

ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක්සත් වීම



ජනාධිපතිවරයාගේ ප්‍රේමාදායක

බයිබලය සඳහා ප්‍රකාශන ආයතනය යනු ජාත්‍යන්තර බයිබල් දැනුම ආයතනයේ (IBKI) වෙබ් අඩවි සහ විජිටල් පොත් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලාභ නොලබන බයිබල් සේවාවකි. IBKI හි අරමුණ වන්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉගෙන ගැනීමට සහ ඉගැන්වීමට උනන්දුවක් දක්වන ඕනෑම කෙනෙකුට බයිබල් පාඩම් ලබා දීමයි.

මෙම පාඩම්වල හෝ වෙනත් ඕනෑම මූලාශ්‍රයක් ලබාගත් පාඩම්වල නිරවද්‍ය යථාර්ථය තීරණය කිරීම සඳහා ඔබේ බයිබලය අධ්‍යයනය කරන ලෙස අපි නිර්දේශ කරමු. අදහස් බොහෝ විට ග් රථය, විජිටල්, දෘශ්‍යය, මුද්‍රිත පාඩම්, බයිබල් වචරණ; සහ දේශකයන්ගේ, දේවසේවකයන්ගේ, දේවගැතිවරුන්ගේ, පූජකවරුන්ගේ සහ රබ්බවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් තුළ දක්නට ලැබේ.

ජාත්‍යන්තර බයිබල් දැනුම ආයතනයේ පාඩම් වල ඉදිරිපත් කර ඇති අදහස් කතුවරුන්ගේ හෝ සම්පාදකයින්ගේ අදහස් වේ. දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත සෙවීම, දැන ගැනීම සහ කිරීම ඔබේ වගකීමක් බැවින්, ඔබ සැමවිටම සියලුම බයිබල් ද් රථය වල අදහස්, අදහස් සහ ඉගැන්වීම් සත්‍යාපනය කළ යුතුය.

ඕනෑම ඉගැන්වීමක සත්‍යතාව පරීක්ෂා කර බැලීමට, විවිධ බයිබල් පරිවර්තන කියවන්න, නුහුරු වචන හෝ වාක්‍යය බණ්ඩවල තේරුම ඉගෙන ගැනීමට බයිබල් ශබ්දකෝෂ සහ ශබ්දකෝෂ පරිශීලනය කරන්න.

වචන සහ වාක්‍යය බණ්ඩවල අර්ථය කාලයත් සමඟ වෙනස් වන බැවින් ශබ්දකෝෂ අර්ථ දැක්වීම් සමඟ ප්‍රවේශම් වන්න. ශබ්දකෝෂ මගින් වචන සහ වාක්‍යය බණ්ඩවල අර්ථය මුල් භාෂාවෙන් වර්තමාන භාවිතයට ලබා දෙන අතර එය බොහෝ විට අර්ථයෙන් වෙනස් වේ. එසේම, බහු ග් රික වචන එක් ඉංග්‍රීසි වචනයකට පරිවර්තනය කළ හැකි අතර එමඟින් මුල් අර්ථය විකෘති කළ හැකිය. උදාහරණයක් ලෙස, එපීස 4 හි පේ රිතයන් සහ අනාගතවක්තෘවරුන් යන වචනයේ “සහ” යන වචනය ග් රික වචනයෙන් පරිවර්තනය කර ඇත. දේපේ රිතයන් අනාගතවක්තෘවරුන්ගෙන් වෙන් කිරීම යන්නෙහි අර්ථය, කාර්යයන් දෙකකි. දේවගැතිවරුන් සහ හුරුවරුන් යන වචනයේ “සහ” යන වචනය ග් රික වචනයෙන් පරිවර්තනය කර ඇත. කැපවීම් තේරුම දේවගැතිවරුන් හුරුවරුන් සමඟ සම්බන්ධ කිරීමයි, එක් කාර්යයකි.

දෙවියන් වහන්සේගේ ශුද්ධ වචනය වන බයිබලය අධ්‍යයනය කිරීමේදී ඔබට මඟ පෙන්වීමට ඔබට ඉඩ සලසන සේකි.

බයිබලය සඳහා ප්‍රකාශනය වාණිජ නොවන දේ සඳහා බාගත කර ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට අවසර ලබා දෙයි.

ඔවුන්ගේ පාඩම් සම්පූර්ණයෙන්ම අරමුණු කරයි. බෙදා ගැනීමට නිදහස් වන්න, නමුත් පාඩම් වෙනස් නොකරන්න, විකෘත නොකරන්න හෝ අය නොකරන්න.

රුන්ඩොල්ෆ් ඩන්
ජනාධිපති

IBKI.English@gmail.com

වෙබ් අඩවිය: thebiblewayonline.com

යේසුස් - පුද්ගලයා

ජේසුස් වහන්සේ ඉපදුණු පරිසරය සංවෘත සමාජයක් වූ අතර, අනෙක් සියලුම මිනිසුන්ට වඩා තමන් උසස් යැයි සැලකූ ජනතාවක් විය. දෙවියන් වහන්සේගේ තෝරාගත් ජනතාව වන ආබ් රහමේගේ දරුවන් වීම ගැන ඔවුන් මහත් ආඩම්බර විය. 'ආබ් රහමේ අපගේ පියා' (යොහන් 8:38). සමරිතානුවන් අර්ධ-ජාතීන් ලෙස සැලකූ බැවින් ඔවුන්ට ඔවුන් කෙරෙහි ඉමහත් වෛරයක් තිබුණි, බැබිලෝනියානු වහල්භාවයේ කාලය තුළ මෝසෙස්ගේ නීතිය අත්හැර දැමූ යුදෙව්වන්. ඔවුන්ගේ වෛරය කොතරම් විශාලද යත්, සමරිතානුවන්ගේ දේශයට පය තැබීමෙන් වැළකී සිටීමට ඔවුන් තම මාර්ගයෙන් ඉවත් විය. රෝම යටත් විජිතවාදීන් ද ඊට වෙනස් නොවූ අතර "ඒ පදිංචිකරුවන්" සමඟ සම්බන්ධ වූ ඕනෑම යුදෙව්වෙකු "පල්කාරයෙක්" විය; උදා: මතෙව්, බදු එකතු කරන්නා.

යුදෙව්වන් ද ඉහළම මට්ටමට නීතිගරුක වූහ. දෙවියන් වහන්සේගේ පොරොන්දු උපයා ගැනීම සඳහා ඔවුන් විශ්වාස කළේ නීතියේ අකුර ඉටු කළ යුතු බවයි, අනිවාර්යයෙන්ම අරමුණ නොවේ. නිදසුනක් වශයෙන්, මෝසෙස් ඔවුන්ට දසයෙන් කොටස ලබා දී දසයෙන් කොටසක් ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියේය. ඔවුන් දසයෙන් කොටසක් ලබා දුන් නමුත් තවත් ලබා නොදුන් බව සහතික කර ගැනීම සඳහා, ඔවුන් ශාක බීජ ගණන් කර දසයෙන් කොටසක් පමණක් ලබා දුන්හ.

රෝමය යුදෙව්වන්ට සැතපුමක් දක්වා සොල්දාදුවෙකුගේ බර උසුලාගෙන යාමට නියම කළේය. එබැවින් යුදෙව්වන් වැඩි දුරක් නොයන ලෙස සලකුණු තැබූහ. යමෙකු ඔබට සැතපුමක් යාමට බල කළහොත්, ඔහු සමඟ දෙකක් යන්නැයි යේසුස් පැවසූ බව මතක තබා ගන්න (මතෙව් 5:41).

මෙම සංස්කෘතිය තුළට අභිෂේක ලත් තැනැත්තා, මෙසියස්, ක් රිස්තුස් වහන්සේ පැමිණියේය. මෙසියස් පැමිණි විට, ඔහු ඊශ් රායෙල්හි භූමික රාජ් යය එහි 'දෙවියන් වහන්සේ විසින් දෙන ලද අයිතිය' බලයට සහ ගෞරවයට නැවත ලබා දෙන බව යුදෙව්වන් විශ්වාස කළහ. ඔවුන්ගේ මෙසියස් යුදෙව්වන්ගේ රජු වන අතර දාවින් මෙන් පාලනය කරනු ඇත.

යේසුස් බොහෝ විට යුදෙව් ආගමික නායකයන් වන අභංකාර, ආත්මාර්ථකාමී සහ ආත්ම-ධර්මිෂ්ඨ පරිසිවරුන් ඇමතුවේය. එක් අවස්ථාවක යේසුස් පැවසුවේ තමාට වෙනත් ස්ථානවල බැටළුවන් සිටින බවයි. මේ අනුව, යේසුස් අත් යථාතීන්ට, යුදෙව් නොවන සියල්ලන්ට යොමු කළ බව පෙනේ.

යොහන් 10 හි යේසුස් වහන්සේ මෙසේ ජ රකාශ කළේය: "මම යහපත් එඩේරාය; මම මාගේ බැටළුවන් හඳුනමි [ඔහුගේ වීමට තෝරා ගත් අය] සහ මාගේ බැටළුවන් මා හඳුනමි [ඔහු සමඟ සමීප සම්බන්ධතාවයක් ඇත] - පියාණන් මා හඳුනන ආකාරයටම සහ මම පියාණන් හඳුනන ආකාරයටම - මම බැටළුවන් උදෙසා මගේ පීචිතය දෙමි. මේ බැටළු ගාලට අයත් නොවන වෙනත් බැටළුවන් මට ඇත. මම ඔවුන් ද ගෙන ආ යුතුය. ඔවුන් ද මාගේ හඬට සවන් දෙනු ඇත, එවිට ඔවුන් සිටිනු ඇත.**එක රැළක් සහ එක එඩේරෙක්**" (යොහන් 10:14-16).

යෙසායා 56:7-8 හි මෙසේ සඳහන් වේ "... මාගේ ගෘහය යාච්ඤා ගෘහයක් ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේය.සියලු ජාතීන් සඳහා . ඊශ් රායෙලයේ පන්නා දැමූ අයට එකතු කරන ස්වාමි වූ දෙවියන් වහන්සේ මෙසේ ජ රකාශ කරයි, 'දැනටමත් රැස් කර ඇති අයට අමතරව තවත් අය මම ඔහු වෙතට රැස් කරන්නෙමි' [නිසැකවම පිළිකුල් කරන ලද සමරිතානුවන් සහ මිථ්‍යා දෘෂ්ටිකෝණයන් යථාතීකයන් පිළිබඳ අනාවැකියකි]."

මෙම උසස් බව පිළිබඳ ආකල්පය සමඟින්, යුදෙව් ජනතාවට සහ ඔවුන්ගේ ආගමික නායකයින්ට යේසුස් වහන්සේ උගන්වන දේ තේරුම් ගැනීමට හෝ ඉඟියක් ලබා ගැනීමට හැකි විය හැකිද? පෙනෙන විදිහට, උන්වහන්සේගේ සම්පතම ගෝලයන් අතර පවා යම් තරමක උසස් බවක් පැවතුනි. යොහන් සහ අනෙකුත් ගෝලයන්ට ඔවුන්ගේ කල්ලිය, නිකාය හෝ කුඩා කණ්ඩායමෙන් පිටත වෙනත් අනුගාමිකයන් සිටීමේ හැකියාව සලකා බැලිය නොහැකි විය.

"ස්වාමිනි,' ජෝන් මෙසේ පැවසීය, 'ඔබගේ නාමයෙන් යක්ෂයන් දුරු කරන මිනිසෙකු අපි දුටුවෙමු, අපි ඔහුව නැවැත්වීමට උත්සාහ කළෙමු, මන්ද ඔහු**අපෙන් කෙනෙක් නොවේ** 'ඔහුව නවත්වන්න එපා,' යේසුස් කිව්වා, 'මක්නිසාද ඔබට විරුද්ධ නොවන තැනැත්තා ඔබට පක්ෂයී' කියලා. " (ලුක් 9:49-50)

නමුත් යේසුස් වහන්සේගේ නාමයෙන් දේවල් කරන සෑම කෙනෙක්ම උන්වහන්සේ උදෙසා නොවේ, මන්ද යේසුස් වහන්සේ මතෙව් 7:21-23 හි මෙසේ පැවසීය:

"ස්වාමිනි, ස්වාමිනි," කියා මට කියන සියල්ලෝම ස්වර්ග රාජ් යයට ඇතුළු නොවෙති, නමුත් ස්වර්ගයෙහි සිටින මාගේ පියාණන්ගේ කැමැත්ත කරන්නා ය. ඒ දවසේදී බොහෝ දෙනෙක් මට මෙසේ කියනු ඇත: "ස්වාමිනි, ස්වාමිනි, අපි ඔබගේ නාමයෙන් අනාවැකි නොකියමු ද? ඔබගේ නාමයෙන් භූතයන් දුරු නොකළෙමු ද? ඔබගේ නාමයෙන් බොහෝ බලවත් ක් රියා නොකළෙමු ද?" එවිට මම ඔවුන්ට මෙසේ කියන්නෙමි: "මම කිසි කලෙක ඔබට දැන සිටියේ නැත; අධර්මිෂ්ඨකම් කරන්නෙහි, මා වෙතින් ඉවත් වන්න." [නපුරු ක් රියා කරන්නෙහි]!

ඔහුගේ මෙහෙවර විය යුතු බව දැන සිටීම**පව් උදෙසා පූජාව**සියලු ජනයාගේ - යුදෙව්වන්, ග් රිකයන්, රෝමවරුන් සහ නින්දාසහගත සමරිතානුවන් - යේසුස් මෙසේ යාච්ඤා කළේය:

"ලෝකයෙන් ඔබ මට දුන් අයට මම ඔබට හෙළි කළෙමි. ඔවුන් ඔබේ විය; ඔබ ඔවුන් මට දුන් අතර ඔවුන් ඔබේ වචනයට කීකරු වී ඇත. දැන් ඔබ මට දුන් සියල්ල ඔබෙන් පැමිණෙන බව ඔවුන් දනී. මක්නිසාද ඔබ මට දුන් වචන මම ඔවුන්ට දුන්නෙමි, ඔවුන් ඒවා පිළිගත්තා. මම ඔබෙන් පැමිණි බව ඔවුන් නිසැකවම දැන සිටියහ, ඔබ මාව එවූ බව ඔවුන් විශ්වාස කළහ. මම ඔවුන් වෙනුවෙන් යාච්ඤා කරමි. මම ලෝකය වෙනුවෙන් යාච්ඤා නොකරමි, නමුත් ඔබ මට දුන් අය වෙනුවෙන්, මන්ද ඔවුන් ඔබේ ය. ...

සත් යයෙන් ඔවුන් විශුද්ධ කරන්න [විශුද්ධ කරන්න, ශුද්ධ කරන්න]; ඔබගේ වචනය සත් යයයි. ... "මාගේ යාථිඤ්ච ඔවුන් සඳහා පමණක් නොවේ. ඔවුන්ගේ පණිවිඩය [ශුභාරංචිය] තුළින් මා කෙරෙහි විශ්වාස කරන අය සඳහාද මම යාථිඤ්ච කරමි, පියාණෙනි, ඔබ මා තුළත් මා ඔබ තුළත් සිටින්නාක් මෙන් ඔවුන් සියල්ලන්ම එක වන පිණිසය. ඔවුන්දඅප තුළ සිටින්නඔබ මා එවූ බව ලෝකයා විශ්වාස කරන පිණිසය. අප එකෙකු මෙන් ඔවුන් ද එකෙකු වන පිණිස ඔබ මට දුන් මහිමය මම ඔවුන්ට දුනිමි: මම ඔවුන් තුළ ද ඔබ මා තුළ ද සිටිමි.ඔබ මා එවූ බවත්, ඔබ මට පේ රම කළ ආකාරයටම ඔවුන්ටත් පේ රම කළ බවත් ලෝකයට දැනගැනීමට ඔවුන් සමීපූර්ණ එක්සත්කමකට ගෙන එනු ලැබේවා"(යොහන් 17:6-10; 17; 20-23).

ප් රශ්න

1. පේසුස් වහන්සේ උපත ලැබුවේ ඔවුන්ගේ ආගමේ සහ ජාතියේ නොව, සියලු ජනයා උසස් යැයි සැලකූ සහ වෛර කළ සංස්කෘතියක ය.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

2. ආචන්ගෙන් පැවත එන්නෙකු ලෙස යේසුස් වහන්සේ පැමිණියේ ඊශ් රායෙලය ලෝක බලවතෙකු බවට පත් කිරීමටයි. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

3. පේසුස් වහන්සේගේ මෙහෙවර වූයේ යුදෙව්, සමරිතානු සහ අන් යජාතික යන සියලු දෙනාටම දෙවියන් වහන්සේ හා සමගි විය හැකි මාර්ගයක් සැපයීමයි.

සත් යයි

☐ අසත් ය

4. දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත කරන අය පමණක් ස්වර්ගයට ඇතුළු වෙති. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

5. යේසුස් වහන්සේ යාථිඤ්ච කළේ තමන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාස කර ශුභාරංචිය වන ශුභාරංචිය තුළින් කිසිවක් වූ අය එකමුතු, එක්සත් වන ලෙසයි. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

පාඩම 2

මුල් කිතුනුවන්ගේ ඒකත්වය

පෙත්තකොස්ත දිනයෙන් පසු, කිතුනුවන් ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එකමුතුව සිටියහ, නිසැකවම යොහන් 17 හි ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ යාථිඤ්ච සඳහන් එක්සත්කම.

"සියලු ඇදහිලිවන්තයෝ හදවතින් හා මනසින් එකමුතුව සිටියහ. කිසිවෙකු ඔහුගේ දේපළ කිසිවක් තමාගේ යැයි නොකියා, ඔවුන් සතුව තිබූ සියල්ල බෙදා ගත්හ. මහත් බලයෙන්, පේ ර්ටිනයන් ස්වාමීන් වන පේසුස් වහන්සේගේ නැවත නැගිටීම ගැන සාක්ෂි දෙමින් සිටියහ, ඔවුන් සියල්ලන් කෙරෙහි බොහෝ කටුණාව තිබුණි. ඔවුන් අතර අගහිඟකමේ ඇති අය සිටියේ නැත. මන්ද, කලින් කලට ඉඩමේ හෝ නිවාස හිමි අය ඒවා විකුණා, විකිණීමෙන් ලැබුණු මුදල් ගෙනැවිත්, පේ ර්ටිනයන්ගේ පාමුල තැබූ අතර, එය ඕනෑම කෙනෙකුට අවශ් ය පරිදි බෙදා දෙන ලදී" (ක් රියා 4:32-35).

පසුව තවත් බොහෝ යුදෙව්වන් විශ්වාස කර කිසිවක් වූ පසු, ඔවුන් තවමත් එකිනෙකා කෙරෙහි පේ රමයෙන් එක්සත් වී සිටි බව අපට පෙනේ:

"සියලු ඇදහිලිවන්තයෝ එකට සිටි අතර සියල්ල පොදු වූහ [ඔවුන් ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එකමුතුව හා දෙවියන් වහන්සේ හා මිනිසා සමඟ සහයෝගීතාවයෙන් එක්සත් වූහ]. ඔවුන්ගේ දේපළ හා දේපළ විකුණා, ඕනෑම කෙනෙකුට අවශ් ය පරිදි [සහෝදර පේ රමය] දුන්හ. සෑම දිනකම ඔවුන් දේවමාළිගාවේ මළුවල එකට රැස් වූහ. ඔවුන් තම නිවෙස්වල රොටි කඩා, ප් රිතියෙන් හා අවංක හදවත්වලින් එකට කෑවෝය [රොටි කැඩීම], දෙවියන් වහන්සේට ප් රශංසා කරමින් සහ සියලු ජනයාගේ අනුග් රභය භුක්ති වින්දෝය" (ක් රියා 2:44-47).

නමුත් එය සැමවිටම මේ ආකාරයෙන් නොවනු ඇත. මක්නිසාද යත් කෙටි කාලයක් තුළ, සමහර විට සති හෝ මාස කිහිපයක් ඇතුළත, ග් රික ක් රිස්තියානි වැන්දඹුවන් (යුදෙව්වන්) නොසලකා හැරීමත් සමඟ එක්සත්කම මැකී යාමට පටන් ගත්තේය. ඔවුන් යුදෙව්වන් විය හැකි නමුත් හෙබේ රව් භාෂාව කතා කරන යුදෙව්වන් නොව, යුදාවෙන් නොවේ:

"ඒ දවස්වල ගෝලයන්ගේ ගණන වැඩි වෙමින් පැවති අතර, ඔවුන් අතර සිටි ග් රික යුදෙව්වන් හෙබේ රව් යුදෙව්වන්ට විරුද්ධව පැමිණිලි කළේ ඔවුන්ගේ වැන්දඹුවන් දිනපතා ආහාර බෙදා දීමේදී නොසලකා හරින ලද බැවිනි" (ක් රියා 6:1).

වචන පසුබිමවල සිටින පුද්ගලයින් අතර සමගිය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සහ පවත්වා ගැනීම දුෂ්කර ය. බොහෝ අය පොදු දෙයක් ඇති වට අන් අය සමඟ ඇසුරු කිරීමට කැමති වෙති; උදා: ජනවාර්ගිකත්වය, දේශපාලනික හෝ ආගමික විශ්වාසය, ධනය, බලය හෝ සමාජයේ තනතුර. කොරින්තියේ සමගිය හීන වූ අතර පොදු බැඳීමක් රිස්තුවස් වහන්සේ විම නතර වූ විට බෙදීම ඇති විය.

“මගේ සහෝදරයෙනි, ක්ලොයිගේ පවුලේ සමහර සාමාජිකයන් ඔබ අතර ආරවුල් ඇති බව මට පැහැදිලි කර ඇත. මා අදහස් කරන්නේ මෙයයි: ඔබ එක් එක්කෙනා, “මම පාවුල්ගේ” හෝ “මම අපොල්ලොස්ගේ” හෝ “මම සීෆස්ගේ” හෝ “මම ක් රිස්තුවස්ගේ” කියා කියයි. මෙසියස් බෙදී සිටිනවාද? පාවුල් ඔබ වෙනුවෙන් කුරුසියේ ඇණ ගසනු ලැබුවේ නැද්ද? ඔබ පාවුල්ගේ නාමයෙන් බව්නිස්ම වූයේ නැද්ද?” (1 කොරින්ති 1:11-13)?

ක් රිස්තුවස් වහන්සේ තුළ සිටින අය සඳහා එක්සත්කම ක් රිස්තුවස් වහන්සේ, උන්වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැඟිටීම මත පදනම් විය යුතුය. මත සහ අර්ථකථන මත එක්සත්කම සාක්ෂාත් කරගත නොහැක.

ජ් රණ්න

1. පෙත්තකොස්ත දිනයෙන් පසු වහාම සියලුම කිතුනුවන් ක් රිස්තුවස් වහන්සේ තුළ එක්සත් වී එක හදවතකින් හා මනසකින් සිටියහ.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය
2. ඔවුන්ගේ ක් රිස්තියානි ජේ රමය ජ් රදර්ශනය වූයේ ඇසුරු කිරීමෙන්, අගතිහාසය ඇති අය සමඟ බෙදා ගැනීමෙන්, එකට ආහාර ගැනීමෙන් සහ යාවිඤ්ඤාවෙන් ය. සත් යය

☐

☐ අසත් ය
3. යම් කාලයකට පසු ග් රික, හෙබේ රව් නොවන යුදෙව්වන්ට, විශේෂයෙන් වැන්දඹුවන්ට අඩු ගෞරවයකින් සලකනු ලැබීය. සත් යය

☐

☐ අසත් ය
4. කොරින්තියේ කිතුනුවන්ගේ අවධානය ක් රිස්තුවස් වහන්සේගෙන් ඉවතට ගොස් ඔවුන්ට ඉගැන්වූ පුද්ගලයා වෙත යොමු වූ විට ඔවුන් බෙදී ගියේය. සත් යය

☐

☐ අසත් ය
5. එක්සත්කම ක් රිස්තුවස් වහන්සේ තුළයි - උන්වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැඟිටීම.

සත් යය☐

☐ අසත් ය

පාඩම 3

අර්ථකථන වෙනස්කම් සමඟ එකමුතුව

ක් රි.ව. 76 වෙන ආපසු ගොස් ඔබ අත්විඳි ඉගැන්වීමේ අවස්ථාවක් සලකා බලන්න. ඔබ මාස 6 ක බයිබල් පාඩමක් ආරම්භ කළා. අනාගත සිසුන් සියයකට අධික සංඛ්‍යාවක් පැමිණෙති, බොහෝ දෙනෙක් කුතුහලයෙන් සිටි නමුත් 25 දෙනෙක් පන්තියට ලියාපදිංචි වූහ. ඔවුන් ජීවිතයේ සෑම තරාතිරමකම අය වූහ. දෙවියන් වහන්සේ සහ උන් වහන්සේගේ කැමැත්ත දැන ගැනීම සඳහා මොවුන්ගෙන් කිසිවෙකු අධ්‍යයනයෙන් බැහැර කළ යුතුද?

හොරා	වංචාකාරයා
මනීමථුවා	කාලකණ්ණි (කෑදර සහ කෑදර)
ගණිකාව	අසත් ය කටක් ඇති පුද්ගලයා
බොරුකාරයා	මැරුණා (හැමෝටම නායයි)
මහේ රව් යවලට ඇබ්බැහි වූයේ	වංක බදු එකතු කරන්නා
බේබද්දා	දික්කසාද වී නැවත විවාහ විය
සමලිංගික	විවාහ නොවී එකට ජීවත් වීම
රෝම සොල්දාදුවා	මිත්‍ර යාදාශ්වත පුජකයා
ඕපාදාප	මත්තර ගුරුකම කරන්නා
අපහාස කරන්නා	අපහාස කරන්නා
ස්ත්‍රී දූෂකයින්	අදෝවාදියා

වහල් වෙළෙක්දා	යුදෙව්
---------------	--------

ඔවුන්ගේ ගුරුවරයා ලෙස ඔබ දැන සිටියේ:

- ඉගැන්විය යුතු ශුභාරංචි පණිවිඩය
- දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළට සහ උන්වහන්සේගේ සභාව තුළට පත් කිරීමට යමෙකු ගත යුතු ක් රියාමාර්ගය
- එක්සත් වීම සහ ක් රිස්තූස් වහන්සේට කැපවී සිටීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?

අධ්‍යයනය අවසන් වන විට, සියල්ලෝම ක් රිස්තූස් වහන්සේට භාර වී උන්වහන්සේගේ ශරීරයට එකතු වී සිටියහ. ඔවුන් ක් රිස්තූස් වහන්සේ සමඟ, එකිනෙකා සමඟ සහ අනෙකුත් කිතුනුවන් සමඟ ඇසුරු කරනවාද? ඔව්!

වසර කිහිපයකට පසු, එක් ශිෂ්‍යයෙක් මාස හයක අධ්‍යයන කාලය තුළ අත්විඳි ශිෂ්‍යයන්වය අලුත් කිරීමට කැමති වූ අතර නැවත හමුවීමක් සැලසුම් කළේය. ඔවුන් ඔබෙන් රුස්වීමට කතා කරන ලෙස ඉල්ලා සිටියහ. ඔබ අපේක්ෂා කළ හැකි පරිදි සමහරුන්ට සහභාගී විය නොහැක. එක් අයෙකු මිය ගොස් ඇති අතර තවත් අයෙකු රෝම බලධාරීන් විසින් මරණයට පත් කර ඇත. පහත ලැයිස්තුගත කර ඇති ගැටළු පිළිබඳ විවිධ අවබෝධයන් හේතුවෙන් ශිෂ්‍යයන්වය පිළිබඳ ගැටළුවක් ඇති විය.

- එක් අයෙක් ඔහුගේ පෙර සමලිංගික ජීවන රටාවට නැවත පැමිණ තිබුණි.
- එක් අයෙකු වාර්තා කළේ, ඔහු තම ආබාධිත සහෝදරයාට ඉගැන්වූ බවත්, ඔහුව බව්තීස්ම කළ නොහැකි යැයි ඔවුන් සිතූ බවත්, එබැවින් ඔවුන් ඔහුගේ සිරුර මත වතුර වත් කළ බවත්, එය බව්තීස්මය ලෙස හැඳින්වූ බවත්ය.
- ශුද්ධ වූ දැන් බව දෙදෙනෙක් නිගමනය කර තිබුණි^{අනිවාර්යය} යාථිඤා කරන විට දෙවියන් වහන්සේ වෙතට ඔසවා තබන්න.
- වචනා ගිවිසුම කඩ කිරීමට කිසිවක් නොකළත් එක් අයෙක් තම බිරිඳ දික්කසාද කළේය.**
- පීඩා විඳිමින් හැකියාව නිසා ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ ශරීරය සමඟ එක්රැස් වීම අනවශ්‍ය ය යැයි කෙනෙකුට සිතුණි.
- ඉරිදා දිනවලට අමතරව සතිය තුළ ස්වාමීන්ගේ රාත්‍රී භෝජනය පැවැත්වූයේ එක්රැස්වීම කිහිපයකිනි.

ඔවුන් සියල්ලෝම තවමත් ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළ සහ එකිනෙකා සමඟ ඇති ඔවුන්ගේ සහයෝගීතාවයෙන් එක්සත් වී සිටිනවාද? ඔවුන්ගේ ඕනෑම ක් රියාවක් පුද්ගලික අර්ථකථන මත පදනම් වී ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ ශරීරයේ අනෙක් අයට බැඳී තිබේද නැතහොත් ඒවා මතභේදයක් පමණක්ද? එවැනි විවිධාකාර කණ්ඩායමක් එක්සත්ව සිටින්නේ කෙසේද?

කුරුණු මත එක්සත්කම සාක්ෂාත් කරගත හැකි නමුත් කෙනෙකුගේ මතවල හෝ අර්ථකථනවල ඉගැන්වීම් මත නොවේ. කුරුණු යනු සිදුවී ඇති දේවල් බැවින් ඉගැන්වීම් කුරුණු නොවේ. ඉගැන්වීම් යනු අවබෝධයක අර්ථකථන වේ. ජේ ර්ටිනයන්ගේ උපදෙස් දේවානුභාවයෙන් ලැබුණි - මිනිසාගේ ඉගැන්වීම් එසේ නොවේ. බයිබලයේ ඉගැන්වීම් තේරුම් ගැනීමට මිනිසා දරන උත්සාහයේදී ඔහු තම බුද්ධිමය හැකියාව, දැනුම සහ අභිලාෂය මත පදනම්ව අර්ථකථනයක් සාදයි.

එපීසයේ වැඩිමහල්ලන්ට පාවුල් අනතුරු ඇඟවූයේ, රුළු විනාශ කිරීමට අදහස් කරන වෘත්තීයව [ආනුභාව ලත් උපදෙස් වලට පටහැනිව උගත්වන මිනිසුන්] එරෙහිව රුළු ආරක්ෂා කරන මුරකරුවන් වන අතර, ඇදහිලිවන්තයන්ගේ සමීප ජ්‍යෙෂ්ඨ තුළ ක් රිස්තූස් වහන්සේ සහ ඔහුගේ ඇදහිලිවන්තයන්ගේ ශරීරය නොව මිනිසුන් තමන් වෙතට ඇද ගැනීමට පටන් ගන්නා බවයි.

“දෙවියන් වහන්සේ තමන්ගේම ලෙයින් මලට ගත් උන්වහන්සේගේ සභාවේ එබේරුන් වන්න. මා ගිය පසු, ම්ලේච්ඡ වෘත්තයන් ඔබ අතරට පැමිණෙන බවත් [කිතුනුවන් ලෙස පෙනී සිටින හෝ කිතුනුවන් ලෙස පෙනී සිටින] රුළුට අනුකම්පා නොකරන බවත් මම දනිමි. ඔබේම සංඛ්‍යා යාවෙන් පවා [වැඩිහිටියන්ගෙන්] මිනිසුන් නැඟිට ගෝලයන් ඔවුන් පසුපස ඇද ගැනීම සඳහා සත්‍යය වීකෘති කරනු ඇත. එබැවින් ඔබ පරෙස්සම් වන්න [හොඳ පණිවිඩකරුවෙකු ලෙස ඔබේ සෝදිසියෙන් සිටින්න]!” (ක් රියා 20:28-31)

පාවුල් තීක්ෂ්ණ උපදෙස් දුන්නේය “මක්නිසාද බොහෝ දෙනෙක් අකීකරු, හිස් කතා කියන්නන් සහ රුවටලිකාරයන් සිටිති, විශේෂයෙන් වර්මවේෂ්ඨනය කරන පක්ෂයේ [යුදෙව්වන්]. ඔවුන් නිහඬ කළ යුතුය, මන්ද ඔවුන් නොඉගැන්විය යුතු දේ ලැජ්ජා සහගත ලාභය සඳහා උගන්වමින් මුළු පවුල් අවුල් කරති” (තීකස් 1:10-11).

ජේතෘස් සියලුම ක් රිස්තියානීන්ට අනතුරු ඇඟවීමක් කළේය

"ජනතාව අතර බොරු අනාගතවක්තාවයට සිටියහ, ඔබ අතර බොරු ගුරුවරු සිටින ආකාරයටම. ඔවුන් [ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අර්ථකථන සහිත ආත්මික වෘත්තයන්] රහසිගතව විනාශකාරී මථ්‍යාණ්ඩවන් හඳුන්වා දෙනු ඇත, ඔවුන්ට මිල දී ගත් පරමාධිපති ස්වාමීන්වහන්සේ පවා ජ්‍යෙෂ්ඨ කරනු ඇත [බොහෝ විට සේසුස් වහන්සේ මිනිසෙකු නොව ඔහුගේ පව්කාර පූජාව අවලංගු කරන අවතාරයක් බවට ඥානවාදී විශ්වාසය] - ඔවුන් මතට ඉක්මන් විනාශයක් ගෙන එනු ඇත. බොහෝ දෙනෙක් ඔවුන්ගේ නින්දිත මාර්ග අනුගමනය කර ඔවුන්ට දඬුවම් කරනු ඇත.

"සත් යය අපකීර්තියට පත් කරන මාර්ගයක්. ඔවුන්ගේ කැදරකම නිසා මෙම [ආශාව හෝ මුදල්, බලය සහ කීර්තිය] ගුරුවරු ඔවුන් විසින්ම නිර්මාණය කරන ලද කථා [ඔවුන්ගේම අර්ථකථන] වලින් ඔබව සුරාකනු ඇත" (2 පේතෘස් 2:1-3).

ජ් රශ්න

1. පුද්ගලික ලාභ ජ් රයෝජන සඳහා උගන්වන බොරු ගුරුවරු සිටිනු ඇත.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

2. කිතුනුවන් අතර සමගිය ඇති කර ගත හැක්කේ මතය සහ අර්ථ නිරූපණය මත ය.

සත් යය

☐ අසත් ය

3. සමහර අය උගන්වන්නේ ක් රිස්තූස් වහන්සේ සදාකාල ජීවනයට යන මාර්ගය බව ඔවුන්ගේ විශ්වාසය නිසා නොව, ඔවුන්ට ලැබිය හැකි මුදලටය.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

4. එඬේරුන් වචනය දැන සිටිය යුතු අතර, "වෘකයන්" වන බොරු ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම්වලට එරෙහිව කිතුනු රුළ ආරක්ෂා කළ යුතුය.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

5. අපෝස්තුළුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් දේවානුභාවයෙන් ලියන ලද නමුත් ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ පෞද්ගලික අදහස් සහ අර්ථකථන එසේ නොවේ. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

පාඩම 4

ශුද්ධ ලියවිලි අර්ථකථනය කිරීමේදී භාවිතා කරන ක් රම.

මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැගීම වැනි කුරුණු පහසුවෙන් පිළිගත හැකි නමුත් කිතුනුවන් විශ්වාසයන්, පිළිවෙත් සහ ක් රියා පටිපාටි සම්බන්ධයෙන් ශුද්ධ ලියවිලි නිසි ලෙස අර්ථකථනය කරන්නේ කෙසේදැයි දැන සිටිය යුතුය. භාවිතා කරන ක් රම කිහිපයක් පහත දැක්වේ:

විශේෂත්වය [විධානයක්]

නිශ්චිතව දක්වා ඇති ඕනෑම ක් රියාවක් අනෙකුත් සියලුම ක් රියා බැහැර කරයි.

නිහඬතාව

බයිබලය යම් විෂයක් පිළිබඳව නිහඬව සිටින විට එය ක් රියාවක් අවශ් ය කරන්නේවත් තහනම් කරන්නේවත් නැත. එමනිසා, එය කෙනෙකුට සියලු සාධාරණ හා වගකිවයුතු අර්ථකථන සහ නිගමනවලට එළඹීමට ඉඩ සලසයි, ඒවා කෙනෙකුගේ දැනුම හා බුද්ධිමය හැකියාවන් අනුව වෙනස් වේ. මේ අනුව, එකම සභාව තුළ පවා ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළ සිටින අය අතර විවිධ මත පැවතිය හැකිය. කෙසේ වෙතත්, කෙනෙකුගේ මතය තවත් කෙනෙකුට බලෙන් පැටවිය යුතු නොවේ. ඒවා ඔහුගේ පෞද්ගලික අර්ථකථන ලෙස පැවතිය යුතුය.

අවශ් ය අනුමානය

නිගමනයකට විනිශ්චය අවශ් ය වේ. අවශ් ය නිගමනයක් ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ ආඥාවකට සමාන පිළිවෙතක් හෝ ක් රියා පටිපාටියක් පිළිබඳ අර්ථ නිරූපණයක් ස්ථාපිත කරන අතර සෑම තැනකම සහ සෑම විටම කිතුනුවන්ට අනුකූල වීමට අවශ් ය වේ. එවිට ජ් රශ්නය වන්නේ අන් අයට අවශ් ය නිගමනය ක්‍රමක්දැයි තීරණය කිරීමට බලය ඇත්තේ කාටද යන්නයි.

නිගමන

අනුමානයක් යනු අණක් නොව ඉගැන්වීමක් පිළිබඳ කෙනෙකුගේ පුද්ගලික අර්ථකථන නිගමනයයි.

කඩිනම් බව

බයිබලානුකූල පාඨය මගින් පැහැදිලිවම නියම කර නොමැති හෝ තහනම් කර නොමැති ක් රියා පටිපාටි හෝ පිළිවෙත්, යම් පැහැදිලි බයිබලානුකූල ආඥාවක් ක් රියාත්මක කිරීමේදී අවසර ලත් ලෙස සැලකේ.

උදාහරණයක්

බයිබලයේ උදාහරණවලින් පෙන්වනු ලබන්නේ විශ්වීය පිළිවෙතකට වඩා සාමාන්‍යයෙන් එක් ස්ථානයකට සීමා වූ පුද්ගලයෙකුගේ හෝ කිතුනුවන්ගේ රැස්වීමක ක් රියාවත්ය. සමහර උදාහරණ නිශ්චිත දේවානුභාවයෙන් යුත් ඉගැන්වීමකට පටහැනි විය.

වචනවල අර්ථයන් සමබන්ධයෙන් වාද විවාද නොකර, ශුද්ධ ලියවිලි අර්ථ නිරූපණය කිරීමේදී කිතුනුවන් පහත ක් රියා පටිපාටිය භාවිතා කළ යුතුය:

අ. ක් රියා පටිපාටිය හෝ පිළිවෙතට අදාළ සියලුම ශුද්ධ ලියවිලි පද පරීක්ෂා කරන්න.

ආ. විශ්වාසය, ක් රියා පටිපාටිය හෝ පිළිවෙත**නිශ්චිත**. එසේ නම්, ඒ හා සමබන්ධ අනෙකුත් සියලුම විශ්වාසයන්, ක් රියා පටිපාටි හෝ පිළිවෙත් බැහැර කරනු ලැබේ. නිදසුනක් වශයෙන්, නැව තැනීමේදී භාවිතා කළ යුතු දැව වර්ගය දෙවියන් වහන්සේ නිශ්චිත කළේය. එබැවින්, අනෙකුත් සියලුම දැව බැහැර කරන ලදී. දෙවියන් වහන්සේ නිහඬව සිටියේ නැත. ඔහු නිශ්චිත විය.

ඇ. විෂය පිළිබඳව කිසිවක් සඳහන් කර නොමැති නම් **[බයිබලය නිහඬයි.]** එවිට සාධාරණ සහ වගකිවයුතු විකල්ප තිබේ. නිදසුනක් වශයෙන්, පාවුල්ට මැසිඩෝනියාවට යාත් රා කිරීමට, ඇවිදීමට හෝ පැදීමට තෝරා ගත හැකිය. ඔහු යාත් රා කිරීමට තෝරා ගත්තේය.

ද. නිශ්චිත යමක් සමඟ එකඟ වන්නේද නැතහොත් පැහැදිලි කරන්නේද යන්න තීරණය කිරීමට උදාහරණ විශ්ලේෂණය කරන්න.

i. එය එසේ නම්, එය උදාහරණය නොවේ**අනිවාර්යයි**අනුගමනය කළ යුත්තේ අණ පමණි.

ii. එය ආඥාවකට අදාළ නොවන්නේ නම් හෝ පැහැදිලි නොකරන්නේ නම්, එම ආදර්ශය අනුගමනය කිරීමට හෝ අනුගමනය කිරීමෙන් වැළකී සිටීමට පුද්ගලයන්ට හෝ සභාවන්ට විකල්පයක් ඇත. උදාහරණයක් ලෙස, සලමොන්ගේ සක්මන් මළුව මත රැස් වීම.

ඒ. කිතුනුවන් වචන සහ ඒවායේ අර්ථකථන සමබන්ධයෙන් ආරවුල් ඇති කර නොගත යුතුය.

ඒ. ශුද්ධ ලියවිලි අර්ථකථනය කිරීමට භාවිතා කරන ක් රම පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇතිව, 76 පන්තියේ සහයෝගීතාවය පිළිබඳ ජ් රශ්නවලට පිළිතුරු දිය හැකිය. නිදසුනක් වශයෙන්, කිං ජේම්ස් බයිබලය පරිවර්තනය කළ විට සංචාරය යන ඉංග් රීසි වචනයේ තේරුම - යමෙකුට අවශ් යතා තිබේදැයි තීරණය කිරීමට යන්නයි. එසේ නම්, ඔවුන්ගේ අවශ් යතා ගැන සැලකිලිමත් වන්න. ආහාර වේලක් සහ සහයෝගීතාවයක් සඳහා කෙනෙකු කැඳවීම අද දවසේ අර්ථය නොවේ.

නිගමනය

යමක් නිශ්චිතව දක්වා තිබේ නම්, සෑම තැනකම, සෑම විටම සහ විවිධ සංස්කෘතීන් සහ සමාජවල සිටින සියලුම කිතුනුවන් එයට අනුකූල විය යුතුය. දෙවියන් වහන්සේ කතා කර ඇත. මිනිසා කීකරු විය යුතුය. යමක් නිශ්චිතව දක්වා නොමැති නම්, සාධාරණ සහ වගකිවයුතු විනිශ්චයන්ට අවසර දෙනු ලැබේ, නමුත් අන් අය මත බැඳීමක් නොමැත.

ජ් රශ්න

1. ඉගැන්වීමක් පිළිබඳ බයිබල් නිශ්ශබ්දතාවය ක් රියාවක් අවශ් ය කරන්නේවත් තහනම් කරන්නේවත් නැත. සත් යය



අසත් ය

2. කඩිනම් බව යනු පැහැදිලි බයිබලානුකූල ආඥාවක් ඉටු කිරීම සඳහා භාවිතා කරන අනවශ් ය පිළිවෙතකි.

සත් යයි



අසත් ය

3. සියලුම අපුත් ගිවිසුමේ උදාහරණ අනුගමනය කළ යුතුය.

සත් යයි



අසත් ය

4. සෑම කාලයකම සියලුම සංස්කෘතීන් හා සමාජවල කිතුනුවන්ගෙන් නිශ්චිත දෙයක් අවශ් ය වේ. සත් යය



අසත් ය

5. නිශ්චිතව දක්වා නොමැති දෙයක් වෙනත් බයිබලානුකූල ඉගැන්වීම්වලට පටහැනි නොවන සාධාරණ සහ වගකිවයුතු විනිශ්චයන් සහිත පුද්ගලික අර්ථකථනවලට ඉඩ සලසයි.



සත් යය

සුවිශේෂය

යමෙක් ශුභාරංචිය ගැන සඳහන් කරන විට ඔහු යොමු කරන්නේ කුමක් ද?

අ. ශුභාරංචි පොත් හතර - මතෙව්, මාර්ක්, ලූක් සහ යොහාන්

ආ. මුළු අළුත් ගිවිසුමම

ඇ. බයිබලය, පැරණි සහ නව ගිවිසුම් දෙකම

ශුභාරංචිය යනු දෙවියන් වහන්සේ මනුෂ්‍යයාගේ ශරීරය හා සමාන මාංශ ශරීරයකින් පොළොවට පැමිණ, මිනිසාගේ පාපවලට සමාව ලබා ගැනීම සඳහා පියාණන් වහන්සේට පිළිගත හැකි එකම පූජාව ලෙස තම පාප රහිත ජීවිතය පූජා කළ බවට ශුභාරංචියයි. මේ අනුව, ශුභාරංචිය යනු **යේසුස් වහන්සේගේ ජීවිතය, මරණය, භූමදානය, නැවත නැගීම සහ නැගීම - පව් කමා කිරීමේ පූජාව - සත් යාපනය කළ හැකි ඓතිහාසික සත් යයකි.**

එම ශුභාරංචිය යනුත් යායක්, ධර්මයක්, සදාචාරාත්මක හෝ අධ්‍යාත්මික දර්ශන පද්ධතියක්, පවා නොවේත් **යායඇඳහිල්ල, පසුතැවීම, බව්තීස්මය, පව් සමාව, දුරුකමට හදා ගැනීම, ශුද්ධාත්මයාණන් සහ සදාකාල ජීවනය.**

එම ශුභාරංචිය එවිට ශුභාරංචියද?" ලොව පුරා ගොස් ශුභාරංචිය දේශනා කරන්න" (මාර්ක් 16:16) කියා යේසුස් වහන්සේ තම පේ රීතියන්ට පැවසූ විට, ඔහු ඉගැන්වීමට අපේක්ෂා කළේය. පාවුල් 'කුරුසියේ ඇණ ගසන ලද ක් රිස්තුස් වහන්සේ' දේශනා කළ විට දේශනා කළේ එයයි (1 කොරින්ති 1).

පෘථිවිය මත ස්ථාපිත කරන ලද ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ සභාව අත් යවශ් යයෙන්ම, හිතාමතාම සහ ව් යවස්ථානුකූලව එකකි; සෑම තැනකම සිටින ක් රිස්තුස් වහන්සේ කෙරෙහි තම ඇඳහිල්ල ප් රකාශ කරන සහ සෑම දෙයකදීම ඔහුට කීකරු වන සියලු දෙනාගෙන් සමන්විත වේ. **පසුතැවීම සහ ශුභාරංචියට කීකරු වීම.**

සෑම පරම්පරාවකම කිතුනුවන් නිරන්තර අධ්‍යයනයෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය වර්ධනය කර පරිණත වන අතර එහි ප් රතිඵලයක් ලෙස ඔවුන්ට කලින් උගන්වා ඇති සමහර පෙර අර්ථකථන, වැරදි වැටහීම් සහ විශ්වාසයන් අත්හැරීමට සිදුවේ.

මූලධර්ම, ඇඳහිලි, ප් රවාදයන් සහ අර්ථකථන සියල්ලම එක්සත්කම වළක්වයි, මන්ද එක්සත්කම සාක්ෂාත් කරගත හැක්කේ ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැගීම මත මිස විශ්වාසයන් සහ ඉගැන්වීම් මත නොවේ.

ප් රශ්න

1. ශුභාරංචිය යනු

☐ යේසුස් වහන්සේගේ සහ පේ රීතියන්ගේ ඉගැන්වීම්

☐ යේසුස් වහන්සේගේ සෘජු ආඥා සහ පොරොන්දු

☐ පව් සමාව සඳහා ක් රිස්තුස් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේගේ පව් කමා කිරීමේ පූජාව

2. ඇඳහිල්ල, පසුතැවීම සහ ශුභාරංචියට කීකරු වීම දෙවියන් වහන්සේට ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළට එක් කිරීමට ඉඩ සලසයි.

සත් යයි ☐

☐ අසත් ය

3. පොළොව මත පිහිටුවන ලද ක් රිස්තුස් වහන්සේ සභාව යනු සංවිධානයක් හෝ ගොඩනැගිල්ලක් නොව, ජීවියෙකි, මිනිසුන්ගේ ශරීරයකි. සත් යයි

☐

☐ අසත් ය

4. කිතුනුවන් නිරන්තර අධ්‍යයනයෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්ත පිළිබඳ දැනුමෙන් හා අවබෝධයෙන් වර්ධනය වී පරිණත වනු ඇත. එහි ප් රතිඵලයක් ලෙස ඔවුන් පෙර ඉගැන්වීම්, මත, අර්ථකථන සහ වැරදි වැටහීම් අත්හැර දමයි.

☐ සත් යයි

☐ අසත් ය

5. අන් අය මත බලෙන් පටවන අදහස් සහ අර්ථකථන බෙදීමේ ඇති කරන අතර සමගිය වළක්වයි. සත් යය



අසත් ය

පාඩම 6

ධර්මය / ඉගැන්වීම

1 තිමෝති 6:2b-4 හි පාවුල් මෙසේ පැවසීය: “මේ දේවල් උගන්වන්න, උනන්දු කරන්න. යමෙක් වෙනස් ධර්මයක් [ඉගැන්වීම] උගන්වමින් අපගේ ස්වාමීන් වන යේසුස් ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ සාරවත් වචනවලට සහ දේවභක්තියට අනුකූල වන ඉගැන්වීමට එකඟ නොවන්නේ නම්, ඔහු අභංකාරයෙන් පිරී ඇති අතර කිසිවක් තේරුම් නොගනී.” මේ අනුව, පේ රිතයන් ශුභාරංචිය [ගැලවීම] ප් රකාශ කළහ. **සහ** පරිත් යාගශීලී ජීවිත ගත කිරීමෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වරූපයට වැඩෙන්නේ කෙසේද යන්න ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම (ධර්මයන්) පැහැදිලි කරයි. කිතුනුවන් දෙවියන් වහන්සේට පිළිගත හැකි ලෙස ජීවත් විය යුතු ආකාරය.

ශබ්ද ධර්මය - දේවභක්තියට මඟ පෙන්වන ඉගැන්වීම

“ඔහු [මුරකුරුවන්, මුරකුරුවන්, වැඩිමහල්ලන්, අපේක්ෂකයන්] කළ යුතුය **කදින් අල්ලාගෙන සිටින්න** ඔහුට හැකි වන පරිදි, උගන්වා ඇති පරිදි විශ්වාසදායක පණිවිඩයට [ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ ශුභාරංචියට] **දිරිමත් කරන්න** අන් අය [උපදෙස් දීමට හැකි] නිවැරදි මූලධර්මයෙන් [දෙවියන් වහන්සේගේ පණිවිඩයේ විශ්වාසවන්ත හා සත් ය ඉගැන්වීම] සහ එයට වරදක් වන අයව ප් රතික්ෂේප කරන්න.” (තීතස් 1:9)

තීතස් 2:1-10 - “තීතස්, ඔබ කළ යුතුය **උගන්වන්න** එකඟ වන්නේ කුමක්ද? **නිවැරදි ධර්මය.**” [[[]]] ඉන්පසු පාවුල් තීතස් ඉගැන්විය යුතු දේ ලැයිස්තුගත කරයි.

උගන්වන්න - වැඩිහිටි පුරුෂයන් විය යුතුයි

- මධ් යස්ථ, සන්සුන් මනසක් ඇති
- ගෞරවයට සුදුසු, ගෞරවනීය, ගෞරවනීය
- ස්වයං පාලිත, මධ් යස්ථ
- ඇදහිල්ලෙන් හා පේ රමයෙන් පිරුණු හඩක්
- විඳදරාගැනීම, ඉවසීම

වැඩිහිටි කාන්තාවන්ට උගන්වන්න -

- ඔවුන් ජීවත් වන ආකාරයෙන් ගෞරවනීය වන්න - හැසිරීමෙන් ගෞරවනීය වන්න
- අපහාස කරන්නන්, ඕපාදාස කියන්නන් නොවන්න
- බොහෝ වයින් වලට ඇබ්බැහි නොවීමට - බොහෝ වයින් වලට වහලුන් වීමට
- හොඳ දේ උගන්වන්න.
- තරුණ කාන්තාවන් පුහුණු කරන්න:
 - ඕ ඔවුන්ගේ ස්වාමිපුරුෂයන්ට සහ දරුවන්ට ආදරය කරන්න
 - ඕ ස්වයං පාලනයක් ඇතිව පිරිසිදුව, නුවණැතිව, ලඟුබඳින්න
 - ඕ කාර්යබහුල වන්න - ගෙදර වැඩ කරන්න
 - ඕ කුරුණාවන්ත වන්න, යහපත් වන්න
 - ඕ තම ස්වාමිපුරුෂයන්ට ගරු කරන්න - කිසිවෙකු වචනයට අපහාස නොකරනු ඇත. [ඔහු අනුමත නොකරන දේවල් දැනුවත්ව නොකරන්න.]

තරුණ පිරිමින් දිරිමත් කරන්න

- ආත්ම දමනයෙන් යුක්ත වන්න, සන්සුන් මනසක් ඇති වන්න
- යහපත් ක් රියා සමීබන්ධයෙන් ආදර්ශයක් වන්න, ආදර්ශයක් වන්න, ඔබේ ඉගැන්වීමේදී අඛණ්ඩතාව, ගෞරවය, බැරෑරුම්කම පෙන්වන්න.
- වරදක්කාරයා ලප්ථවට පමුණුවන පිණිසද, අප ගැන කිසි නපුරක් කීමට නැති බැවින්ද, හෙළා දැකිය නොහැකි සාරවත් කථාවක්ය.

වහලුන්ට උගන්වන්න.

- සෑම දෙයකදීම ඔවුන්ගේ ස්වාමිවරුන්ට යටත් වන්න
- ඔවුන් සතුටු කිරීමට උත්සාහ කරන්න

- ඔවුන්ට නැවත කතා නොකරන්න.
- ඔවුන්ගෙන් සොරකමේ නොකරන්න - සොරකමේ කරන්න
- අපගේ ගැලවුම්කරුවා පිළිබඳ ඉගැන්වීම ආකර්ශනය වන පරිදි සම්පූර්ණයෙන්ම විශ්වාස කළ යුතුය.

පාවුල් තිමෝතිට උපදෙස් දුන්නේ “දෙවියන් වහන්සේගේ නාමයටත් ඉගැන්වීමටත් අපහාස නොපෑමිණෙන පිණිස, වියගහක් යටතේ සිටින සියල්ලෝ තමුන්ගේ ස්වාමිවරුන් සියලු ගෞරවය ලැබීමට වටිනා බව සලකන්නවා. ඇදහිලිවන්ත ස්වාමිවරුන් ඇති අය සහෝදරයන් නිසා අගෞරව නොකළ යුතුය; ඔවුන්ගේ යහපත් සේවයෙන් ජ්‍යෙෂ්ඨ ලබන අය ඇදහිලිවන්තයන් සහ පේ රීමවන්තයන් වන බැවින් ඔවුන් වඩාත් හොඳින් සේවය කළ යුතුය. මේ දේවල් උගන්වා උනන්දු කරන්න.” (1 තිමෝති 6:1-3)

දෙවියන් වහන්සේගේ නාමයට අපහාසයක් නොවන පරිදි කිතුනු ක් රියාවන් දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවය විදහා දැක්විය යුතුය. මෙම මූලධර්මය සේවා යෝජකයින් සහ බලධාරීන් සමඟ ඇති සබඳතාවලට අදාළ වේ.

අධර්මිෂ්ඨ ධර්මය (අධර්මයට මඟ පාදන ඉගැන්වීම)

“කවුරුහරිවෙනස් දෙයක් උගන්වයි[[]]පාවුල් පෙර පරිප්පේදවල සාකච්ඡා කළ දෙයින්] අභංකාරය [මට නිවැරදි පිළිතුරු සියල්ල තිබේ. ඔබ මා සමඟ එකඟ විය යුතුයි] සහ අවබෝධයක් නොමැතිකම. එවැනි පුද්ගලයෙකුට වචනවල තේරුම ගැන වාද කිරීමට අහිතකර ආගාවක් ඇත. මෙය ඊර්ෂ් යාව, බෙදීම, අපහාස සහ නපුරු සැකයන්ගෙන් අවසන් වන තර්ක අවුස්සයි. මේ අය සැමවිටම කරදර ඇති කරයි. ඔවුන්ගේ මනස දූෂිතයි, ඔවුන් සත් යයට පිටුපා තිබෙනවා. ඔවුන්ට, දේවභක්තිය පෙන්වීම ධනවත් වීමට මාර්ගයක් පමණයි. සමහර අය අපගේ ඉගැන්වීම්වලට පටහැනි විය හැකි නමුත්, මේවා ස්වාමීන් වන යේසුස් ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ යහපත් ඉගැන්වීම් වේ. මෙම ඉගැන්වීම් දේවභක්තික ජීවිතයක් ජ්‍යෙෂ්ඨ ධර්මය කරයි. ” (1 තිමෝති 6:3-5)

1 තිමෝති 1:8-11 පාවුල් හොඳ ඉගැන්වීම්වලට පටහැනි දේවල් ලැයිස්තුගත කරයි “නීතියෙන් [නීති ලෙස] තේරුම් ගෙන එය භාවිතා කරන්නේ නම්, නීතිය යහපත් බව අපි දනිමු. නීතිය ධර්මිෂ්ඨයන් සඳහා නොව, නීති විරෝධීන් සහ අකීකරු අයට, අභක්තිකයන් සහ පව්කාරයන්ට, අශුද්ධ සහ අපවිත් ර [ආගමික නොවන, අගෞරවනීය], පහර දෙන අයට නියම කර ඇත [ග් රික වචනයපැටේ රැල්ලක්ඔවුන්ගේ පියවරුන් සහ මව්වරුන් මරා දමන්න, මිනීමරුවන්, ලිංගික දූරාවාරයේ යෙදෙන්නන්, සමලිංගික සේවනයේ යෙදෙන පිරිමින්, වහලුන්, බොරුකාරයන්, බොරු සාක්ෂිකරුවන් සහ මට හාර දි ඇති ආශීර්වාද ලත් දෙවියන් වහන්සේගේ තේජාන්විත ශුභාරංචියට අනුකූලව, නිවැරදි මූලධර්මයට පටහැනි වෙනත් ඕනෑම දෙයක් සඳහා.”

2 පේතෘස් 2:1- “නමුත් සෙනඟ අතරේ බොරු අනාගතවක්තෘවරු පහළ වූහ, එසේම ඔබ අතරේ බොරු ගුරුවරුද සිටිනු ඇත.බොරු ගුරුවරු[ඔබේ ආශ් රිතයන්ගේ කවය, ඔබේ ඇසුර] ඔබ අතරට විනාශකාරී මිථ්‍යාදෘෂ්ටික් ඇතුළු [දෙවියන් වහන්සේගෙන් නිකුත් නොවන අන් අය මත රඳා පවතින ස්වයං-නෝරාගත් අර්ථකථන] ඇතුළු කර, පක්ෂයක් හෝ නිකායක් ඇති කර, ඔවුන්ව මිල දී ගත් ස්වාමියාව ජ්‍යෙෂ්ඨ ධර්මයට පවා හේතු වනු ඇත.”

රෝම 1:18-21...28-32 - “දෙවියන් වහන්සේ ගැන දැනගත හැකි දේ ඔවුන්ට පැහැදිලි බැවින්, දෙවියන් වහන්සේ එය ඔවුන්ට පැහැදිලි කර ඇති බැවින්, ඔවුන්ගේ දූෂිතකමෙන් සත් යය යටපත් කරන මිනිසුන්ගේ සියලු අභක්තිකකමට හා දූෂිතකමට එරෙහිව දෙවියන් වහන්සේගේ උදහස ස්වර්ගයෙන් එළිදරව් වෙමින් පවතී. මක්නිසාද ලෝකය මැවීමේ සිට දෙවියන් වහන්සේගේ අදෘශ්‍ය යමාන ගුණාංග - ඔහුගේ සදාකාලික බලය සහ දිව් ය ස්වභාවය — පැහැදිලිව දැකගත හැකි වී ඇති අතර, නිර්මාණය කර ඇති දේවලින් තේරුම් ගෙන ඇති බැවින්, මිනිසුන්ට නිදහසට කල්පාක් නැත. ... තවද, දෙවියන් වහන්සේ පිළිබඳ දැනුම රඳවා ගැනීම [දෙවියන් වහන්සේ පිළිගැනීමට සුදුසු බව බලන්න] ඔවුන් වටින්නේ නැතැයි සිතූ බැවින්, නොකළ යුතු දේ කිරීමට ඔහු ඔවුන්ව දූෂිත මනසකට (නපුරු) හාර දුන්නේය. ඔවුන් සියලු ආකාරයේ දූෂිතකමෙන්, නපුරෙන්, කැදරකමෙන් සහ දූෂ්චරිතයෙන් පිරී ඇත. ඔවුන් ඊර්ෂ් යාවෙන්, මිනීමැරුමෙන්, ආරවුලකින්, වංචාවෙන් සහ ද්වේෂයෙන් පිරී ඇත. ඔවුන් ඕපාදූප, අපහාස කරන්නන්, දෙවියන් වහන්සේට වෛර කරන්නන්, අභංකාර, අභංකාර සහ පුරසාරම් දෙවන අයයි; ඔවුන් නපුරු කිරීමට ක් රම සොයා ගනී; ඔවුන් තම දෙමාපියන්ට අකීකරු වෙති; ඔවුන් අඥාන, ඇදහිල්ලක් නැති, හදවතක් නැති, අනුකම්පා විරහිත ය. එවැනි දේවල් කරන අය මරණයට සුදුසු බවට දෙවියන් වහන්සේගේ ධර්මිෂ්ඨ නියෝගය ඔවුන් දැන සිටියත්, ඔවුන් මේ දේවල් කිරීමට දිගටම [පුරුදු] වෙනවා පමණක් නොව, ඒවා කරන අයව අනුමත කරති. ”

ජ්‍යෙෂ්ඨ

1. ශුභාරංචිය ගැලවීම ගැන වන අතර, හොඳ ඉගැන්වීම දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙන් පිළිගත හැකි ලෙස ජීවත් වන්නේ කෙසේද යන්න ගැන වේ. සත් යය



☐ අසත් ය

2. සහයෝගීතාවයෙන් සිටීමට නම් ඔවුන්ගේ අදහස් සහ අර්ථකථන අනුගමනය කළ යුතු බව උගන්වන අය, බෙදීමේ ඇති කරන තර්ක අවුස්සති.



☐ සත් යය

☐ අසත්‍යය

3. අශුද්ධ හා අපවිත්‍ර, ආගමික නොවන, අගෞරවනීය, තම පියවරුන් සහ මව්වරුන්ට පහර දෙන අය, මිනීමරුවන්, ලිංගික දූරාවාරයේ යෙදෙන අය, සමලිංගික සේවනයේ යෙදෙන අය, වහලුන්, බොරුකාරයින් සහ දිවුරුම් දෙන අය යනු නිවැරදි ඉගැන්වීමවලට පටහැනි ක් රියාවන්ය.

☐ සත්‍යය

☐ අසත්‍යය

4. පල්ලියේ එඩේරුන්, වැඩිමහල්ලන්, මුරකරුවන් ඇතුළු බොරු ගුරුවරු යනු දෙවියන් වහන්සේගෙන් නික්මෙන්නේ නැති දේවල් උගන්වන අයයි.

☐ සත්‍යය

☐ අසත්‍යය

5. ඊර්ෂ් යාවෙන්, ආරවුලෙන්, වංචාවෙන් සහ ද්වේෂයෙන් පිරුණු අය කෙරෙහි දෙවියන් වහන්සේගේ උදහස පැමිණේ.

සත්‍යය ☐

☐ අසත්‍යය

7 වන පාඩම

ශුභාරංචිය සහ ධර්මය අතර වෙනස

ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ සහ උන්වහන්සේගේ පේ ර්මයන්ගේ ඉගැන්වීම් ශුභාරංචිය නොව, ශුභාරංචිය පිළිබඳ දේවානුභාවයෙන් යුත් පැහැදිලි කිරීමක් වන අතර ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවයට, උන්වහන්සේගේ සමානත්වයට පිවිත් වීමට, වර්ධනය වීමට සහ පරිණත වීමට ආකාරය ද වේ. ඔවුන්ගේ ඉගැන්වීම් සිදු වූ දේවල් නොවේ, ඒවා කරුණ වේ, නමුත් කෙනෙකුගේ දැනුම හා බුද්ධිය අනුව වෙනස් විය හැකි නිගමන සහ නිගමන සමඟ සාකච්ඡා කර අර්ථ නිරූපණය කළ හැකි දේවානුභාවයෙන් යුත් ප් රකාශ. පුද්ගල අර්ථකථන පෞද්ගලික වන අතර අනෙක් අයට බැඳී නොමැත.

සමහරවිට පහත උදාහරණය සත්‍යය සහ මතය අතර වෙනස පැහැදිලි කිරීමට උපකාරී වනු ඇත.

මංසන්ධියකදී වාහන දෙකක් ගැටේ. සෑම වාහනයකටම පිටුපසින් සාක්ෂිකරුවන් දෙදෙනෙක් සිටියහ. A වාහනය පිටුපස සාක්ෂිකරු A පැවසුවේ ආලෝකය කොළ පාට බැවින් B වාහනය රථවාහන ආලෝකය ක් රියාත්මක කළ බවයි. B වාහනය පිටුපස සාක්ෂිකරු B පැවසුවේ ආලෝකය කොළ පාට බැවින් A වාහනය රථවාහන ආලෝකය ක් රියාත්මක කළ බවයි.

කරුණු සහ අර්ථකථන හෝ අනුමාන මොනවාද?

කරුණු

1. වාහන දෙකක් තිබුණා
2. අනතුරක් සිදු විය
3. සාක්ෂිකරුවන් දෙදෙනෙක් සිටියහ
4. රථවාහන ආලෝකයක් තිබුණා

අර්ථකථන සහ අනුමාන කිරීම්

1. A වාහනය සඳහා ආලෝකය කොළ පැහැයෙන් යුක්ත බව සාක්ෂිකරු A විශ්වාස කළ අතර අනුමාන කරන ලදී වාහනය සඳහා රථවාහන ආලෝකය රතු පැහැයෙන් තිබිය යුතුය.
බී.
2. සාක්ෂිකරු B වාහනයේ ආලෝකය කොළ පාට බව විශ්වාස කළ අතර අනුමාන කරන ලදී වාහනය සඳහා රථවාහන ආලෝකය රතු පැහැයෙන් තිබිය යුතුය.
ඒ.
ඔවුන්ගේ විශ්වාසය සහ අනුමානය නිවැරදි බව නිගමනය කිරීමෙන් සහ වෙනත් නිගමනයක් නොමැති බව ඉල්ලා සිටීමෙන්, ඔවුන්ගේ අර්ථ නිරූපණය සහ අනුමානය ඔවුන්ගේ අවශ්‍ය අනුමානය බවට පත්විය.

නිගමනය

1. කරුණු හතර පිළිබඳව කිසිදු ආරවුලක් නොමැත.
2. ඔවුන්ගේ ප් රකාශ සහ නිගමන පිළිබඳ හැකියාවන්.

අ. එකක් වැරදියි, අනෙක හරි.

ආ. දෙකම නිවැරදියි - රථවාහන ආලෝකය දෙපසම කොළ පාටයි.

ඇ. එකක්වත් නිවැරදි නැත. ආලෝකය ක් රියා කළේ නැත.

එළිදරව් 21:8 නිරීක්ෂණය කර සලකා බලන්න “නමුත් බියගුලු, නොඇදහිලිකාර, පිළිකුල් සහගත, මිනීමුරුවන්, වේශ් යාකම් කරන්නන්, මන්තර ගුරුකම් කරන්නන්, පිළිම වන්දනා කරන්නන් සහ සියලු බොරුකාරයින්ට, ඔවුන්ගේ කොටස විය යුතුයහින්නෙන් හා ගෙන්දගමින් දැවෙන විලෙහි; එය දෙවන මරණයයි.” මෙම අවධාරණය කරන ප්‍රකාශය අර්ථ නිරූපණයට ඉඩක් ඉතිරි නොකරන බව පෙනේ. නමුත්

1. බොරුකාරයා කවුද? පසුතැවිලි නොවූ බොරුවක් ඇති කෙනෙක්**හෝ**බොරු කීම පුරුද්දක් කර ගන්නා කෙනෙක්ද?
2. මිනීමුරුවෙක් කවුද? තවත් කෙනෙකුට මරන කෙනෙක්**හෝ**තම හදවත තුළ මිනීමැරීම පුරුදු කරන කෙනෙක්ද?
3. වේශ් යාකම් කරන්නන් කවුද? තම කලත් රයා හෝ කලත් රයා නොවන කෙනෙකු සමඟ ලිංගික සම්බන්ධකම් පැවැත්වූ අයෙක්**හෝ** වේශ් යාකම් කරන කෙනෙක්ද?

බොරුකාරයා, මිනීමුරුවා සහ වේශ් යාකම් කරන්නා යන අර්ථකථනය එළිදරව් 21 හි අවධාරණය කරන ප්‍රකාශය වෙනස් නොකරයි. නමුත් බොරුකාරයන්, මිනීමුරුවන් සහ වේශ් යාකම් කරන්නන් කවුරුන්ද යන්න පිළිබඳ ඔහුගේ අර්ථකථනය අනුගමනය කරන ලෙස ඉල්ලා සිටින ඕනෑම අයෙකු භේදකාරී වේ. රෝම 1:32 “එවැනි දේ කරන අයට මරණයට සුදුසු බවට දෙවියන් වහන්සේගේ ධර්මීෂ්ඨ නියෝගය ඔවුන් දැන සිටියත්, ඔවුන් දිගටම [ග්‍රීක]ස්පේ රෝගීන් සේ රාසොන්ටෙස්ඒඑන්, අඛණ්ඩව පුරුදු කිරීමයි] මේ දේවල්ම කරනවා පමණක් නොව, ඒවා පිළිපදින අයට අනුමත කරනවා.”

දෙවියන් වහන්සේ හදවත දන්නා අතර මිනිසාගේ අදහස් නොසලකා සාධාරණ ලෙස විනිශ්චය කරනු ඇත. මිනිසාට තම පෞද්ගලික මතය සහ අර්ථ නිරූපණය මත පදනම්ව දෙවියන් වහන්සේ සහ ඔහුගේ දරුවන් සමඟ ඇසුරු කරන්නේ කවුරුන්ද යන්න තීරණය කළ නොහැක. මිනිසාට තවත් කෙනෙකුගේ ක් රියාවන් විනිශ්චය කළ හැකි නමුත්, දෙවියන් වහන්සේ තමන් සමඟ ඇසුරු කරන්නේ කවුරුන්ද යන්න තීරණය කරයි.

විශේෂයෙන් නායකයෙකු හෝ බලධාරියෙකු ලෙස සැලකෙන ඕනෑම අයෙකු තම මතය අභියෝගයට ලක් නොවන බවට හැඟීමක් ඇති කිරීම බරපතලම වරදකි.

ශුභාරංචිය සත් යයක් වන බැවින්, එනම්; ක් රිස්තුවස් වහන්සේ පව් කමා කිරීමේ පූජාව ලෙස තමන්වම පූජා කළ බැවින් සහ පේ රිරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම් දේවානුභාවයෙන් ලියන ලද සත් යයන් බැවින්, මේ දෙක අතර වෙනස පහත කුරුණු පහෙන් පැහැදිලි කෙරේ.

1. ශුභාරංචි පණිවිඩය යනු කෙනෙකු පිළිගන්නා හෝ ප්‍රතික්ෂේප කරන ශුභාරංචි කාරණය ප්‍රකාශ කිරීමකි. මේ අනුව, එක් කුරුණක් (ක් රිස්තුවස් වහන්සේ ස්වාමියා) කෙරෙහි විශ්වාසය තැබීම සහ පසුතැවීම තුළින් ඔහුට කීකරු වීම සහ එක් ක් රියාවකට (ක් රිස්තුවස් වහන්සේගේ මරණයට බවේරිස්මය) එක්සත්කමේ පදනම වේ.
2. පේ රිරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම්, ශුභාරංචියේ සඳහන් වන පරිදි, කුරුණු නොවේ, නමුත් ශුභාරංචිය මත පදනම් වූ [ආනුභාව ලත්] අර්ථකථන සහ ඇඟවුම් වේ.
3. ධර්මය [අපෝස්තුළුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම්] විවාද සහ සංවාද [සාකච්ඡාව] සඳහා ඉඩ සලසයි, බුද්ධිමය උත්තේජනය සහ මනස දිගු කිරීම සඳහා. එය ක් රිස්තුවස් වහන්සේ තුළ සිටින අයට පරිණත කරයි, නමුත් එක් එක් මිනිසා තමාගේම සුවිශේෂත්වය අනුව වර්ධනය වන ආකාරයෙන්.
4. ධර්මය පිළිබඳ වෙනස්කම් ඇතැම් විට සහයෝගීතාවයට පීඩාවක් ඇති කළ හැකි නමුත්, ධර්මයේ ඒකමතිකත්වය, ඉගැන්වීම, සහයෝගීතාවයේ පදනම යැයි උපකල්පනය කිරීම බේදජනක දෝෂයකි.
5. අළුත් ගිවිසුමේ ශුද්ධ ලියවිලි පද එක්සත්කමේ පදනම විය නොහැක. ක් රිස්තුවස් වහන්සේ එළිදරව් වන්නේ ඒවා තුළ ය. ශුභාරංචිය, ශුභාරංචිය, එක්සත්කමේ පදනමයි.ඇලෙක්සැන්ඩර් කැම්බල් විසින් අනුවර්තනය කරන ලදී

ප්‍ර. රශ්න

1. පේසුවස් වහන්සේගේ පාප පූජාව වන ක් රිස්තුවස් වහන්සේගේ කුරුසියේ ඇණ ගැසීම සත් යාපනය කළ හැකි කුරුණකි.

සත් යය ☒

☐ අසත් ය

2. පේ රිරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම් යනු සිදු වූ දේවල් නොවේ, ඒවා කුරුණු වේ, නමුත් නිගමන සහ අනුමාන සමඟ සාකච්ඡා කර අර්ථ නිරූපණය කළ හැකි දේවානුභාවයෙන් ලියන ලද ප්‍රකාශයන්ය.

☐ සත් යයි

☐ අසත් ය

3. පාපයේ අඛණ්ඩ පුරුද්ද සදාකාලික මරණයට හේතු වේ. සත් යයි

☐

☐ අසත් ය

4. පල්ලියේ නායකයින්ගේ මතය, ඔවුන් දේවගැතිවරුන්, දේශකයින්, වැඩිහිටියන්, පූජකවරුන් හෝ පාප්වරුන් වේවා, අභියෝගයට ලක් නොවේ.

සත් යයි

☐ අසත් ය

5. ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ ශුභාරංචිය යනු සේසුස් වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැගිටීමයි. මෙය පිළිගත හැකි හෝ ඒ රතික්ෂේප කළ හැකි කථනාකි. එහෙත් පේ ර්ටනයන්ගේ ඉගැන්වීම් විවාද කළ හැකි සහ සාකච්ඡා කළ හැකි දේවානුභාවයෙන් ලියන ලද අර්ථකථන වේ.

☐ සත් යයි

☐ අසත් ය

8 වන පාඩම

ඉවසීම

ඉගැන්වීමේදී සහ මතවාදයන්හිදී ඉවසීම, ඉවසීම, දයාව, බොහෝ ඉවසිලිවන්තකම සහ ඉවසීම තිබිය යුතුය. නමුත් ශුභාරංචිය නොවේ ශුභාරංචිය ගැලවීමේ මාර්ගය වන බැවින්. දේවානුභාවයෙන් ලියන ලද පේ ර්ටනයන්ගේ මූලධර්මය “මුළු ලෝකයටම” ශුභාරංචිය ප් රකාශ කරන විට දේවභක්තික ජීවිතයකට මාර්ගයයි. කිතුනුවන් කිසි විටෙකත් ශුභාරංචිය ප් රකාශ කිරීම තතර නොකළ යුතුය.

- ඉවසීම යනු කිසිම සත් යයක් අත්හැරීමට අවශ් ය නොවේ.
- පෞද්ගලික හෝ පෞද්ගලික අදහස් සාකච්ඡාව සඳහා විවෘතව ප් රකාශ කළ යුතු නමුත් කිසි විටෙකත් සහභාගිත්වය පරීක්ෂාවක් බවට පත් නොකළ යුතුය.
- පේසුස් වහන්සේ ක් රිස්තුස් වහන්සේ බව විශ්වාස කිරීම සහ උන්වහන්සේගේ ශුභාරංචියට කීකරු වීම - උන්වහන්සේගේ මරණය, භූමදානය සහ නැවත නැගිටීම - මත පදනම්ව, උන්වහන්සේගේ මරණයට ගිල්වීමෙන් පමණක් එක්සත්කම සාක්ෂාත් කරගත හැකිය.
- කිතුනුවන්ට බොහෝ දේ සම්බන්ධයෙන් වෙනස් විය හැකි නමුත් ඔවුන් තවමත් එක හා සමාන විය හැකිය.
- ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින කෙනෙකු ක් රිස්තුස් වහන්සේට අත්හැර උන් වහන්සේ කෙරෙහි විශ්වාසය තැබීම නැවැත්වූ විට, ඔහු තවදුරටත් ක් රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ ඇසුරු නොකරයි.
- පෞද්ගලික මතයක් ඇසුරු කිරීමේ පරීක්ෂණයක් බවට පත් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටීම ආරවුල් සහ බේදීම් ඇති කරයි.

සමහර කිතුනුවන්, නොදැනුවත්ව හෝ හිතාමතාම තම අදහස් ප් රකාශ කිරීමේදී, ඔවුන් වෙනස් වන අයගේ අවංකභාවය සහ අඛණ්ඩතාව පිළිබඳව සැක පහළ කරන බව පෙනේ. 'මගේ විශ්වාසය බයිබලයෙන් කෙළින්ම' හෝ 'බයිබලයේ සඳහන් වේ' වැනි ප් රකාශන අනෙක් පුද්ගලයාගේ මතය එසේ නොවන බව අඟවන අතර එය දැනුමේ සහ අවබෝධයේ උසස් ආකල්පයක් පෙන්වීමේ කරයි. ඔවුන් තම මතය 'ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුකූල' ලෙස සලකන අතර ඔවුන්ගේ සහෝදරයාගේ මතය නොවේ. මෙම ප් රකාශයන් ඔවුන්ගේ සහෝදරයා නූගත් බවත්, අධ් යාත්මික හෝ බොරු ගුරුවරයෙකු නොවන බවත් හැඟීමක් ඇති කරයි. එය 'නපුරු ලෙස කතා කිරීමට' සමාන වේ. මෙය එසේ නොවිය යුතුය. එය දෙවියන් වහන්සේගේ පේ ර්මය ප් රදර්ශනය නොකරයි. ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින සියල්ලන්ම දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීමට ඔහුගේ සේවකයන් සහ පූජකයන්ය. බුද්ධිය, දැනුම, අවබෝධය හෝ කථික හැකියාව නිසා කිසිවෙකු තවත් කෙනෙකුට වඩා වැදගත් නොවේ. සහෝදර පේ ර්මය ජය ගත යුතුය.

ප් රශ්න

1. ඉවසීම සඳහා කිසිදු සත් යයක් යටත් වීම අවශ් ය නොවේ. සත් යයි

☐

☐ අසත් ය

2. පුද්ගලික මත කිසි විටෙකත් සහභාගිකමේ පරීක්ෂණයක් නොවිය යුතුය.

සත් යයි

☐ අසත් ය

3. පේසුස් වහන්සේ ක් රිස්තුස් වහන්සේ බව විශ්වාස කිරීම සහ ගිල්වීමේ එක් ක් රියාවකට කීකරු වීම මත එක්සත්කම සාක්ෂාත් කරගත හැකිය.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

4. කිතුනුවන්ට බොහෝ ඉගැන්වීම් පිළිබඳව විවිධ මත තිබිය හැකි නමුත්, ක් රිස්තුස් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේගේ පව් කමා කිරීමේ පූජාව පිළිබඳව නොව, තවමත් ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක් අයෙකු විය හැකිය.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

5. ඔබේ උසස් බව සහ ඔබේ සහෝදරයාගේ පහත් බව පෙන්නුම් කරන කෙනෙකුගේ පෞද්ගලික මතය ඒ රකාශ කිරීමෙන් දෙවියන් වහන්සේගේ පේ ර්මය ඒ රදර්ශනය නොවේ.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

9 වන පාඩම

ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සහ එකිනෙකා සමඟ සහභාගිත්වයෙන්

"මම ඔබට භාර දුන්නා**පළමු වැදගත්කම**" මට ලැබුණු දේ: ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව අපගේ පාප උදෙසා ක් රිස්තුස් වහන්සේ මිය ගිය බවත්, උන්වහන්සේව හුමදාන කරන ලද බවත්, ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව තුන්වන දින උන්වහන්සේව උත්ථාන කරන ලද බවත්" (1 කොරින්ති 15:3-5). සටහන - යුදෙව්වන්ට "ශුද්ධ ලියවිල්ලට අනුව" යන්නෙන් අදහස් කළේ ටනාකා හෝ පැරණි ගිවිසුමයි.

පෙන්නකොස්ත දිනයේදී "ඔහුගේ වචනය පිළිගත් අය බව්තීස්ම වූහ (ගල්කිස්ම කරනු ලැබූහ), එදින ආත්ම තුන්දහසක් පමණ එකතු වූහ. තවද ඔවුන් පේ ර්මයන්ගේ ඉගැන්වීම්වලට සහ සහභාගිකමට, රොට් කැඩීමට සහ යාල්ඤාවලට කැප වූහ. සෑම ආත්මයක් කෙරෙහිම බිය ඇති විය, පේ ර්මයන් කරණාකොටගෙන බොහෝ අරුමපුදුම දේ සහ ලකුණු සිදු විය. [ක් රිස්තුස් වහන්සේට කැප වූ] විශ්වාස කළ සියල්ලෝ එකට සිටි අතර සියල්ල පොදු වූහ." (ක් රියා 2:41-44)

දෙවියන් වහන්සේගේ පුත් රයා, මෙසියස්, ක් රිස්තුස් වහන්සේ ලෙස යේසුස් වහන්සේ ජ රතික්ෂේප කිරීම ගැන පසුතැවිලි වී ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණයට ගිල්වන ලද අය, දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ගේ පාපවලින් පව්ත් ර වී ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයට එකතු කරන ලදී. එමනිසා, ඔවුන් ක් රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වූ අතර කිසිදු ලිපියක් ලියා නොමැති විට පේ ර්මයන්ගේ ඉගැන්වීම්වල ස්ථිරව පැවතුනි. පේ ර්මයන්ගේ මූලධර්මය, ඉගැන්වීම, ශුභාරංචිය, ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය සහ නැවත නැගීමට පිළිබඳ කඳුණු වලට කිසිවක් එකතු කළේ නැත. ඔවුන්ගේ ආනුභාව ලත් ඉගැන්වීම් සාමාන් ය සහ නිශ්චිත යන දෙකෙන්ම විය. මේ අනුව, පේ ර්මයන්ගේ ඉගැන්වීම් කිතුනුවන්ට ක් රිස්තුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් ජීවත් වන ආකාරය, වර්ධනය වන ආකාරය සහ දෙවියන් වහන්සේගේ සමානත්වයට පරිණාම වන ආකාරය ඉගැන්වීය; උදා: පේ ර්මය, දයාවන්ත, ඉවසිලිවන්ත, කඳුණාවන්ත, සත් යවාදී, යුක්තිසහගත සහ වෙනත් අය.

"... උන්වහන්සේ ඉදිරියෙහි ශුද්ධව, කැළැල් රහිතව [පාප ඉවත් කරන ලදී] සහ දෝෂාරෝපණය කළ නොහැකි ලෙස ඔබව ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා, මරණය කරණාකොටගෙන උන්වහන්සේ තම මාංසයේ ශරීරයෙන් සමඟ කළ සේක.**නමුත්** එසේ වේවා**මුයා දිගටම කරගෙන යන්න** ඇදහිල්ලෙන්, පදනම වූ සහ ස්ථිර, සහ**ඇත් වෙලා නෑ** ශුභාරංචියේ බලාපොරොත්තුවෙන්." (කොලොස්සී 1:22-23)

"බව්තීස්ම වූ අප සියල්ලන්ම බව ඔබ දන්නේ නැද්ද?**තුළට**[[[[]]ක් රිස්තුස් යේසුස් සමඟ එක්වීම බව්තීස්ම විය**තුළට**ඔහුගේ මරණය?**එබැවින් අපි මරණයට බව්තීස්ම වීමෙන් ඔහු සමඟ තැන්පත් කරනු ලැබුවෙමු.**ක් රිස්තුස් වහන්සේ පියාණන් වහන්සේගේ මහිමයෙන් මළවුන්ගෙන් උත්ථාන වූවාක් මෙන්, අපටත් ජීවිතයේ අලුත් ආකාරයකින් ගමන් කිරීමට හැකි වන පිණිස.**අපි ඔහු සමඟ මරණයකින් එක්සත් වී සිටිමු.**ඔහු මෙන්, අපිත් ඔහු හා සමාන නැවත නැගීමකින් ඔහු සමඟ එක්සත් වන්නෙමු. "(රෝම 6: 3-5)

"නොඇදහිලිවන්තයන් සමඟ අසමාන ලෙස සම්බන්ධ නොවන්න. මක්නිසාද ධර්මීෂ්ඨකම සහ අවනීතිය අතර ඇති හවුල්කාරිත්වය කුමක්ද? නැතහොත් අන්ධකාරය සමඟ ආලෝකයේ ඇති සහභාගිකම කුමක්ද?" (2 කොරින්ති 6:14)

"අපි උන්වහන්සේ සමඟ සහභාගිකම පවත්වමුයි කියමින් අන්ධකාරයෙහි හැසිරෙමු නම්, අපි බොටු කියමු, සත් යය පිළිපදින්නෙමු. නමුත් උන්වහන්සේ ආලෝකයෙහි සිටින්නාක් මෙන් අපිත් ආලෝකයෙහි හැසිරෙමු නම්, අපට එකිනෙකා සමඟ සහභාගිකම ඇත්තේය, උන්වහන්සේගේ පුත් රවූ යේසුස් වහන්සේගේ ධුරිය සියලු පාපවලින් අප පව්ත් ර කරයි. අපට පාපයක් නැතැයි කියමු නම්, අපි අපවම රචවා ගනිමු, සත් යය අප තුළ නැත. අපි අපේ පාප පාපොච්චාරණය කරමු නම්, උන්වහන්සේ අපගේ පාප අපට කමා කර සියලු අධර්මීෂ්ඨකමක් අප පව්ත් ර කරන පිණිස විශ්වාසව හා ධර්මීෂ්ඨව සිටින සේක. අපි පව් නොකළෙමු යැයි කියමු නම්, අපි උන්වහන්සේ බොටුකාරයෙකු කරන්නෙමු, උන්වහන්සේගේ වචනය අප තුළ නැත." (1 යොහන් 1:6-10)

“මාගේ [ක් රිස්තූස්ගේ] යාව්ඤාච ඔවුන් වෙනුවෙන් පමණක් නොවේ. ඔවුන්ගේ පණිවිඩය [ශුභාරංචිය] තුළින් මා කෙරෙහි විශ්වාසය තබන අය වෙනුවෙන්ද මම යාව්ඤා කරමි.ඒ සියල්ල එකක් විය හැකිය.පියාණෙනි, ඔබ මා තුළත් මම ඔබ තුළත් සිටින්නාක් මෙන්, ඔවුන් අප තුළත් වේවා.ඔබ මා එවූ බව ලෝකයා විශ්වාස කරන පිණිසය.”(යොහන් 17:20-21)

යේසුස් වහන්සේ මතෙව් 7:1 හි සඳහන් කළේ ගෝලයෙකු තම සහෝදරයා විනිශ්චය නොකළ යුතු බවයි. එබැවින්, යම් නිශ්චිත නොවන උපදෙස් අර්ථකථනය කිරීමේදී ඇති වන වෙනස්කම් නිසා යමෙකු තවත් කෙනෙකු සමඟ ඇසුරු කිරීම ජ්‍යෙෂ්ඨ කරන්නේ නම්, ඔහු ආලෝකයේ ගමන් කරනවාද? ඔහු එසේ නොවේ නම්, ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ දුර්වල ඔහුව පවත් ර කරන්නේ කෙසේද? මන්ද ජේ රරිත යොහන් 1 යොහන් 1:7 හි මෙසේ සඳහන් කළේය “නමුත් උන්වහන්සේ ආලෝකයේ සිටින ආකාරයටම අපිත් ආලෝකයේ ගමන් කරමු නම්, අපට එකිනෙකා සමඟ ඇසුරක් ඇත [අප හා අපගේ අවබෝධය සමඟ එකඟ වන අය පමණක් නොව], තවද උන්වහන්සේගේ පුත් රවූ යේසුස් වහන්සේගේ දුර්වල පාපවලින් අපව පවත් ර කරයි.”

එක්සත්කම ගෙන එන්නේ ක් රිස්තූස් වහන්සේ පමණි. උන්වහන්සේ ශුභාරංචියයි. යේසුස් වහන්සේ, ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළින් මිස කිසිවෙකු පියාණන් වෙතට පැමිණෙන්නේ නැත! එක් අයෙකු “ක් රිස්තූස් වහන්සේ සමඟ ඔහුගේ මරණයෙන් එක්සත් වී ඇත” එබැවින් එක්සත්කම ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළ ඇත - පුද්ගලයා.

"යමෙක් “මම දෙවියන් වහන්සේට ජේ ර්ම කරමි” කියා තම සහෝදරයාට වෛර කරන්නේ නම්, ඔහු බොදුකාරයෙකි; මක්නිසාද තමා දුටු සහෝදරයාට ජේ ර්ම නොකරන තැනැත්තාට තමා නොදුටු දෙවියන් වහන්සේට ජේ ර්ම කළ නොහැක." (1 යොහන් 4:20)

යේසුස් වහන්සේ පොළොවට පැමිණීමේ අරමුණ වූයේ:

- පාපයෙන් තොරව මිනිසුන් අතර ජීවත් වන්න
- මිනිසාගෙන් පාපය ඉවත් කිරීම සඳහා පව් කමාව පූජාව වන්න.
- අපගේ පාප උන් වහන්සේ මත තබා මිය යන්න.
- විශ්වාසය හා කීකරුකම තුළින් පාපය ඉවත් කරන්න ඕ

පාපයට මැරෙනවා.

ඕ ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ මරණයට භූමදාන කරනු ලැබේ, ඔවුන්ගේ පාප ක් රිස්තූස් වහන්සේ මත කුරුසියේ තැබූ අය සමඟ ඉතිරි කරයි අනිත

ඕ පාපවලින් තොර දෙවියන් වහන්සේ විසින් නව අධ්‍යාත්මික මැවිල්ලක් ඇති කරයි.

ඕ දෙවියන් වහන්සේ විසින් ක් රිස්තූස් වහන්සේගේ ශරීරයට, උන්වහන්සේගේ පල්ලියට, පොළොවේ දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යයට ඇතුළත් කරනු ලැබේ.

ඕ රාජකාරියට හෝ අණට ඇති ජේ ර්මය නිසා නොව, ශුභාරංචිය ජ්‍යෙෂ්ඨ කිරීම, දිරිමත් කිරීම සහ යහපත් ක් රියා කිරීම යන දෙවියන් වහන්සේගේ කැමැත්තද?

ජ් රශ්‍යන

1. මුල් කිතුනුවන් සහභාගිකමේ සිටියේ මන්ද ඔවුන්

- ☐ සියල්ලෝම යුදෙව්වන් වූහ
- ☐ ඔවුන් සියල්ලෝම එකම රටෙන් පැමිණි අයයි.
- ☐ ඔවුන්ට ක් රිස්තූස් වහන්සේ සහ සියල්ල පොදු විය.

2. පෙන්නකොස්ත දිනයේදී සමගි වූ 3,000 දෙනා දෙවියන් වහන්සේට ශුද්ධ හා කැළැල් රහිතව ඉදිරිපත් කරනු ලබන්නේ නම්,

- ☐ යෙරුසලමේ රුඳී සිටියා
- ☐ මෝසෙස්ගේ නීතියට පක්ෂපාතව සිටියේය
- ☐ ක් රිස්තූස් වහන්සේට සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලට විශ්වාසවන්තව සිටීම

3. කිතුනුවන් ක් රිස්තූස් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වී සිටිති

- ☐ යේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේගේ පුත් රයා වන ක් රිස්තූස් බව ඔවුන් පිළිගන්නා වට
- ☐ ඔවුන් කැරලිකාර ජීවිතයක් ගත කිරීම නැවැත්වූ වට
- ☐ උන්වහන්සේගේ මරණයේදී, ඔවුන්ගේ බව්තීස්මය ගිල්වීමෙන් පසුව

4. දෙවියන් වහන්සේ හා ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළ සිටින අය සමඟ ඇසුරු කිරීමට ක් රිස්තූස් වහන්සේට සහ උන්වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලට විශ්වාසවන්ත වීම අවශ්‍ය ය වේ. සත් යය

- ☐
- ☐ අසත් ය

5. කෙනෙකුට දෙවියන් වහන්සේට ජේ ර්ම කළ නොහැකි අතර ක් රිස්තූස් වහන්සේ තුළ සිටින අනෙක් සියල්ලන්ටම, ඔවුන්ගේ සහෝදරයන්ට ජේ ර්ම

- ☐ නොකර සිටිය නොහැක. සත් යය

ක් රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ තැවත එක්වීම

පේ රිරිත පාවුල් ප් රකාශ කළේ සියලු මනුෂ්‍ය වර්ගයා පාප ගැටලුවෙන් පෙළෙන බවයි: “මක්නිසාද සියල්ලෝම පව් කර දෙවියන් වහන්සේගේ මඟියෙන් හීන වී, උන් වහන්සේගේ කඳුණාවෙන් දමුව කරනු ලැබ, ක් රිස්තුස් පේසුස් වහන්සේ තුළ ඇති මිදීම කරණාකොටගෙන, දෙවියන් වහන්සේ උන් වහන්සේගේ උඩරයෙන් ශාන්තිකර්මයක් [සමඟි කිරීමක්] ලෙස ඉදිරිපත් කළ සේක, ඇදහිල්ල කරණාකොටගෙන ලැබෙන පිණිස” (රෝම 3:23-24).

අපි සියලු දෙනාම යම් ආකාරයක පාපයකට මුහුණ දී සිටිමු, එය ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ උඩරයෙන් පව් ර නොකළහොත්, අපගේ ස්වාමින් සහ ගැළවුම්කරුවාගෙන් අපව වෙන් කරනු ඇත. පරීක්ෂාවට යටත් වීමේ අපගේ ගැටලුව යාකොබ් ප් රකාශ කළේ “පරීක්ෂාවට ලක් වන විට කිසිවෙකු නොකියාවා, ‘මම දෙවියන් වහන්සේ විසින් පරීක්ෂා කරනු ලැබේ’ යි, මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේ නපුරෙන් පරීක්ෂා කරනු නොලැබේ, ඔහුම කිසිවෙකු පරීක්ෂා නොකරයි. නමුත් එක් එක් පුද්ගලයා තමාගේම ආශාවෙන් ආකර්ෂණය වී පොළඹවන විට පරීක්ෂාවට ලක් වේ. එවිට ආශාව පිළිසිඳ ගත් විට පාපය බිහි කරයි, පාපය සම්පූර්ණයෙන්ම වැඩුණු විට මරණය උපදවයි” (යාකොබ් 1:13-15).

ඉන්පසු ටක කලකට පසු ඔහු මෙසේ ලිවීය: “... ඒ දේවල්වල අවසානය මරණයයි. නමුත් දැන් ඔබ පාපයෙන් නිදහස් වී දෙවියන් වහන්සේගේ දාසයන් වී ඇති බැවින්, ඔබට ලැබෙන ඵලය ශුද්ධකමටත් එහි අවසානය සදාකාල ජීවනයටත් මඟ පාදයි. මක්නිසාද පාපයේ තුලිය මරණයයි, නමුත් දෙවියන් වහන්සේගේ නොමිලේ දීමනාව නම් අපගේ ස්වාමින් වන ක් රිස්තුස් පේසුස් වහන්සේ තුළ සදාකාල ජීවනයයි.” (රෝම 6:21-23)

කිතුනුවකු පරීක්ෂාවට යටත් වී තම පෙර පව්කාර ජීවන රටාවට නැවත පැමිණ පසුව දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමගි වීමට කැමති වූ විට, දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගෙන් ඉල්ලා සිටින්නේ කුමක්ද? දෙවියන් වහන්සේ පසුතැවිලි වීම, ශාරීරික දඩුවම, යම් මුල් යමය දඩුවමක් හෝ බවේණිකමය නැවත ඉල්ලා සිටිනවාද? නොමඟ ගිය කිතුනුවකු විසින් අනුගමනය කළ යුතු ප් රනිසංස්කරණ ක් රියාමාර්ගයක් සහ ක් රිස්තුස් වහන්සේ සමඟ සමගි වී නැවත එක් වූ විට කිතුනුවන්ගේ ප් රාදේශීය රුස්වීම සඳහා බයිබලය තහනම් කරයිද?

සමගි කිරීමේ ක් රියාවලිය ආරම්භ විය යුත්තේ කෙනෙකුගේ කැරැල්ලේ තත්ත්වය හඳුනා ගැනීමෙන් සහ දෙවියන් වහන්සේ සමඟ සමාව ලබා ගැනීමට සහ සමගි වීමට ඇති ආශාවෙනි. නමුත් ආශාව පමණක් ප් රමාණාවත් නොවේ; ආකල්ප, හදවත, මනස සහ අන් යන්තර පැවැත්මේ වෙනසක් තිබිය යුතුය. ඔවුන් සමාව ලබා ගැනීමට සහ ඔවුන් සංහිදියාව සොයන තැනැත්තාට - දෙවියන් වහන්සේ සහ මිනිසාට - නැවත ලබා දීමට ඇති ඔවුන්ගේ ආශාව සන්නිවේදනය කළ යුතුය. ලූක් 15:11-32 හි අකිකරු පුත් රයාගේ උපමාව මෙම ක් රියාවලිය පැහැදිලි කරන බව පෙනේ. දෙවියන් වහන්සේ සැමවිටම පසුතැවිල්ලට සහ සංහිදියාවට විවෘතය. කෙසේ වෙතත්, ක් රිස්තුස් වහන්සේ ඔවුන්ට සමාව දුන් ආකාරයටම සමාව දිය යුතු වුවද, ක් රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින බව කියා සිටින සියල්ලන් සම්බන්ධයෙන් මෙය අනිවාර්යයෙන්ම සත් ය නොවේ.

යුග ගණනාවක් පුරා දෙවියන් වහන්සේගේ දරුවන්ට පාපයේ ගැටලුව තිබුණා. දෙවියන් වහන්සේ ක් රිස්තුස් වහන්සේ, මෙසියස් වහන්සේ ලෝකයට ගෙන ඒමට තෝරාගත් ජාතිය වන ඊශ් රායෙල් දරුවන් නිරන්තරයෙන් උන් වහන්සේට විරුද්ධව කැරලි ගසමින්, ඔවුන් අපල සිට ජාතීන්ගේ පිළිම දෙව්වරුන්ට නමස්කාර කිරීමෙන් ආත්මික කාමමිථ් යාවාරය කරමින්, එමඟින් උන් වහන්සේ සමඟ ඇති කරගත් ගිවිසුමේ සම්බන්ධතාවය බිඳ දැමීය. නමුත් ඔවුන් තම පව් ගැන පසුතැවිලි වූ සෑම අවස්ථාවකම, බොරු දෙව්වරුන්ගේ පිළිම ඉරා දමා, පසුතැවිලි වූ සහ පසුතැවිලි වූ හදවතකින් යෙහෝවා වෙත ආපසු ගිය විට, දෙවියන් වහන්සේ සමාව දුන් සේක.

දෙවියන් වහන්සේගේම සිතට එකඟ වූ මිනිසෙකු වූ දාවින්, දෙවියන් වහන්සේට සහ මිනිසාට විරුද්ධව පව් කළ පුද්ගලයෙකු පිළිබඳ උදාහරණයකි, ඔහු කාමමිථ් යාවාරය කර පසුව තම පාපය වසා ගැනීමට උත්සාහ කරමින් මිනීමැරුමේ කළේය. අනාගතවත්තා නාතාන් දාවින්ට මුහුණ දුන් විට, දාවින්ගේ හදවත, ඔහුගේ අන් යන්තරය, ශෝකයෙන් පිරී ගියේය, ඔහුගේ ආකල්පය වෙනස් වී “මම ස්වාමින් වහන්සේට විරුද්ධව පව් කළෙමි” යනුවෙන් පවසමින් ඔහු ආපසු පැමිණ පසුතැවිලි විය. දෙවියන් වහන්සේ සමාව දුන් සේක.

කොලොස්සී පල්ලියට තම සුභ පැතුම් යවමින්, පාවුල්ගේ මෂනාරි වාරිකාවකදී ඩෙමස් ඔහුගේ සහවරයෙකු විය (කොලොස්සී 4:14). පසුව පාවුල් පැවසුවේ “මේ වර්තමාන ලෝකයට ඇලුම් කළ ඩෙමස් මා අත්හැර [අත්හැර දමා] ඇත” (2 තිමෝති 4:10). ඩෙමස්ගේ අවසාන අධ් යාත්මික තත්ත්වය පිළිබඳව බයිබලය නිහඬයි.

සමාරියේ මන්තර ගුරුකමේ කරන්නා වූ සීමොන් දෙවියන් වහන්සේගේ දීමනාව මිලදී ගැනීමට උත්සාහ කළේය. පේතෘස් ඔහුගේ පව්කාර තත්ත්වය ඔහුට බලහත්කාරයෙන් පැහැදිලි කරමින් මෙසේ පැවසීය: “දෙවියන් වහන්සේගේ දීමනාව මුදලට ලබා ගත හැකි යැයි ඔබ සිතූ නිසා, ඔබේ රිදී ඔබ සමඟ ව්‍යාග්‍ය වේවා! මේ කාරණයේදී ඔබට කොටසක් හෝ කොටසක් නැත. ඔබේ හදවතට දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි එය නිවැරදි නැත. එබැවින් ඔබේ මේ දුෂ්ටකම ගැන පසුතැවිලි වී, හැකි නම්, ඔබේ සිතේ අහිස් රාශි ඔබට සමාව ලැබෙන පිණිස ස්වාමින්වහන්සේට යාච්ඤා කරන්න. මක්නිසාද ඔබ පිතෙහි සිටින බව මට පෙනේ.

3. කිසිම කිතුනුවකු පව් කර පසුතැවිලි වී දෙවියන් වහන්සේ වෙත නැවත පැමිණීමට අවශ්‍ය ය බවට නව ගිවිසුමේ උදාහරණ නොමැත.

☐ සත් යය

☐ අසත් ය

4. පසුතැවිලි වී දෙවියන් වහන්සේ වෙත නැවත පැමිණෙන පව්කාර කිතුනුවකු දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සීමා කර ඇත. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

5. ක් රිස්තුස් වහන්සේගේ ප් රාදේශිය සභාව පසුතැවිලි වන කිතුනුවා විශ්වාසවන්තකම හා සේවය සඳහා දිරිමත් කළ යුතුය. සත් යය

☐

☐ අසත් ය

මූලාශ් ර

අපි ශුභාරංචිය දේශනා කරනවාද? කේ.සී. මෝසර් ශුභාරංචියට

කි්තර වය හැකිද? කේ.සී. මෝසර් ක් රිස්තුස් වහන්සේ සැලැස්මක්

ඉදිරිපත් කරයි , කේ.සී. මෝසර් ක් රිස්තියානි ධර්මය

ප් රතිෂ්ඨාපනය කිරීම , ඇලෙක්සැන්ඩර් කැමිබල් දුරස්ථ හඩවල්,

සී ලෙනාඩ් ඇලන්

දෙවියන් වහන්සේගේ පව්ල , බැට්සෙල් බැරට් බැක්ස්ටර්

ක් රිස්තුස් වහන්සේ තළ නිලසේ , සිසිල් හුක්

හර්මෙනියටිකල් සර්පිලාකාරය අල් මැක්සි විසින් රචිත ආචාරය ඔස්බෝන්ගේ දේවධර්ම අධ් යයනයේ මූලයන් පිළිබඳ දළ විශ්ලේෂණය

පරාවර්තනය #493 ගැලවීම රඳා පවතින්නේ ශුභාරංචිය ඇසීමෙන්ද? ? පරාවර්තනය #495, ඩී. පෙරිමන්, පුරෝගාමීන්ගෙන් අපගේ උරුමය -

ආකල්ප සහ ප් රතිවිපාක , හෝමර් හේලි එක්සත්කමේ සහ නිදහසේ අපගේ උරුමය , එල්. ගැරට්, සී. කෙවර්සයිඩ් සංස්කරණය කළේ සිසිල්

හුක් විසිනි. පාඨකයන්ගෙන් ප් රශ්මත , පරාවර්තනය # 59, අල් මැක්සි අප්ට් ගිවිසුමේ ක් රිස්තියානි ධර්මය ප් රතිෂ්ඨාපනය කිරීම , ආචාරය

ඇබේ රාන් බොරන්

ක් රි.ව. 100 න් පසු බයිබලයේ ඉගැන්වීම් පිළිවෙත් සහ අර්ථකථන , ආර්. ඩන්

ශුද්ධාත්මයාණන් , TheBibleWay ඔන්ලයින්, ජෝ මැකින්නි විකෘති ශුද්ධ ලියවිලි , සී.

කෙවර්සයිඩ් දේශනා දෙකක් , කේ.සී. මෝසර්

ශිෂ් ය තොරතුරු

නම _____

ලිපිනය _____

නගරය _____ රාජ් යය _____ Zip _____

විද් යුත් තැපැල් ලිපිනය _____ දුරකථනය _____

පාඩම් පණිවිඩය පිළිබඳ ඔබේ අවබෝධය සහ ඔබේ ප් රශ්මත හෝ අදහස් ඇතුළත් කරන්න. ඒවා පහත ලැයිස්තුගත කර ඇති උපදේශක වෙත යවන්න.

උපදේශක තොරතුරු

නම _____

ලිපිනය _____

නගරය _____ රාජ්‍යය _____ Zip _____

ඊමේල් ලිපිනය
