අංශ මතුවන තෙමේ වුවද, බෙහෙවින්ම කිහිපයක් ඇස් හමුවේ එය විවේචනාත්මකව අගය කරනු ලබයි. එය ක්‍රිස්තියානි මනසෙහි කෙතරම් මුල්බසගෙන ඇත්ද යත්, බෙහෙවින්ම විශ්වාස කරන දේවගතිවරුන් සහ ගිහියන් තමන්ගේ ශුද්ධ සම්ප්‍රදායන් බහු වූ ශුද්ධ ලියවිල්ලට පටහැනි ක්‍රියාවක් සනාථ කරන බව සහ එය දිගටම පවත්වන යන බව දැකීමට අසමත් වෙති. දේශනා ස්ථිරව තහනම් වී ඇත.

සමකල්පන දේශනා පිළිබඳව අප සෙසුගේ සියල්ල සලකා බැලීමේදී, මෙම ප්රශ්න සලකා බලන්න:

මිනිසෙක් බණක් දේශනාකරන අතරතුර යෙහෙඬගේ වචනයට විශ්වාසවන්තව සිටීම ගන දේශනාකරු කරන්නේ කෙසේද? කිහිපයක් නිෂ්ක්‍රීයව ආසනයක වඩා වී සිටීම ඇදහිලිවන්තයන්ගේ පූජකත්වය තහවුරු කරන්නේ කෙසේද? ඊට වඩා සියලුම කරුණක් දක්වීමට, සෙල් ග්‍රන්ථයේ ප්‍රෙත්තස්තත්ත මූලධර්මය ("ශුද්ධ ලියවිල්ලෙන් පමණි") රඳවන නවමත් ධර්මය දේශනයට සහය දක්වන්නේ කෙසේද?

එක් කතුවරයකු ඉතා චිත්‍රවත් ලෙස ප්‍රකාශ කළ පරිදි, "දේශනා ජ්‍යෙෂ්ඨතාව, විවේචනයට ඔබ්බෙන් ය. එය එහි අවසානයක් බවට පත්ව ඇත, පූජනීය ය - 'වඩිහිටියන්ගේ සම්ප්‍රදාය' සඳහා විකෘති වූ ගෞරවයක නිෂ්පාදනයක් ... එය පුදුම සහගත ලෙස නෙහලපෙන බව පෙනේ. 'ඇදහිල්ල සහ පිළිවෙත පිළිබඳ සියලු කණ්ඩායම් උත්තරීතර මඟ්ගෙණිදේශකය' වන බයිබලය යෙහෙඬ්ගේ වචනය බව ප්‍රකාශ කිරීමට වඩාත් නඹුරු වන අය තම පියවරුන්ගේ 'කඩුණු පෙකුණු' වෙනුවෙන් බයිබලානුකූල ක්‍රම ප්‍රතික්ෂේප කළ පළමු අය අතර වේ (ජෙරමියා:13).

දේශනා වගේ පූජනීය හරක් සඳහා පල්ලියේ කෙර්ලයේ ඇත්තටම ඉඩක් තිබේද? හෙබ්‍රෙව් ලියවිලි පිළිබඳ හෙබ්‍රෙව් අවබෝධය ප්‍රවර්ධනය කිරීම; ක්‍රිස්තියානි දේශනා ප්‍රමිතියේ කෙතෙහිද?

මූලාශ්‍ර

- මිථ්‍යාදෘෂ්ටිකා කිරීත් තිබේද? අපගේ පල්ලියේ පිළිවෙත්වල මූලයන් ගවේෂණය කිරීම, ග්‍රන්ත් විශේෂයෙහි ජෙරී ඩේවිස්, 1998, ටින්ඩේල් හවුස් ප්‍රකාශන, ඉන්කෙස්ටර්ට්.
- සබ්මිට්ට් කළයුතු කරුණකර නවීනීකරණය? තුන්වන සංස්කරණය, ඩේවිඩ් බර්කෙට් 1989, අනුචලන ප්‍රකාශනය, ඇම්බර්සන්, පීඒ
- දකුණු පසිඟික් කලාපයේ ජනප්‍රිය ආයතනය - හෙබ්‍රෙව් ලියවිලි පිළිබඳ හෙබ්‍රෙව් අවබෝධය ප්‍රවර්ධනය කිරීම; ක්‍රිස්තියානි දේශනා ප්‍රමිතියේ කෙතෙහිද?
<http://webdesign97.tripod.com/shalominstitute promoting hebrew understanding of scripture/id40.html>
- මගේ පල්ලිය ඇත්තටම අලුත් ගිවිසුමේ පල්ලියක්ද? Darryl M. Erkel (1994)
- "කණ්ඩායම්" ඇදහිල්ලේ ප්‍රකාශනයේ ක්‍රියාකාරී කවුද? ජෙරී ඩේවිස් barna.org/faith-spirituality/400-කවුද-ක්‍රියාකාරී-සමූහ-ප්‍රකාශන-විශ්වසය-බර්තන-අධ්‍යයනය-පරීක්ෂා-small-groups-sunday-school-and-house-churches
- සරල පල්ලිය (Wikipedia.org/wiki/simple_church.



ජත්‍යන්තර බයිබල් දනුම ආයතනය



Randolph Dunn, සහායක - රෙබර්ට් ජයරත්නපති
thebiblewayonline.com

පඨමලක 1 - දෙවියන්ගේ පණිවිඩය
සියල්ල මෙහි පමණි යේ කෙසේද?
දෙවියන් වූ මිනිසා
කර්ස්තියාස් - දෙවියන් වහන්සේගේ අභිරහස
දෙවියන් පිළිබඳ මිට්‍යාවන්
ජීවිතයේ සිට මරණය දක්වා මගත්තික මිනිසා
සලසුම්ගත මුදහනීම
ශුභභංගි වල පණිවිඩ

පඨමලක 2 - කර්ස්තියාස් වහන්සේට කීකරු වීම

කර්ස්තියාස් වහන්සේට පෙර කලය
පව්විය මත කර්ස්තියාස්ගේ කලය
කර්ස්තියාස් වහන්සේ පසු කලය
පව්වියේ කලය අවසනය
තීරණය කිරීමට කලය
මරණයෙන් කුරුසියෙන් ජීවිතයට
සමඛ දීම පිළිබඳ මිට්‍යාවන්
බවිතිස්මය කර්ස්තියාස් වහන්සේ තුළට

පඨමලක 3 - කර්ස්තියාස් වහන්සේ තුළ නව

ජීවිතයක්

අතින් සඳහනගත් රජ්‍යයක්
රජධනියේ සේවකයෝ
කර්ස්තියාස්ගේ පළමු මූලධර්ම
වන්දනාවන් සහ වෙනත් අවශ්‍යතා
ආත්මික කිරී
ලිවින්ග් ලිබර්ඩි
දුක්ඛිත මිට්‍යාව
ලිපි වලින් පණිවිඩය
ආත්මයෙන් භාෂ්‍යායෙන් දෙවියන්ට
නමස්කර කරන්න

බයිබල් විශ්‍රද්ධීන් සඳහා අධ්‍යයනය

විස්තර කළ බයිබලය
සංගහන බයිබලය
වර්ග සහ රූපක

පඨමලක 4 - කර්ස්තියාස් වහන්සේ තුළ

වර්ධනය වීම

නඝරෙත්හි යේසුස්
කර්ස්තියාස්ගේ ජීවිතය
කර්ස්තියාස් වහන්සේ තුළ එක්සත්
වේදනාව පිළිබඳ මිට්‍යාවන්
ශරීරය, ආත්මය, ආත්මය - ඔබ මිය ගිය විට
ඔවුන් යන්නේ කෙසේද?
විවහාර සහ දික්කසඳය
දෙවියන්ගේ සබන
උත්පත්ති නිර්මාණයට පෙර මවීම
හෙබ්රෙව් ජනිකයන්

පඨමලක 5 - ක්‍රිස්තියාස් වහන්සේ තුළ පරිණත වීම

කුරුසියෙන් පඩි
දෙවියන්ගේ නවත ගෙඩනණීමේ කර්යඛලිය
මෙතෙක් අසන ලද විශිෂ්ටතම ප්‍රශ්න
ජීවනකර්ස්තියාස් වහන්සේ තුළ එකිනෙකා
සදහා
උපරිම ජීවිතයක් ගත කිරීම
Promises Now and For Evermore
සබ්මිනිසුන් දේව භක්තික මිනිසුන්ය
ජීවිතයේ අපූරු වචන

පඨමලක 6 - බයිබල් විශ්‍රද්ධියෙකු වීම

සෙවනලි, වර්ග සහ අනඛණි
ශුද්ධත්මයාණන්
ඩනියෙල්
යේසුස් කර්ස්තියාස්ගේ එළිදරව්ව
ශුද්ධ ලියවිල්ලේ නිශ්ශබ්දතාවය
100 සිට 1500 දක්වා ගුණවිම් සහ පිළිවෙත්
ජර්නිසංස්කරණය හෙජ්රනිෂ්ට්‍යනය
බයිබලය සම්පූර්ණය කිරීම සහ පරිවර්තනය
කිරීම
අද පල්ලියේ පිළිවෙත්- ශුද්ධ ලියවිල්ල හෝ
සම්ප්‍රදාය?

ජේසුස් වහන්සේගේ පෙළපත - ප්‍රස්ථාපයක්

ජත්‍යන්තර බයිබල් දනුම ආයතනයට thebiblewayonline.com හි වෙනත් භාෂාවලට සබැඳි ඇත.

