

SERVANTS



IN THE KINGDOM

by Randolph Dunn



බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ ආයතනය

ජනාධිපතිවරයාගේ ප්‍රකාශය

මෙම පඬුම් වල හෝවෙනත් මූලාශ්‍රයකින් පවසන දේවල නිරවද්‍යතාවය තීරණය කිරීම සඳහාමබේ බයිබලය කියවන ලෙස අපි නිර්දේශ කරමු. බයිබල් දැනුම පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ ආයතනය (IBKI) පඬුම් වල සපයාඇති "විවරණ" යනු කතුවරුන්ගේ හෝසංස්කෘතකවරුන්ගේ අදහස් වේ. අදහස් බෙහෙවින්ම ග්‍රන්ථය වේ, විවිධයෝ සහ මුද්‍රණ පඬුම් සහ බයිබල් විවරණ සඳහාමවුන්ගේ මඟිය සෙසා ගන්න; සහ, දේවගතිවරු, ඇමතිවරු, දේවගතිවරු, පූජකයන්ගේ හෝබිබිවරුන්ගේ ඉගැන්වීම්වල.

දෙවියන්ගේ කමන්න සෙසමින්, දනගෙන, මන්ද එය ඔබගේ වගකීමකි, මේවගේ අදහස්, ඔබ සමු විටම සියලු අදහස් සහ ඉගැන්වීම් පරීක්ෂාකළ යුතුය. ඔනමු ඉගැන්වීමක සත්‍යතාව නහවුරු කිරීමට, විවිධ බයිබල් පරිවර්තන කියවන්න, නුහුරු නුපුරුදු වචන හෝචකාස බණ්ඩවල තේරුම ඉගෙන ගනීමට බයිබල් ශබ්දකෝෂ සහ ශබ්දකෝෂ බලන්න. මක්නිසද යත් ශබ්දකෝෂවල මුල් භාෂාවේ සිට වර්තමාන භාෂිතය දක්වා වචන සහ වකාස බණ්ඩවල අර්ථය ලබාදෙන බවිනි, ඔනමු ශබ්ද කෝෂ අර්ථ දක්වීම් සමඟ ප්‍රවේශම් වන්න. වචන සහ වකාස බණ්ඩවල අර්ථය ද කලයත් සමඟ වෙනස් වේ. තව දුරටත්, බෙහෙවින්ම වචන එක් වචනයකට පරිවර්තනය කළ හැකිය, මෙය මුල් අර්ථය විකෘති කරනු ඇත.

බයිබලයේ ලියාඇති පරිදි, දෙවියන් වහන්සේට ඔහුගේ ශුද්ධ වචනයෙන් ඔබට කතාකිරීමට ඉඩ දෙන්න.

IBKIවෙනස් කිරීමකින් හෝගෙවීමකින් තොරව වණිජමය අරමුණු සඳහාපඬුම් සම්පූර්ණයෙන් බහන කර ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කිරීමට අවසර දෙයි.

රැන්ඩෙල්ෆ් ඩන්, ජනාධිපති

රෙබර්ට්සන්තියගෝපිට්ටිපති

අපව අමතන්න:vinay_coc@rediffmail.com

වෙබ් අඩවිය:www.thebibleway.net

රජධනියේ සේවකයෝ

හදිත්වීම

ගිරික - සෙහිස්ට්

ක්‍රි.පූ 400 පමණ විවක්ෂණවදීන්, ඒත්තු ගන්වීමේ කලාවේ ඉහළ දක්ෂ සහ දක්ෂ මිනිසුන්, ඔවුන්ගේ පණිවිඩ බෙදාහැරීම සඳහාමුදල් ගෙවනාගරයෙන් නගරයට ගමන් කළහ.

"ක්‍රි.පූ. 5 වන සියවසේ දෙවන භාගයේදී, විශේෂයෙන්ම **ඇනක්ස්**, "සෙහිස්ට්" යනු විවිධ විෂයයන් පිළිබඳ පඬුමක්වනු ලබන, භෂ්මවී සහ සංස්කෘතියේ ස්වභාවය ගන අනුමත කළ සහ සේවයේ නියුතු බෙහෙවින්ම ගමන් කරන බුද්ධිමතුන්ගේ පන්තියක් දක්වමින් **වචනකම** ඔවුන්ගේ අරමුණු සක්ෂත් කර ගනීම සඳහා සමත්යයෙන් අන් අයට ඒත්තු ගන්වීමට හෙළිත්තු ගන්වීමට. "කෙසේ වෙතත්, සෙහිස්ට්වරුන්ට පෙනු වූ එක් වදනක් දෙයක් නිබුණි: ඔවුන් කළ හෙළිත්තයන්හට පවසන ඕනෑම දෙයක්, ප්‍රේක්ෂකයන්ට විනෝදාස්වාදය හෝ සිත් ඇදගන්නා හෙළිත්තු ගන්වන්නේ කුමන වචනද යන්න පිළිබඳව ඔවුන්ට හෙළි අවබෝධයක් නිබුණි."^[2] එවකට නගරය සමූහයක් පවතින නිසා සෙහිස්ට්වරු ඇනක්ස් වෙත ගෙණ ඉගන්වීමට ගියහ. විවේචන දක්ෂ අයට එය හෙළි රැකියාවක් වූ අතර එය පළමු සෙහිස්ට්වදීන්ගේ විශේෂත්වයක් වූ අතර ඔවුන් සෙසු කීර්තිය හඳුනාගත් ඔවුන්ට ලැබුණි.

"බෙහෙවින් විද්‍යාඥයන් මිලකට තම කුසලතා ගනිමින්. ඇනක්ස්හි නඩුකර සමස්ත ජීවිතය තුළ එවන් කුසලතාවල වදනක්කම හේතුවෙන්, වත්තිකයන් බෙහෙවින් ඉතා ඉහළ ගණනු නියම කළේය. සම්ප්‍රදායික දෙව්වරුන්ගේ පවුල් සහ භූමිකාවන් ප්‍රශ්න කිරීම සහ අනෙක් සහ පව්වියේ ස්වභාවය පිළිබඳව සෙසුකිසිම සෙහිස්ට්වදීන්ගේ පුරුද්ද ඔවුන්ට එරෙහිව ජනප්‍රිය ප්‍රතිචරයක් ඇති කළේය. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sophist>

රෙඵක කලාකර්මය

රෙඵ කලාකර්මය ග්‍රීක සෙහිස්ට්වරුන්ට සමන විය. දෙදෙනමම ඔවුන්ගේ දැනුම සහ ඒත්තු ගන්වීමේ හැකියාව සඳහා ගෙවන ලදී.

"පරිපූර්ණ කලාකර්මය බෙහෙවින්ම සමග සංවද කළ යුතු බව සිසෙරෝහි හඟුණි. ඔහුගේ තර්ක ඉදිරිපත් කිරීමට නම්, පරිපූර්ණ කලාකර්මය පුළුල් පරාසයක දැනුමක් තිබිය යුතුය."^[2]

"කලාකර්මය නීතිමය ආයතනිකව හෙළිවීමේ විෂයකට වඩා වඩා දෙයක් බව සිසෙරෝහිදීන්ම විශ්වාස කළේය. Cicero බුද්ධිමය ක්‍රියාකාරකම්වල ඉහළම ආකාරය සහ රජයේ සුභසාධනය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මෙවලමක් ලෙස කලාකර්මය සලකේ. ඊට අමතරව, ඔහු කලාකර්මයේ කාර්යයන් තුන ගෙලියේ මට්ටම තුනට ඒකාබද්ධ කළේය. ඔහු තම සගයන්ට Atticism පිළිබඳ පුළුල් අර්ථකථනයක් ලබාදීමට සමත් වූ අතර, ඔහු හෙළිම ග්‍රීක නායකයින් සහ කලාකර්මය වත්තිකයන් පුනර්ජීවනය කළේය. සිසෙරෝහිදීන්වදීන්ගේ බව පවසිය හැකිය. ග්‍රීක වචන ශාස්ත්‍රය පිළිබඳ ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස ඔහු තම සමකාලීනයන් අතීතයේ පවතින පරමදර්ශ, ආචාර ධර්ම සහ ප්‍රමිතීන්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට දිරිමත් කළේය. ඔහුගේ මූලික අවධානය යෙමු වූයේ හෙලනික් (පුරාණ ග්‍රීසියේ) මූලධර්මය රෙඵයේ අවශ්‍යතාවලට අනුගත වීමයි. සිසෙරෝහිගේ කලාය තුළ රෙඵය නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම තවදුරටත් නෙඹවසන ස්ථානයක් බවට පත්ව

ඇත. <https://courses.lumenlearning.com/publicspeakingprinciples/chapter/the-roman-republics-adoption-of-rhetoric/>

යුදෙව් රබ්බිවරු

රබ්බිවරු සෙහිස්ට්වරුන් සහ කලාකර්මය වන සමහර තත්වයන් යටතේ සිටි අතර, ඉගන්වීම් සියල්ලම ටන්කාසහ ටෙඞ්ගන විය. බෙහෙවින් රබ්බිවරුන් ප්‍රඥ්ඥය සිනගෙණවල ඉගන්වීමට ගමන් කළ අතර එහිදී අපේක්ෂාකරන තරුණයන් තම රබ්බි මෙන් රබ්බිවරයෙකු වීමට අනුගමකයෙකු (ගෙළියන්) වීමට මුදල් ගෙවූහ. කීර්තිය වර්ධනය වන විට සමහර රබ්බිවරු එක් ස්ථානයක නවතී සිටියහ.

ක්රිස්තුස්ගේ ජරේරිකයන්

ඔවුන් ඉහළ පුහුණුව ලත් සහ ඔප දමූ කථිකයින්ට විරුද්ධ විය. ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ (සමඛ සහ ගලවීම පිළිබඳ ගූහාංචිය) ප්‍රකාශ කළේ මුදල් ඉල්ලාගෙන, බෙහෙවින් කුසගින්නෙන් හෘදිමත් ලක්ව ය.

1 වන පරිච්ඡේදය

ක්‍රිස්තුස්ගේ ශරීරය - ක්රියාකාරී ජීවිතයකි

එකට රැස්වීම් පවත්වන වර්ග ගණන හෝස්ථානය ගන බයිබලයේ උපදෙස් සපයන බවක් නොපෙනේ. ඇත්ත වශයෙන්ම, සේසුස් සමර්තනු කන්නාව පවසුවේ ස්ථානය වදගත් නොවන බවයි. (යෙහෙත් 4:3) නමස්කර් කරන්නේ අභ්‍යන්තරය, ආත්මය හෙළාදවනයි.

"සමහරු පුරුදු වී සිටින පරිදි අපි එකට රැස්වීම අත් නොහරිමු, නමුත් අපි එකිනෙකා දිරිමත් කරමු." (හෙබ්‍රේ 10:25)

"ඔබ අදුරෙන් ඔහුගේ ආශ්වර්යවත් ආලෝකයට ඔබව කඳවුරුගත් තනතුරුගේ විශිෂ්ටත්වය ප්‍රකාශ කරන පිණිස, ඔබ තෙත්ගත් ජනියක්, රජකීය පූජක තත්ත්වයක්, ගුද්ධ ජනියක්, ඔහුගේම අයිතිය සඳහා සෙනසුනකක් වන්නා වූයේ." (1 පේතර්ස් 2:9)

මෙම 1 වන සියවසේ කිතුනුවන්ගේ ක්‍රියාවන් ගන බෙහෙවින් වර්තමාන ඇත - ක්‍රිස්තුස්ගේ “කඳවුරු මිනිසුන්”.

- a. ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගැන්වීම්වලට කප වුණා ක්‍රියා:42
- b. සම දෙයක්ම පෙළු විය. ක්‍රියා:44
- c. දිනපතා එකට මුණගසුණා කඳවුරුගත් සතු දේ බෙදාගන්නා පෙළුමන්ගේ කෙළෙඹෙන්ඩි එකට රැස් වුණා ක්‍රියා:12
- d. ප්‍රභූ හෙබ්‍රේ යුදෙව්වන් ග්‍රීක භාෂාව කතාකරන වන්දනාවන්, රෙමු අධිරාජ්‍යයේ විවිධ ප්‍රදේශවලින් පමණි යුදෙව්වන් නොසලකා හරියහ. ක්රියා
- e. ග්‍රීක ක්‍රිස්තියානි වන්දනාවන්ගේ අවශ්‍යතා සපයීම සඳහා පල්ලියේ ආයතනය සේවකයන් තෝරා ගත්තේය. ක්රියා
- f. **මිනිසුන් කළ යුත්තේ** සහ ඔහු ගන ගමුරින් ගොස් විය. ක්රියා7
- g. පිඩා විදිදී විශ්වාසවන්තව සිටියා ක්රියා
- h. පිඩා විදින පලයම, ඔවුන්ගේ නිවස සහ ක්‍රිස්තියානි නොවන පවුල අත්හරිය. ක්රියා8
- i. ඔවුන්ගේ නව දේශයට පමණි පසු, ඔවුන් ගූහාංචිය ඉගැන්වූවා ක්‍රියා:4
- j. එබවින්, ගෙලියන් තීරණය කළේ, සම කෙනෙකුගේම හානිය අනුව, ජුදයේ ජීවත් වන සහෝදරයන්ට සහන යවීමට ය. ක්‍රියා11:29-30
- k. බෙහෙවින්දෙනෙක් යඛ්‍ය කරමින් එකට රැස්ව සිටියහ. ක්‍රියා12:12
- l. වර්තමාන සඳහා පල්ලිය රැස් කළේය. ක්‍රියා14:27
- m. එවිට ප්‍රේරිතයන්ට සහ වඩිමහල්ලන්ට, මුළු සහන සමගම, ඔවුන්ගෙන් මිනිසුන් තෝරාගත් සහ බතබස් සමග අන්තියෙකියට යවීම හෙළ යයි පෙනුණි. ක්‍රියා15:22
- n. සමුහයා එක් රැස් කළා ක්‍රියා15:31 ලිපිය භාග දෙන්න
- o. රෙවි කඩන්න ගෙලියෙ එකතු වුණා ක්‍රියා20:7
- p. ඔබ ජේසු සම්දණන් වහන්සේගේ නමයෙන් රැස් වූ විට ... මේ මිනිසා සතන්ට මාසයේ විනයය සඳහා භාග දෙන්න, එවිට ඔහුගේ ආත්මය (ආත්මය) ස්වමිත්ගේ දවසේදී ගලවීම ලබනු ඇත. 1 කොරි 5:4-5
- q. සියලු තරවු පවිකර වඩිමහල්ලන් ඉදිරියේ. 1 තිමොති 5:20

අදහස් දක්වන්න: මුළු සහනම එක තනකට එකතු වූ විට, ඔවුන්ගේ රැස්වීම් ක්‍රියාකාරී ශරීරයක්, නිදහස, ප්‍රබෝධත් බව, සමට විවක සහභාගීත්වයකින් යුක්ත වූ නමුත් සම විටම එකමුතුවෙන් සිටිය යුතු නොවේ.

“සියලු ප්‍රඥාවන්, ගීතිකාවලින්, ගීතිකාවලින් සහ අධ්‍යක්ෂික ගීතවලින් එකිනෙකාට උගන්වමින් හා අනුශාසනාකරමින්, ඔබේ හදවත් තුළ දෙවියන් වහන්සේට ස්තූතිවන්ත වෙමින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ වචනය ඔබ තුළ බහුල ලෙස ව්‍යය කෙරේවානවද, ඔබ වචනයෙන් හොඳින් කුමක් කළත්, සියල්ල ස්වමින් වන ජේසුස් වහන්සේගේ නමයෙන් කරන්න, ඔහු කරණකෙටගෙන පියණන් වන දෙවියන් වහන්සේට ස්තූති කරන්න. (කෙතලා 3:16-17)

සටහන: “ඔබ” යන්නට ගීතිකාවක්, ඉගන්වීමක්, අනුමත කීමක්, එළිදරව්වක් හෝ අර්ථකථනයක් තිබිය හැකි ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපාර්ශ්වයම ඇතුළත් වේ. නමුත් සමු කෙනෙකුම මෙම සියලු කාර්යයන් ඉටු නොකරනු ඇත. ඉගන්වීම සිදු කරනු ලබුවේ “ඔබ” කිසිදු වන්තිය දේශකයෙකු හෝ කාර්යයෙකු විසින් නෙවේ.

සටහන: දෙවියන් වහන්සේගෙන් මහිමය ඔබ වෙත නොගන්න.

“එහෙත්, මහත් ගණයක රන් රිදී භාණ්ඩ පමණක් නොව ලිවලින් හා මට්ටම්වලින් සෑදූ ලද භාණ්ඩද ඇත; එහෙයින් යමෙක් දෙවන්තෙත් පවිත්‍ර වන්නේ නම්, ඔහු ගෙණවයට පත් වන, විශුද්ධ වූ, ශාන්තත් වහන්සේට ප්‍රයෝජනවත් වූ, සමු යහපත් ක්‍රියාවකටම සූදානම් වන්නේ ය.” (2 තිමොති 2:20-21)

“එබැවින්, යේසුස් කරණකෙටගෙන, අපි නොකඩවාදවට ප්‍රශංසා නමති පූජකයින් ඔප්පු කරමු. යහපත කිරීමටත් අන් අය සමඟ බෙදාහැරීමටත් අමතක නොකරන්න, මන්ද එවැනි පූජා(පූජා) දෙවියන් වහන්සේ සතුටු වන බවිනි. (හෙබ්‍රෙව් 13:15-16)

සටහන: “නෙල්වල එල” ගණනයට පමණක් සීමා නොවේ.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගෙඩනගන ලද පල්ලිය සංවිධානමක ජීවියෙකි, අධිකාරියේ හෝ නිලතල සහිත සංවිධානයක් නෙවේ. එය ක්‍රිස්තියානි ශරීරයට අනිමි වූවන් සෙවීම, එකිනෙකා සලකීම සහ ප්‍රධානියාවන ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ විසින් කරන ලද සියලුම සේවාවන් ඉටු කිරීම සඳහා විවිධ කාර්යයන් (තනි) ඇති විශ්වසවන්ත, කීකරු සහ ඇදහිලිවන්ත පුද්ගලයින්ගේ ශරීරයකි. ශරීරය ඔවුන්ට කිරීමට දෙන ලදී. කිසිවෙකු පහත් හෝ උසස් නොවීය - ශරීරය නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක වීමට සියල්ල අවශ්‍ය වේ. ශරීරය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එකක් වන අතර සමහර ඉගන්වීම්වල මතය සහ අර්ථ නිරූපණයට වඩා ඔහු සහ ඔහුගේ අරමුණු තුළ එක්සත් වේ.

“මක්නිසද, මට දුන් වරප්‍රසාදය කරණකෙටගෙන, ඔබ අතර සිටින සමු කෙනෙකුටම මම කියන්නේ, තමන් සිතනවම වඩා උසස් ලෙස නොසිතන ලෙසත්, දෙවියන් වහන්සේ එකිනෙකා කෙරෙහි ඇදහිල්ලේ ප්‍රමණයකින් ක්‍රියාකර ඇති පරිදි සන්සුන්ව සිතන ලෙසයි. මක්නිසද අපට එක ශරීරයක බෙහෙවින් අවයව ඇත, නමුත් සියලුම අවයව වලට එකම කාර්යයක් නොමිනි බවින්, අපි බෙහෙවින් දෙනෙක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ එක ශරීරයක් වන අතර තනි තනිව එකිනෙකාගේ සමාජිකයන් වෙමු. එවිට අපට දෙන කරුණකට අනුව වෙනස් වන ත්‍යාග (කාර්යයන්) ඇති බවින්, අපි ඒවා හඬනා කරමු. (රෝම 12:3-8)

සටහන: “වඩා ඉහළ” - එකක් වදගත් නොමිනේ ඔවුන්ට නුහුරු හඬකින් කථාකිරීම වැනි විශේෂ දීමනාවක් ඇති බවිනි. මිනිසුන්ගේ ශරීරයක හදවතේ ක්‍රියාකාරීත්වය ඔහුගේ බඩවල්වල ක්‍රියාකාරීත්වයට වඩා වදගත් නෙවේ. එමනිසා එක් කිතුනුවකුගේ කාර්යය තවත් කෙනෙකුට වඩා වදගත් නෙවේ.

අදහස් දක්වන්න: පල්ලියේ “කාර්යයන්” අවශ්‍යතාවයන් වේ එබැවින් අවශ්‍යතා අනුව කාර්යයන් වෙනස් වේ. කාර්යයක් ඉටු කිරීම හඬකියව, අධ්‍යාපනය හෝ ලෙඛන රැකියාව මත නොව ක්‍රිස්තියානි පවුලේ අවශ්‍යතා මත පදනම් විය යුතුය.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය, ඔහුගේ ශරීරය, පසයෙන් ධර්මිෂ්ඨකමට කඳවුරු ලබා, වෙනස් වූ සමඟ දෙන ලද ජනතාවක් සහ ඒක ශරීරයෙන් කෙටසක් - ජීවී ජීවියෙක්, බෙහෙවින් කෙටස ඇත. එය මිනිස් සිරුර හා

සසඳන විට එහි බෙහෙවින්ම සියල්ල එකමුතුව ක්‍රියාත්මක වන අතර සම කෙටසක්ම එහි අද්විතීය කාර්යය ඉටු කරයි.

එබැවින්, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ගෙනගෙන ලද පල්ලිය යනු එකිනෙකට සලකිල්ල දක්වීමෙන් සහ ශරීරයේ ප්‍රධානියාවන ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ඔවුන්ට කිරීමට දුන් සේවකත් ඉටු කරමින් ශරීරය වර්ධනය වී තම මෙහෙවර ඉටු කරන ආකාරයට සංවිධානය වූ විශ්වසවන්ත, කීකරු සහ සම්බන්ධ වූ පුද්ගලයින්ගේ ශරීරයකි. .

කෙසේ වෙතත්, කෙරින්තියේ පල්ලියේ අවුල් සහගත බවක් පෙනෙන්නට තිබේ - සියල්ලෙම එකවර කතා කරති, එකිනෙකාට අනුගමනය නොකරති, එකිනෙකට අඩු ගණවයක්.

1 කෙරින්ති 14 සලකාබලන්න.

“සහෙද්වරුනි, ඔබේ සිතුවිලි අනුව දරුවන් නොවන්න. නපුරේ දෙරුවන් වන්න, නමුත් ඔබේ චිත්තයේ පරිණත වන්න. ව්‍යවස්ථාවන් ලියා ඇත්තේ, “අත්‍ය භෂ්‍යාකාරක මිනිසුන්ගෙන් ද විදේශිකයන්ගේ නෙළුවලින් ද මම මේ සෙනඟට කතාකරන්නෙමි, එවිට පවා ඔවුන් මට ඇහුම්කන් නොදෙන බව සමීදණන් වහන්සේ වදාන සේක.” මේ අනුව, අත්‍යභෂ්‍ය ඇදහිලිවන්තයන්ට නොව නොඇදහිලිවන්තයන්ට ලකුණක් වන අතර, අනවකීය නොඇදහිලිවන්තයන්ට නොව ඇදහිලිවන්තයන්ට ලකුණකි.. (එදිරිව 20-22)

“එබැවින්, මුළු සහභව එකතු වී, සියල්ලෙම අත්‍යභෂ්‍යවන් කටකළහොත්, පිටස්තර අය හෝ නොඇදහිලිවන්තයන් ඇතුළු වුවහොත්, ඔවුන් පවසන්නේ ඔබ ඔබේ මනසින් ඉවත් වී ඇති බව නොවේද? නමුත් සියල්ලෙම අනවකී කියමින්, නොඇදහිලිවන්තයෙකු හෝ පිටස්තරයෙකු ඇතුළු වුවහොත්, ඔහු සියල්ලන් විසින් වරදකරු කරනු ලබයි, ඔහු සියල්ලන් විසින් ගණන් ගනු ලබයි, ඔහුගේ හදවතේ රහස් හෙළිදරව් කරනු ලබයි, එබැවින් ඔහු මුහුණට වටී දෙවියන් වහන්සේට නමස්කර්ම කර දෙවියන් වහන්සේ බව ප්රකාශ කරයි. ඇත්ත වශයෙන්ම ඔබ අතර වේ. (එදිරිව 23-25)

එනකොට මෙකෙසේ සහෙද්වරුනි? ඔබ එකට එකතු වූ විට, සම කෙනෙකුටම ගීතිකාවක්, පඬුමක්, එළිදරව්වක්, දිවක් හෝ ආර්ථිකයක් ඇත. ගෙඩි නඟීම සදහා සියල්ල සිදු වේවායමෙක් අත්‍යභෂ්‍යවන් කතා කරන්නේ නම්, දෙදෙනෙකු හෝ එකිනෙකු විනිසුණක් පමණක් සිටිය යුතු අතර, එක් එක් කෙනෙකුගේ සිටිය යුතු ය. නමුත් අර්ථකථනය කිරීමට කිසිවෙකු නොවන්නේ නම්, ඔවුන් එක් එක් සහභව තුළ නිහඬව සිටින බව සහ දෙවියන් වහන්සේට කතාකළ යුතුය. අනගනවක්තචරුන් දෙතුන් දෙනෙකුට කතාකිරීමට ඉඩ දෙන්න, අනෙක් අයට කියන දේ කිරීමට ඉඩ දෙන්න. එහි වඩා වී සිටින තවත් කෙනෙකුට හෙළිදරව්වක් කළහොත්, පළමුවන්නා නිහඬව සිටිය යුතුය. මක්නිසාද ඔබ සමට එකින් එක අනවකී පවසිය හැකිය, එවිට සියල්ලන්ට ඉගෙන ගනීමටත් සියල්ලන්ටම දිරිගන්වීමටත්, අනගනවක්තචරුන්ගේ ආත්මයන් අනගනවක්තචරුන්ට යටත් වේ. මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේ ව්‍යාකූලත්වයේ දෙවියන් වහන්සේ නොව සමයේ දෙවියන් වහන්සේය. (එදිරිව 26-33)

“සත්තුවරයන්ගේ සියලුම පල්ලිවල මෙන්, කන්තචන් පල්ලිවල නිහඬව සිටිය යුතුය. මක්නිසාද ඔවුන්ට කථා කිරීමට අවසර නැත, නමුත් ව්‍යවස්ථාවේ පවසන පරිදි ඔවුන්ට යටත් විය යුතුය. ඔවුන් ඉගෙන ගනීමට කමක් යමක් ඇත්නම්, ඔවුන් තම නිවසේ සිටින තම ස්වමිපුරුෂයෙකුගේ විමසන්න. මන්ද, කන්තචන් පල්ලියේ කතා කිරීම ලජ්ජාවට කරුණකි. (එදිරිව 33-35)

“නත්නම් දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය පමණක් ඔබගෙන්ද? නතහොත් එය ලඟාවී ඇත්තේ ඔබ පමණක්ද? යමෙක් ඔහු අනගනවක්තචරයෙකු හෝ ආත්මික යභී සිතන්නේ නම්, මාඔබට ලියන දේවල් සමීදණන් වහන්සේගේ ආඥාවක් බව ඔහු පිළිගත යුතුය. යමෙක් මෙය හඳුනාගන්නේ නම්, ඔහු හඳුනාගන්නේ. එබැවින් මඟේ සහෙද්වරයෙහි, අනවකී කීමට දඩ ආශ්‍රමයක් සිටින්න, අත්‍යභෂ්‍යවන් කටකිරීම නගනම් නොකරන්න. නමුත් සම දෙයක්ම චිත්තව හා පිළිවෙලට කළ යුතුය. (එදිරිව 36-40)

නවුන සටහන් කරන්න

1. මෙම තත්වයන් යටතේ කෙරීන්තියේ ක්‍රිස්තියානීන්ට ඉගෙන ගත හැකි වූයේ අල්ප වශයෙනි, එසේ නම්, දියුණු වූයේ ස්වල්ප දෙනෙකි. සමහර විට බෙහෝදෙනෙකුට හඹි ඇත්තේ "මගේ කණියා ඔබට වඩා වදගත් ය, මට _____ කළ හැකි ය."
2. ඇසීමට වඩා ඉගන්වීම වදගත් විය.
3. පිළිවෙළ සහ අවබෝධය වදගත් වේ.
4. සියලුම කිතුනුවන්ගේ සහභාගීත්වය වදගත් වේ.
5. විශ්වඝවන්තකම සහ වර්ධනය සදහා සංස්කෘතික අවශ්යයි, එබැවින් එකට එකතු වීම අත් නෙහරින්න.
6. අන් අයට ගරු කිරීම සමගිය වඩි කරයි.
7. නීතියට හාසිරිත් විරිත්වලට ගරු කිරීම නෙහෙලකාරිය නෙහෙකිය.
8. හඬයකගේ හසිරීම අභියෝගයක් ලෙස පෙනෙන ප්‍රශ්නවලින් තම සමියට හෝ වෙනත් කෙනෙකුට අගෙණවයක් විය.
9. අන් අයට වඩාද ස්භාවික කතාකිරීමට උත්සාහ කිරීමෙන් අන් අයට අගෙණව කිරීම.
10. ඔවුන්ගේ ක්‍රියාවන්ට ඔවුනෙවුන්ගේ ආදරය ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවශ්‍ය වූ අතර ඒ නිසා ඕනෑම පිටස්තරයෙකු නිරීක්ෂණය කරන දෙවියන් වහන්සේට මහිමයට පත් කරනු ඇත. අවසන් පුනරුත්ථානය

“යමෙක් සේවය කරන්නේ නම්, ඔහු එය කළ යුත්තේ දෙවියන් වහන්සේ සපයන ශක්තියෙන් ය. ඔහුට සදකළයටම මහිමයත් බලයත් ලබව” (1 පේතස් 4:11)

“සහෙදර ප්‍රේමය දිගටම පවතින්න ඉඩ දෙන්න. නඳුනන අයට ආගන්තුක සන්කර්මය දක්වීම අනපසු නෙකරන්න, මන්ද සමහරු නෙදනුවන්වම දේවදූතයන් සංග්‍රහ කර ඇත. ඒවාමනක නියගන්න[ක්‍රිස්තියානීන්] ඔවුන් සමඟ සිරගෙයි සිටින්නක් මෙන් සිරගෙයි සිටින අය සහ ඔබත් ශරීරයේ සිටින බවින් හිරිහැර කරන අයයි.” (හෙබ්‍රේ 13:1-3)

සටහන: “ආගන්තුක සන්කර්මය පෙන්වන්න” යනු සංවර්ධනයන් ඇතුළු අන් අයගේ අවශ්‍යතා ගන සලකිලිමත් වීම මිස ක්‍රිස්තුස්ගේ ශුභචර්යාවට පටහඹි පණිවිඩයක් ඉගන්වූ අය නෙහවී.

අදහස් දක්වන්න: “සිරගෙදර” සිටින අය - බෙහෝවිට ක්‍රිස්තියානීන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට විශ්වඝ කිරීම නිසා සිරගත කිරීමෙන් පීඩා විඳිති.

“ඔබ කුමක් කළත්, ඔබේ විපකය ලෙස ඔබට උරුමය ලබන්නේ ස්වමිත්ගෙන් බව දන, මිනිසුන් සදහා නෙහ, සමිදෙකන් වහන්සේ උදෙසාමත් හදවතින්ම වඩ කරන්න. ඔබ ස්වමිත් වන ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට සේවය කරනවා(කෙතලස්සි 3:23-24)

"විජනීන් අතර ඔබේ හසිරීම ගෙණවනිය ලෙස තබගන්න, එවිට ඔවුන් ඔබට විරුද්ධව නපුර කරන්නන් ලෙස කතාකරන විට, ඔවුන් ඔබේ යහපත් ක්‍රියාදක, බලීමට යන දවසේදී දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසාකරයි."(1 පේතස් 2:12)

“සියල්ලටම වඩා තබා ගන්න එකිනෙකට ආදරය කිරීම ආදරය පව් රහියක් ආවරණය කරන බවින් උනන්දුවෙන්. මසිවිලි නඹිමකින් නෙහව එකිනෙකට ආගන්තුක සන්කර්මය පෙන්වන්න. සමු කෙනෙකුටම නඹිගක් ලබි ඇති බවින්, එය එකිනෙකට සේවය කිරීම සදහා භාවිතා කරන්න, දෙවියන් වහන්සේගේ විවිධකර කරුණුවේ යහපත් හඳුනාගත් ලෙස, කතාකරන කෙනෙකු ලෙස, දෙවියන් වහන්සේගේ වචික කතාකරන කෙනෙකු ලෙස; දෙවියන් වහන්සේ සපයන ශක්තියෙන් සේවය කරන කෙනෙකු ලෙස සේවය කරන ඕනෑම කෙනෙක් - යෙසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළින් දෙවියන් වහන්සේ සමු දෙයකින්ම මහිමයට පත් වන පිණිස. මහිමයන් ආධිපත්‍යයන් සදකළයටම ඔහුට අයිතියි.”(1 පේතස් 4:8-11)

අදහස් දක්වන්න: "මසිවිලි නඟනවා - "ඇයි මම මේක කරන්න ඕනේ?" නතහෙන්, "මට අවශ්‍ය නත, නමුත් මම එය රජකරියෙන් කරමි." "සේවය කිරීමට තණ්ගක්" - ඔබට ලබන්නේ අන් අයට ප්‍රයෝජනවත් වන දෙයක්.

"යමෙක් රැකලාගන්නේ නම් (ඔහුගේම දෙනිට, විශේෂයෙන්ම ඔහුගේ සම්පතම පවුලට, ඔහු ඇදහිල්ල ප්‍රතික්ෂේප කර ඇති අතර නෙඤ්ඤිවත්තයෙකුට වඩාතරක ය. (1 තිමොති 5:8)

"දෙවියන් පියණන් වහන්සේට අනුව නිර්මල භාතකළු වූ දහම මෙයයි: දුක් විඳින අනාඨයන් සහ වන්දනාවන් රැකලාගනීම සහ ලෙඛයෙන් අපවිත්ර නෙඹි සිටීම." (යෂකම් 1:27)

"මක්නිසද ඔබ තවමත් කරන්නක් මෙන්, සත්තුවරයන්ට සේවය කිරීමේදී ඔබ ඔහුගේ නමයට පෙන්වූ ප්‍රේමය සහ ඔබේ සේවය නෙඤ්ඤාචාර්යවරයාට දෙවියන් වහන්සේ අසඬණ නත. අවසානය දක්වම බලපෑමක් තුළින් පූර්ණ සහතිකය ලබාගනීමට ඔබ සම කෙනෙකුම එකම උනන්දුව පෙන්වීමට අපි කමුත්තෙමු." (හෙබ්‍රෙව් 6:10-11)

"යහපත කිරීමෙන් වෙහෙසට පත් නෙඹිත්තෙමු. එබවින්, අපට අවස්ථා ඇති පරිදි, අපි සියලු මිනිසුන්ට, විශේෂයෙන් ඇදහිල්ලවත්ත පවුලට අයත් අයට යහපත කරමු. (ගලති 6:9-10)

ප්‍රශ්නය

1. එකට රැස්විය යුත්තේ කෙනෙකු සහ කවදද කියාබැලියේ සදහන් වෙනවා හරි වරදි ____
2. අවවදයට වඩාගුණවීමේ ත්‍යාගය වදගත් ය. හරි වරදි ____
3. ආගන්තුක සත්කාරය යනු සහයෝගීතාවය සහ ආහාර වේලක් සදහාමිනිසුන් සිටීමයි. හරි වරදි ____
4. සියලුම කිතුනුවන්ට සේවය කිරීමට තණ්ගක් ලබා හරි වරදි ____
5. නිර්මල ආගම යනු තමන්ව රැකලාගනීමට නෙඹි අසරණයන්ගේ අවශ්‍යතාපුරප්‍රමිති. හරි වරදි ____

ප්‍රට්‍ර 2

දෙවියන්ගේ ශුභථංචිය වපුරන්නන්

ශුභථංචිය සියලු මනුෂ්‍ය වර්ගයට ප්‍රකාශ කිරීම ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ආශායි. පෙත්තකෙස්ත දිනයේදී ඔහුගේ ඇසින් දුටු සක්ෂිකරුවන් වූ අපේක්ෂාවරුන් ශුභථංචිය ප්‍රකාශ කළ මුල්ම ප්‍රකාශකයන් විය.

"නමුත් ඇත්ත වශයෙන්ම, දෙවියන් වහන්සේ ශරීරයේ කෙඬස්, ඒ සම එකක්ම නමට අවශ්‍ය පරිදි සකස් කර ඇත. ඒවායින්ම එක කෙඬසක් නම්, ශරීරය කෙඬසද? එය මෙන්, බෙහෙවින්කෙස් ඇත, නමුත් එක් ශරීරයකි. "මට ඔබ ඔබ නි කියලාඅතට කියන්න ඇහල බැනවද, "මට ඔබට අවශ්‍ය නත" කියපදවලට පවසීමට හිසට නෙඹි. ඊට පටහනිව, ශරීරයේ දුර්වල යයි පෙනෙන කෙඬස් අත්‍යවශ්‍ය වන අතර, අඩු ගෙණවනිය යයි අප සිතන කෙඬස් අපි විශේෂ ගෙණවයෙන් සලකමු. සහ ඉදිරිපත් කළ නෙඹි කෙඬස්

විශේෂ නිහනමනීව සලකනු ලබන අතර, අපගේ ඉදිරිපත් කළ හැකි කෙටි සදහා විශේෂ සලකිල්ලක් අවශ්‍ය නොවේ. නමුත් දෙවියන් වහන්සේගේ ශරීරයේ අවයව එකතු කර එය නොමිනි කෙටස් වලට වඩා ගෙණවයක් ලබාදී ඇත, එවිට ශරීරයේ කිසිදු හේදයක් නොතිබිය යුතු නමුත් එහි කෙටස් එකිනෙකා කෙරෙහි සමන සලකිල්ලක් දක්විය යුතුය. එක් කෙටසක් දුක් විඳිනවා නම්, සම කෙටසක්ම එය සමග දුක් විඳිනවා එක් කෙටසකට ගෙණව නම්, සම කෙටසක්ම ඒ ගන සතුව වේ. (1 කොරි 12:18-26)

“මක්නිසාද මට ලබාදී ඇති කරුණුවෙන් මම ඔබ සමට කියමි: ඔබ ගන ඕනවුට වඩාද සස් ලෙස නොසිතන්න, නමුත් දෙවියන් වහන්සේ ඔබට දී ඇති විශ්වසයේ ප්‍රමණයට අනුව සන්සුන් විනිශ්චයකින් ඔබ ගන සිතන්න. අප සම කෙතෙකුටම බෙහෙවින් අවයව ඇති එකම ශරීරයක් ඇති අතර, මෙම අවයව සියල්ලටම එකම කාර්යයක් නොමිනි සේම, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ බෙහෙවින්දෙතෙක් වන අපි එක ශරීරයක් සඳුන්නෙමු, සම අවයවයක්ම අනෙක් සියල්ලන්ටම අයත් වේ. අපට ලබාදී ඇති කරුණුවට අනුව අපට විවිධ තනි තිබේ. මිනිසෙකුගේ තණ්ග අනඛකි කියනවා නම්, ඔහුගේ ඇඳහිල්ලට සමනුපතිකව එය හඹිතකිරීමට ඉඩ දෙන්න. එය සේවය කරන්නේ නම්, ඔහු සේවය කරයි; එය උගන්වයි නම්, ඔහු උගන්වයි; එය දිරිගන්වන සුලු නම්, ඔහු දිරිගන්වයි; එය අත් අයගේ අවශ්‍යතා සදහාද සක වන්නේ නම්, ඔහු නොමසුරුව ලබාදෙයි; එය නායකත්වය නම්, ඔහු උනන්දුවෙන් ප්‍රත්‍යය කිරීමට ඉඩ දෙන්න; එය දයව පෙන්වන්නේ නම්, ඔහු එය සතුව සිතින් කරයි.” (රොම 12:3-8)

ඔහු ඉහළට ගෙණ වහල්හමයට ගෙන ගෙණ මිනිසුන්ට තනි දුන්නේය. බස ගිය තනන් වහන්සේ ද සියල්ල පුරවන පිණස සියලු අහසට ඉහළින් තනි ගිය තනන්තිය ම ය. සහ සමහරක් එඩේරැන් සහ ගුරුවරුන් ලෙස, සත්වරයන්ගේ පරිපූර්ණත්වය සදහා සේවයේ කාර්යයක් සදහා කිරිස්තුස්ගේ ශරීරය ගෙණගනිම සදහා YLT (Eph 4:10-13)

“පහළ වූ තනන්තා මුළු විශ්වයම පුරවා ගනිම සදහා සියලු දේවලෙඩ වඩා ඉහළට නඟ්ගේය. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය අප සියල්ලන් දක්වා ගෙනගනු ලබන පිණස, සමහරුන් ප්‍රේරිතයන් වීමටද, සමහරුන් අනභතවක්තඛරුන් වීමටද, සමහරුන් එවන්ප්ලිස්තවරුන් වීමටද, සමහරුන් දේවගතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් වීමටද, දෙවියන් වහන්සේගේ සෙනඟව සේවාක්‍රියා සදහා සූදනම් කිරීමටද දුන්නේ ඔහුය. ඇඳහිල්ල හා දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයෙකුන් පිළිබඳ දනුම තුළ එකමුතුකමට පමිණ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ සම්පූර්ණත්වයේ සම්පූර්ණ මිම්ම වෙත ළඟාවෙමින් පරිණත වන්න. NIV(එෆී 4:10-13)

අදහස් දක්වන්න:

- "සමහර" යන වචනය ග්‍රීක වචනයක් වන tous වලින් වෙන් වූවකි.
- ප්‍රේරිතයන් "සහ" අනභතවක්තඛරුන් "සහ" ප්‍රකාශකයන් (සමහර පරිවර්තනවල එවන්ප්ලිස්තවරුන්) වීම සදහා "සහ" යන වචනය ග්‍රීක වචනය වන de වෙතින් පරිවර්තනය කර ඇත (ප්‍රේරිතයන්, අනභතවක්තඛරුන් සහ එවන්ප්ලිස්තවරුන් අතර වෙනස හදුනාගනීමට).
- "සහ" යන වචනය පරිවර්තනය කර ඇති දේවගතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් වීම යනු ඒකාදේශ කිරීම යන අර්ථය ඇති ග්‍රීක වචනය kai යන්නයි. මෙහිදී කයි දේවගතිවරුන් ගුරුවරුන් සමඟ සම්බන්ධ කරයි. - එනම් දේවගතිවරුන්ට උගන්වන හෙළිගන්වන දේවගතිවරුන් ය.

ඩී වෙන් වන බවින්, කයි සම්බන්ධ වන අතර, පසුව දේවගතිවරුන් ගුරුවරුන් සමඟ සම්බන්ධ වන නමුත් අපෙක්ෂාවරුන්, අනභතවක්තඛරුන් සහ එවන්ප්ලිස්තවරුන්ගේ වඩවලින් වෙන් කරනු ලබයි. වඩාහෙළ පරිවර්තනය වනු ඇත්තේ දේවගතිවරුන්ට ඉහන්වූ හෝ උගන්වන දේවගතිවරුන්ය. එමනිසා ප්‍රේරිතයන්ගේ කාර්යය අනභතවක්තඛරුන්ගේ කාර්යයට වඩාවෙනස් වූ අතර, එවන්ප්ලිස්තවරුන්ගේ කාර්යයට වඩාවෙනස් වූ අතර, එය දේවගතිවරුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ කාර්යයට වඩාවෙනස් විය. කෙසේ වෙතත්, සම කෙතෙකුටම ඔවුන්ගේ වඩ කටයුතුවලදී කිරිස්තුස් වහන්සේ පරිකාශ කළ හැකිය.

අපෙක්ෂාවරුන්

ක්‍රිස්තුස් “සමහරක් ප්‍රේරිතයන් වීමට” දුන්නේය. අපෙස්තුළුවරුන් පමණෙන් apostólos යන ග්‍රීක වචනයෙහි - අණ සහිතව යවන ලද අයෙක්, පණිවිඩකරුවෙකු, එක් අයෙකු වෙත් කර, පිටත් කර යවීමට. ක්‍රියා 1:21-22 ට අනුව ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රේරිතයෙක් “ජේසුස් ස්වමිත් වහන්සේ අප අතරට ඇතුළු වූ සහ පිටතට ගිය සම කලයකම, යෙහෙත්ගේ බවතීස්මයේ සිට ඔහු ගනු ලබූ දවස දක්වා අප සමඟ සිටි මිනිසුන්ගෙන් කෙනෙකි. අපෙන් ඉහළට - මේ මිනිසුන්ගෙන් කෙනෙකු අප සමඟ ඔහුගේ නවත නඟිටීම පිළිබඳ සක්ෂිකරුවෙකු විය යුතුය.

"ජීවන වචනය සම්බන්ධයෙන් මුල සිටම පවති, අප අසා ඇති, අපගේ ඇස්වලින් අප දුටු, අප දෙස බලා අපගේ දණින් ස්පර්ශ කළ දේ"(1 යෙහෙත් 1)

apostólos යන වචනය යේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ සමඟ ඇති සම්බන්ධය විස්තර කිරීමට හඬිතා කරයි, හෙබ්‍රෙව් 3:1 "එබවින්, ශුද්ධ වූ සහෙද්වරුන්, ස්වර්ගීය කඳවීමට පංගුකරයෝ අපගේ පණවුණුයේ ප්‍රේරිත සහ උත්තම පූජක ක්‍රිස්තුස් ජේසුස් වහන්සේ සලකා බලන්න."

"දණ් ප්‍රේරිතයන් අතින් බෙහෙවින්ද භාෂාශ්වර්යයන් නිතර සෙනඟ අතරේ සිදු විය. ඔවුන් සියල්ලෙම සලමන්ගේ පෙච්කෙණ්ඩ් එකට සිටියහ. සෙසු කිසිවකු ඔවුන් හා එක්වීමට එඩිතර නෙමු නමුත් ජනතාව ඔවුන්ව ඉතා ගෞරවයෙන් සලකූහ. තවද අන් කවරදකටත් වඩා අදහිලිවන්නයන්, ස්ත්‍රීන් හා පුරුෂයන් විශාල සංඛ්‍යාවක් ස්වමිත්වහන්සේට එකතු කරන ලද අතර, ඔවුන් ලෙඩුන්ව පණට ගෙන ගොස් ඇදන් සහ පදුරු මත තබුවෙස්, පේනස් එන විට ඔහුගේ සෙවණල්ලක් හෙඩ්ටටු ඇත. ඔවුන්ගෙන්. සෙනඟ යෙරුසලම අවට නගරවලින්ද රැස්ව, රෙහීන් සහ අශුද්ධත්මවලින් පිඩා විදි අය රැගෙන ආ අතර, ඔවුන් සියල්ලෙම සුවය ලබූහ. නමුත් උත්තම පූජකයෙකු ඔහු සමඟ සිටි සියල්ලෙදී (එනම් සද්දසිවරුන්ගේ පක්ෂය) නඟිට, රීර්ෂ්‍යවෙන් පිරී, ප්‍රේරිතයන් අල්ලාපිද්ධ සිරගෙයි තබූහ. (ක්‍රියා 5:12-19)

"හෙරෙද් රජ පල්ලියේ සිටි සමහරුන්ට පිඩාකිරීමේ අදහසින් අන්අඩංගුවට ගන්නේ මේ කලයේදීය. ඔහු ජෝන්ගේ සහෙද්වරයා වූ ජේමිස්ව කඩුවෙන් මරා දමුවේය. මෙය යුදෙව්වන් සතුටු වන බව දුටු ඔහු ජෝනස්වද අල්ලාහීමට ගියේය. මෙය සිදු වූයේ මුහුන් නෙදමු රෙඩ් මංගල්යයේදීය. ඔහුව අන්අඩංගුවට ගනීමෙන් පසු ඔහු සිරගත කළ අතර, සෙබළුන් හතර දෙනෙකුගෙන් යුත් කණ්ඩායම් හතරක් විසින් ඔහුව ආරක්ෂා කිරීමට භාර දුන්නේය. පණ්කු මංගල්යයෙන් පසු ඔහුව ප්‍රසිද්ධියේ නඩු විභාගයට ගෙන ඒමට හෙරෙද් අදහස් කළේය. ඉතින් ජෝනස්ව හිරේ දමීම"(ක්‍රියා 12:1-5)

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ විසින් කලයෙන් පිටත ප්‍රේරිතයෙකු ලෙස පත් කරන ලද පවුල් හර මනියස් තෙඩ්ගනීමෙන් පසු ප්‍රේරිතයන් පත් කිරීම නතර වී ඇති බව පෙනේ.

අත්‍යජනීන්ට අපෙස්තුළු පවුල්

පවුල්ව මුලින්ම හමුවන්නේ "ඔහුගේ (ස්ටීවන්) ඝනනය අනුමත කළ" පවුල් වශයෙනි. (ක්‍රියා 8:1)

"එහෙත්, සවුල් තවමත් සමිදණන් වහන්සේගේ ශ්‍රාවකයන්ට විරුද්ධව තර්ජන සහ මිනීමරුම් හුස්ම හෙළමින්, උත්තම පූජකයෙකුට ගොස්, මර්ගයට අයත් පුරුෂයන් හොස්ත්‍රින් හොණකනෙකු හමු වුවහොත් ඔහු ගෙන එන ලෙස දමස්කයේ සිතගෙහිවලට ලිපි ඉල්ලා සිටියේය. ඔවුන් ජෙරුසලමට බඳී ඇත. දණ් ඔහු තම ගමන යන විට දමස්කයට ළඟා වූ අතර, හදිසියේම අහසින් ආලෝකයක් ඔහු වටා බව පෙනේ. ඔහු බිම වටී, 'සවුල්, සවුල්, ඔබ මට පිඩාකරන්නේ මන්දැයි කියන හඬක් ඔහුට ඇසිණි. එවිට ඔහු, 'ස්වමිති, ඔබ කවුද?' එවිට ඔහු, 'ඔබ පිඩාකරන ජේසුස් වහන්සේ මම ය. නමුත් නඟිට නගරයට ඇතුල්වන්න, එවිට ඔබ කළ යුතු දේ ඔබට කියනු ඇත.' ඔහු සමඟ ගමන් කළ මිනිසුන් කටහඬ ඇසූ නමුත් කිසිවෙක් නෙපෙනී ගොඩ වී සිටියහ. සවුල් බිමෙන් නඟිට, ඔහුගේ දණ් විවර කළද, ඔහු කිසිවක් දුටුවේ නැත. එබවින් ඔව්හු ඔහු අතින් අල්ලා දමස්කයට ගෙන ගියහ. (ක්‍රියා 9:1-9)

“දන් දමස්කයේ අනන්‍යස් නම් ගෙඳියෙක් සිටියේය. සම්දණන් වහන්සේ දර්ශනයකින් ඔහුට කතාකොට,
 ‘අනන්‍යස් කියවද්දු සේක. ‘ස්වමිනි, මම මෙහි සිටිමි’යි වදනු සේක. එවිට සම්දණන් වහන්සේ ඔහුට කතා
 කොට, ‘නඟිට කෙළින් නම් වීදියට යන්න, පුදස්ගේ නිවසෙහි සහුල් නම් ටසස්හි මනුෂ්‍යයෙකු සෙයන්න,
 මක්නිසද ඔහු යම්ඥාකරන අතර, ඔහු අනන්‍යස් නම් මිනිසෙක් දර්ශනයකින් දුටුවේය. ඇවිත් ඔහුට
 පෙනීම ලබන පිණිස ඔහු පිට අත තබන්න.’ එහෙත් අනන්‍යස් පිළිතුරු දෙමින්, ‘ස්වමිනි, මේ මිනිසා
 ජෙරුසලමේදී ඔබේ ශුද්ධවත්තයන්ට කෙතරම් නපුරුකම් කළද කියාම මෙහෙත්දෙනකුගෙන් අසා
 ඇත්තෙමි. ඔබේ නමය කියාදන්න සියල්ලන් බඳු තබීමට නසක පූජකයන්ගෙන් ඔහුට බලය තිබේ.’
 එහෙත්, සම්දණන් වහන්සේ ඔහුට කතාකොට, ‘යන්න, මක්නිසද ඔහු මගේ නමය විජනින්, රජවරුන් සහ
 ඉගුණයල් පුත්‍රයන් ඉදිරියෙහි ගෙන යමට මානසිත් තෙර්ඟන් උපකරණයකි. මක්නිසද මගේ නමය නිසාඔහු
 කෙසෙමණ දුක් වීදිය යුතුද කියාම ඔහුට පෙන්වන්නෙමි.’ ඒ නිසා අනන්‍යස් පිටත් වී නිවසට ඇතුළු විය. ඔහු
 පිට අත් තබා සහෙදුර සහුල්, ඔබ පමණි මර්ගයේ ඔබට දර්ශනය වූ ජේසු සම්දණන් වහන්සේ මාළු
 ඇත්තේ ඔබට පෙනීම ලබන පිණිසත්, ශුද්ධත්මයන්ගෙන් පූර්ණ වන පිණිසත් ය’යි වදනු සේක.
 එකෙණෙහිම ඔහුගේ ඇස්වලින් කෙරපෙනු වනි යමක් වටී ඔහුට පෙනීම ලබුණි. එවිට ඔහු නඟිට බවිනිස්ම
 විය; ආහාර ගනීමෙන් ඔහු ශක්තිමත් විය.(ක්‍රියා:10-19)

“වසර දහහතරකට පෙර තුන්වන අහස දක්වූ ලොව නැරඳු ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ මිනිසෙකු (පෙනෙන
 ලෙස පවුල්) මම දනිමි - ශරීරයෙන් හෝ ශරීරයෙන් පිටතට යන්න මම නොදනිමි, දෙවියන් වහන්සේ දනී. මේ
 මිනිසා පරිසරයට හසු වූ බව මම දනිමි - ශරීරයෙන් හෝ ශරීරයෙන් පිටත දැයි මම නොදනිමි, දෙවියන්
 වහන්සේ දනිමි - ඔහුට පවසිය නොහැකි, මිනිසා ප්‍රකාශ කළ නොහැකි දේවල් ඔහුට ඇසිණි. (2 කොරි 12:2-4)

“මම නිදහස් නද්ද? මම ප්‍රේරිතයෙක් නොවද? මම අපේ ස්වමිත් වන යේසුස් ව දක්කේ නද්ද? ඔබ සම්දණන්
 වහන්සේ තුළ මගේ වඩ කටයුතු නොවද? අන් අයට මම ප්‍රේරිතයෙකු නොවන්නේ නම්, අවම වශයෙන් මම
 ඔබට වෙමි, මක්නිසද ඔබ ස්වමිත් වහන්සේ තුළ මගේ ප්‍රේරිතභාවයේ මුද්‍රාවයි.(1 කොරිනිති 9:1-2)

“දන් මම ඔබට කතාකරන්නේ විජනිත්ට ය. ඒ නිසාම අන්‍යජනිත්ට ප්‍රේරිතයෙක් වෙමි.”(රෝම 11:13)

පෙරේගේ වඩ සහ ප්රතිඵල

“මක්නිසද සහෙදුරයෙහි, මානසිත් ප්‍රකාශ කරන ලද ශුභභාවය මනුෂ්‍යයන්ගේ ශුභභාවය නොවන බව ඔබ
 දනගනු කළුන්නෙමි. මක්නිසද මම එය කිසි මිනිසෙකුගෙන් ලබාගන්නේවත්, මට එය ඉගන්වූයේවත් නහ,
 නමුත් මට එය ලබුණේ යේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ එළිදරව්වකිනි. මක්නිසද මගේ කලින් යුදෙව් ආගමේ
 ජීවිතය, මම දෙවියන් වහන්සේගේ සහභාගී දරුණු ලෙස පීඩාකළ ආකාරය සහ එය විනාශ කිරීමට උත්සාහ
 කළ ආකාරය ගන ඔබ අසන්න. නවද මම මගේ මිනිසුන් අතර මගේම වයසේ බෙහෙත්දෙනකුට වඩා යුදෙව්
 ආගමේ ඉදිරියට යමින් සිටියෙමි, එබවින් මම මගේ පියවරුන්ගේ සම්ප්‍රදයන් සඳහා අනිශ්චිත ජීවිතව
 සිටියෙමි. නමුත් මතුපදීමට පෙර මාවත් කළ, ඔහුගේ කරුණුවත් මාකඳු ඔහු, ඔහුගේ පුත්‍රයාමට හෙළි
 කිරීමට සතුටු වූ විට, මම ඔහුව අන්‍යජනිකයන් අතරට දේශනාකරන පිණිස, මම වහම කිසිවෙකු සමඟ
 සකච්ඡානකළෙමි. මට පෙර සිටි ප්‍රේරිතයන් වෙතට මම ජෙරුසලමට නෙඟියෙමි, නමුත් මම අරබියට
 ගෙස් නවන දමස්කයට ආපසු ගියෙමි.(ගලති 1:11-17)

“දන් ස්තෝපත් කෙරෙහි ඇති වූ පීඩානිසානිසිරි ගිය අය යුදෙව්වන්ට හඳුන්වා දී කිසිවෙකුට වචනය නොකියමින්
 ගිනිසියබ, සයිප්‍රසය සහ අන්තියෙකිය දක්වනමත් කළහ.” (ක්‍රියා 11:19)

ජෙරුසලමේ පල්ලිය බතබස්ව සිරියාවේ අන්තියෙකියට යව්වා “ඔහු පමණ දෙවියන් වහන්සේගේ වරප්‍රසාදය
 දුටු විට ප්‍රීති වූ අතර, ඔහු ශුද්ධත්මයෙන් හඳුන්වාලීමෙන් පූර්ණ යහපත් මනුෂ්‍යයෙක් වූ බවින්, ස්ථිර
 අරමුණකින් ස්වමිත් වහන්සේට විශ්වාසවත්තව සිටින්න කියාමුත් සියල්ලන්ටම අවබෝධ කළේය. නවද
 බෙහෙත්සන සම්දණන් වහන්සේට එකතු කරන ලදී. ඉතින්, බතබස් සහුල්ව සෙවීමට ටසස් වෙත ගෙස්,

ඔහු ව සෙසුගත් විට, ඔහු අන්තියෙකියට ගෙන ගියේය. අවුරුද්දක් මුළුල්ලේම ඔවුන් පල්ලිය හමුවී බෙහෝ මිනිසුන්ට ඉගන්වූහ. අන්තියෙකියේදී ගෙඳියන්ව මුලින්ම හඳින්වූයේ කිතුනුවන් ලෙසයි. (ක්‍රිය11:22-26)

අන්තියෙකියේදී, "ඔවුන් සමිදණන් වහන්සේට නමස්කර් කිරීමත් නිරන්තරව සිටියදී, ශුද්ධත්වයෙන් වහන්සේ පවසුවේ, "බණ්ඩා සහ සඹුල් මඟවුන් කඳවු කණිය සඳහාම වෙන් කරන්න." ඉන්පසු ඔවුහු නිරන්තරව සිට යඬ්ඤාකිරීමෙන් පසු ඔවුන් පිට අත් තබාමුන් පිටත් කර හරියහ. (ක්‍රිය13:2-3)

"එවිට සමහර යුදෙව්වන් අන්තියෙකියේ සිට පමිණිය(isidia) සහ Iconium සහ සමූහයදිනාගත්හ. ඔවුහු පඬුල්ට ගල් ගසාමුහු මරුණයයි සිතාගරයෙන් පිටතට ඇදගෙන ගියේය." (ක්‍රිය14:19)

"ඔවුහු පඬුල් සහ සිලස් අල්ලාපලකයන් ඉදිරියෙහි වෙළෙඳපොළට ඇදගෙන ගියේය. ඔවුන් ඔවුන්ව මහේස්ත්‍රත්වරුන් වෙත ගෙන ආ විට, "මේ මිනිසුන් යුදෙව්වන්ය, ඔවුන් අපේ නගරයට බඩකරනවා රෙම්බරුන් වන අපට පිළිගනීමට හොඳියක්මක කිරීමට නීතිය නෙඬන වර්ත වර්ත ඔවුන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා කියපවසුවා සමූහයාමුන්ට පහර දීමට එක් වූ අතර, මහේස්ත්‍රත්වරු ඔවුන්ගේ ඇඳුම් ඉරා දමාපලවලින් පහර දෙන ලෙස නියෝග කළහ. ඔවුන් ඔවුන්ට බෙහෙස්හර දුන් පසු, ඔවුන් ආරක්ෂිතව තබා ගන්නාලෙස සිරගෙයි භාරකරුට අණ කළේය. ඔහු මේ නියෝගය ලබාමුන් ඇතුල් සිරගෙදරට දමාමුන්ගේ පද නෙඬයේ සවි කළේය.(ක්‍රිය16:19-24)

පිලිප්පියේ "ඔවුහු පඬුල් සහ සිලස්ව අල්ලාපලකයන් ඉදිරියෙහි වෙළෙඳපොළට ඇදගෙන ගියේය. ඔවුන් ඔවුන්ව මහේස්ත්‍රත්වරුන් වෙත ගෙන ආ විට, "මේ මිනිසුන් යුදෙව්වන්ය, ඔවුන් අපේ නගරයට බඩකරනවා රෙම්බරුන් වන අපට පිළිගනීමට හොඳියක්මක කිරීමට නීතිය නෙඬන වර්ත වර්ත ඔවුන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවා කියපවසුවා සමූහයාමුන්ට පහර දීමට එක් වූ අතර, මහේස්ත්‍රත්වරු ඔවුන්ගේ ඇඳුම් ඉරා දමාපලවලින් පහර දෙන ලෙස නියෝග කළහ. ඔවුන් ඔවුන්ට බෙහෙස්හර දුන් පසු, ඔවුන් ආරක්ෂිතව තබා ගන්නාලෙස සිරගෙයි භාරකරුට අණ කළේය. ඔහු මේ නියෝගය ලබාමුන් ඇතුල් සිරගෙදරට දමාමුන්ගේ පද නෙඬයේ සවි කළේය. (ක්‍රිය16:19-24)

භක්තිමත් යුදෙව්වෙකු ලෙස, සඬුල් (පෙල්) ඇදහිලිවන්න කිතුනුවන් දෙවියන් වහන්සේට අපහාස කරමින් ඔවුන්ට පීඩාකළහ. එහෙත්, දන්, අත්‍යවශ්‍යව ක්‍රිස්තුස්ගේ ප්‍රේරිතයාලෙස, යුදෙව්වන් ඔහුට පීඩාකිරීමට පටන් ගනී. පඬුල් ඔවුන්ගේ මලිගඬ අපවිත්‍ර කර ඇතැයි සිතමින්, "මුළු නගරයම ඇවිස්සුණේය, සෙනඟ සමු දිගඬකින්ම දිව ආවෙයි. ඔවුහු පඬුල් අල්ලාදේව මලිගඬවන් ඇදගෙන ගිය අතර, වහම දෙඟු වසාදමුවෙයි. ඔවුන් ඔහුව මරාදමීමට උත්සාහ කරන විට, මුළු පෙරැසලම නගරයම කළඹ ඇති බව රෙම් හමුදාපතිවරයා ආරංචි විය. ඔහු එකවරම නිලධාරීන් සහ සෙල්දසුවන් කිහිප දෙනෙකු රැගෙන සමූහයාවෙත දිව ගියේය. කරලිකරයේ සන්පතියසහ ඔහුගේ හේවසන් දුටු විට පඬුල්ට පහර දීම නවත්වූහ. (ක්‍රිය21:30-32)

පණ් යන සෙනඟ කඳවු පසු පඬුල් ඔවුන්ට කතාකරමින්, "මම යුදෙව්වෙක්, සිලිසියාවේ ටසස්හි උපන් නමුත් මේ නගරයේ හඳි වඩුණෙමි. ගමලියෙල් යටතේ මම අපේ පියවරුන්ගේ ව්‍යවස්ථා ගන හෙඳින් පුහුණු වී සිටි අතර අද ඔබගෙන් ඕනම කෙනෙක් මෙන් දෙවියන් වහන්සේට ජීවලිතව සිටියෙමි. මම මේ මර්ගයේ (කිතුනුවන්) අනුගමකයන්ට ඔවුන්ගේ මරණය දක්වැසිකළෙමි, පුරුෂයන් හාස්ත්‍රින් දෙදෙනම අත්අඩංගුවට ගෙන සිරගත කළෙමි, එසේම උත්තම පූජකයා සහ සියලු මන්ත්‍රණ සහඬට සක්ෂි දිය හකිය. මම ඔවුන්ගෙන් දමස්කස්හි සිටින ඔවුන්ගේ සහෙදරයන්ට ලිපි පවැලබඳගත සිරකරුවන් ලෙස යෙරුසලමට දඬුවම් කිරීම සඳහාඑහි ගියෙමි. (ක්‍රිය22:3-5)

"දවල් දෙඳහට විතර මම දමස්කස් එක ලඟට එනකෙඬ එකපර්ටම අහසින් ආපු එළියක් මගේ වටේට බබළුණාමම බිම වටී, 'සඬුල්! සඬුල්! ඔබ මට පීඩාකරන්නේ ඇයි?' 'ස්වමිනි, ඔබ කවුද? මම ඇසුවා' මම ඔබ පීඩාකරන නාසරෙත්හි යේසුස් කියාමුහු පිළිතුරු දුන්නේය. මගේ සගයන් ආලෝකය දුටු නමුත් මට කතාකළ ඔහුගේ හඬ ඔවුන්ට නෙඬත්රැණ. 'ස්වමිනි, මම කුමක් කරන්නද?' මම ඇසුවා' නඹිට දමස්කයට යන්න' කියා

සමිදණන් වහන්සේ වදන සේක. එහිදී ඔබට පවර් ඇති සියල්ල ඔබට කියනු ඇත.' ආලෝකයේ දීප්තිය මා අත්බ කළ බවින් මගේ සහවරයෙකුනින්නේ අල්ලාදමස්කයට ගෙන ගියහ.(ක්‍රිය22:6-11)

“තවද, එහි විසූ සියලු යුදෙව්වන් විසින් හෙතේ කතාකරන ලද නීතියට අනුව භක්තිවන්ත මිනිසෙකු වූ අනාතියස් මාළුගට පමිණ, මාළුග සිට, ‘සහෙද්‍ර සහුල්, ඔබට පෙනීම ලබවැයි මට කීවේය. ඒ පණේදීම මට පෙනීම ලබී ඔහුව දුටුවෙමි. තවද ඔහු කතාකෙක, ‘අපගේ පියවරැන්ගේ දෙවියන් වහන්සේ ඔහුගේ කමුත්ත දනගනීමටත්, ධර්මිෂ්ඨයාදකීමටත්, ඔහුගේ මුඛයෙන් හඬක් ඇසීමටත් ඔබට පත් කළ සේක. මක්නිසද ඔබ දුටු සහ ඇසූ සමු කෙනෙකුටම ඔබ ඔහු වෙනුවෙන් සක්ෂිකරුවෙකු වනු ඇත. (ක්‍රිය22:12-16)

“මම නවත යෙරුසලමට ගෙස් දේවමඤ්ඤාවේ යඤ්ඤාකරමින් සිටින විට, මම සිහිපුන්ව වටී, සමිදණන් වහන්සේ කතාකරනු දුටිමි. ‘ඉක්මන්!’ ඔහු මට කීවේය. ‘මාගන ඔබේ සක්ෂිය ඔවුන් පිළිගන්නේ නම් නිසාවහම යෙරුසලමෙන් පිටව යන්න.’ ‘ස්වමිති, ඔබ අදහන අයව සිරකර තබීමට මාඑක් සිතගෙණියකින් තවත් සිතගෙණියකට ගිය බව මේ මිනිසුන් දන්නවාඔබේ ප්‍රණ පරිත්‍යාගික ස්විච්ඡන්ගේ ලේ වඳිරුණු විට, මම මගේ අනුමතිය ලබාදමින් ඔහුව මරන අයගේ ඇදුම් ආරක්ෂාකරමින් එහි සිටියෙමි.’ එවිට සමිදණන් වහන්සේ මට කතාකෙක, ‘යන්න; මම ඔබට දුර බහුරු අත්‍යාජනීන් වෙත යවන්නෙමි.’ (ක්‍රිය22:17-20)

“පවුල් මෙහෙම කියන තුරු සමූහයාඔහුට ඇහුම්කන් දන්නාඑවිට ඔවුහු හඬ නඟා ‘ඔහුගෙන් පෙනෙම ඉවත් කරන්න! ඔහු ජීවත් වීමට සුදුසු නහ!’ ඔවුන් කඟසමින්, තම සඵ ඉවත දමාදූවිලි වතයට විසි කරන විට, අණ දෙන නිලධාරියාපල්ව බඳුක්කයට ගෙන යන ලෙස අණ කළේය. ඔහුට කස පහර දී ප්‍රශ්න කරන ලෙස ඔහු නියෙණි කළේ මිනිසුන් ඔහුට මෙසේ කඟසන්නේ මන්දැයි සෙසාබලීමටය. ඔවුන් ඔහුට කසයෙන් පහර දීමට ඔහුව දිගු කරන විට, පවුල් එහි සිටගෙන සිටි ශතධිපතියක කතාකෙක, “වරදකරුවෙක් වත් ඔප්පු නෙකළ රෙඹි පුරවසියෙකුට කස පහර දීම ඔබට නීත්‍යානුකූලද?”(ක්‍රිය22:22-25)

යෙරුසලමේ සෙන්වූරියම් ඔහුව නඩු විභාගයට පෙනී සිටීමට සිසේරියට යවීය. ෆීලික්ස්, ෆෙස්ටස්, අග්‍රිපාරජු සහ අවසානයේ අධිරජ්‍යයාඉදිරියේ පවුල් ඔහුට එරෙහි චෝදනාවලට පිළිතුරු දුන්නේය.

අනගනවක්තචරු

"සමහරු අනගනවක්තචරුන් වීමට" යන ග්‍රීක වචනයෙන් *profeetas* - දෙවියන් වහන්සේ කතා කරන කෙනෙක්, අනච්ඡි කියන්නෙක්, දේවනුභාවයෙන් කථිකයෙක්. "අනගනවක්තෘ ඔහුට දුන් පණිවිඩය ප්‍රකාශ කළේ "දක්නා" දෙවියන්ගේ දර්ශනය දුටු බවිනි. (ගණන් කථා 12:6, 8 බලන්න) මේ අනුව, අනගනවක්තචරයෙක් දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රකාශකයෙක් විය; ඔහු දෙවිගේ නමයෙන් සහ ඔහුගේ අධිකාරියෙන් කතාකළේය. (නික්මයම 7:1) දෙවි මිනිසුන්ට කතාකළ මුඛය ඔහුයි. (යෙරෙමිය1:9; යෙසස51:16) 1 කෙරින්ති 13:8 පවසන්නේ අනච්ඡිවල අවශ්‍යතාව, මේ අනුව අනගනවක්තචරුන්, තතර වන බවයි: “ප්‍රේමය කිසිදක අඩු නෙමව්. නමුත් අනච්ඡි ඇති තන ඒවනතර වනු ඇත.

සටහන: "Cease" යන්න ග්‍රීක වචනයක් වන *katargeo* යන්නෙන් අදහස් වන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම නිෂික්‍රිය, නිෂ්ඵල යන්නයි. (PC බයිබල් අධ්‍යයනය, Biblesoft)

එවන්ජලිස්තවරුන්

"සමහරු එවන්ජලිස්තවරුන් වීමට" ග්‍රීක වචනය *euangelistas* - ශුභථංචිය, ශුභථංචිය, ශුභථංචිය ප්‍රකාශ කරන කෙනෙකි. විශේෂයෙන් එවන්ජලිස්තවරුන් ලෙස හඳුන්වනු ලබුවේ පිලිප් සහ තිමොති පමණි. පිලිප් ශුභථංචිය ඉගන්වූ අතර තිමොති ශුභථංචිය ඉගන්වීමට පවුල්ට සහාය විය. ප්‍රකාශ කිරීමට යන කෙනෙකුට බෙහෙවින් හෝ ළඟට යාහකි අතර පවුල්ගේ සිද්ධියේදී මෙන් ඔහුට එක ස්ථානයකට වඩාතවත් ස්ථානයක වඩි කලයක් රැඳී සිටිය හකිය. ශ්‍රවණය කරන්නන්ගේ ප්‍රතිග්‍රහකත්වය රැඳී සිටිය යුතුද යන්න තීරණය කිරීමට නිර්ණයකයක් වුවම සකසක් නහ. ඔවුන් ඉටු කිරීමට නියමිත කණ්ඩාය(ය) සම්පූර්ණ කරන තෙක්, සමහර විට මුලින් අදහස් කළ ප්‍රමණයට වඩාවඩි කලයක්, එක් ප්‍රදේශයක රැඳී සිටීමට කෙනෙකුට බලකෙරේ.

පෙන්නකොස්ත දවසේදී පේතස් සහ අනෙකුත් ප්‍රේරිතයන් විසින් ප්‍රකාශ කරන ලද දෙව්ගේ පණිවිඩය පිළිගත් අය ගිල්වා “ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම වලට සහ සහභාගිකමට, රෙවි කඩීමට සහ යඛ්ඤාචට කප් වූහ.” (ක්‍රිය2:42-43)

පවුල් ගූහණංචිය ප්‍රකාශ කළේය, ගූහණංචිය ඉගන්වීය: “මම බීජ රෙජණය කළෙමි, ඇපලෙස් එයට වතුර දමුවේය, නමුත් දෙවියන් වහන්සේ එය වර්ධනය කළේය.” (1 කොරින්ති 3:6-7) බීජය යනු ක්‍රිස්තුස්ව නෙදන්නා අයට - ක්‍රිස්තියානි නොවන අයට පවුල් ඉගන්වූ වචනයයි. ඇපලෙස් ක්‍රිස්තියානීන්ට ස්වමිත්වහන්සේගේ මර්ගය ඉගන්නුවා සමහරවිට ප්‍රසිලාසන අකිලාචගේ දෙවියන්ගේ මර්ගය ඔහුට ප්‍රමණවත් ලෙස පහදිලි කළා (ක්‍රියා 18:26) “එවිට පිලිප්, එවන්ජලිස්තවරයා ඔහුගේ මුඛය විවන කර, මෙම ගුද්ධ ලියවිල්ලෙන් පටන්ගෙන, ඔහු ඉතියෙසීයනු නපුංසකයක, ගූහණංචිය, යේසුස් - ක්‍රිස්තුස්” යනුවෙන් පවසීය. (ක්‍රිය3:35)

අදහස් දක්වන්න: “වතුර” යනු ග්‍රීක වචනය වන epótisen, - වර්ධනය සදහාමූලාශ්‍රය.

සටහන: “කිව්වා” යන්න ග්‍රීක වචනය වන eueangelísato යන වචනයේ තේරුම ප්‍රකාශ කිරීම, ගූහණංචිය ප්‍රකාශ කිරීම යන්නයි.

එවන්ජලිස්තවරුන් සහ දේශකයන් සමන්‍යයෙන් ගූහණංචිය ප්‍රකාශ කරයි. පරිණත කිතුනුවන් සහ වඩිහිටියන් / මුරකරුවන් / මුරකරුවන් / එඩේරුන් / අවේක්ෂකයින්, ඔවුන්ට දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවයට පරිණත වීමට උපකාර කරමින් දෙවියන් වහන්සේ සතුටු කරන පරිත්‍යාගශීලී ජීවිත ගත කරන ආකාරය ඔවුන්ට ඉගන්වූහ.

ජරණය

1. බයිබලනුකූල ප්‍රේරිතයෙකුට යේසුස් සහ ඔහුගේ ක්‍රියාවන් ගන සම්ප දනුමක් තිබිය යුතුය හරි වරදි____
2. අනාගතවක්තෘතවරයෙකු යනු ගූහණංචිය සම්පූර්ණයෙන්ම හෙළි කරන තුරු දෙවියන් වහන්සේ තම පණිවිඩය දුන් කෙනෙකි. හරි වරදි____
3. එවන්ජලිස්තවරුන් යනු ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ නොසිටින අයට සමඛ දීම සහ ගලවීම පිළිබඳ දෙවියන් වහන්සේගේ පණිවිඩය ප්‍රකාශ කරන්නන් ය. මේ අනුව, එක්රැස් වූ ක්‍රිස්තියානීන් කණ්ඩායමකට තමන් තොර්ගන් පණිවිඩයක් ලබාදෙන අද දින ධර්මගඟ්‍රාදේශකයන් නොවේ. හරි වරදි____

3 වන පරිච්ඡේදය

දේවගතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් (ඉගන්වීම පස්ටර්)

1 නිමෙකි සහ ටයිටස් පෙල් දේවගතිවරුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ (ඉගන්වීමේ දේවගතිවරුන්ගේ) වර්ත ලක්ෂණ ඉදිරිපත් කරයි. ඒවායෙහි වෙන්වන්නේ:

වඩිමහල්ලන් (presbuteros) - ජ්‍යෙෂ්ඨත්වය දක්වීමට විශේෂණ පදයක්, වඩිහිටි මිනිසා

අධික්ෂක / මුරකරු / භණ්ඩකරු / සෙන්ටිනල් (episkopeés) - බලපත්‍රගතව වන අන්තරායන් ගන අන්‍යයන්ට අනතුරු අඟවන, සෙසීසියෙන් සිටින, මුරකරුවන්, පරීක්ෂකීරීම්, සංවරයන් (ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතා බලාගනීමට පමිණිමේ අර්ථයෙන්) සහ උගන්වන අයෙකි. (තයර්)

එඩේරැන්(poimen) - පෞරුෂය සපයන්නා සහ අනතුරු වලින් ආරක්ෂාකරන්නා(පෞරුෂයෙකි).

එඩේර කණිය යුගයේ වදගත්ම කණියෙද? නන - සම කණියෙක්ම සමනව වදගත් වේ; උදාමහාබවලේ සහ අන්ත්‍රයේ ක්‍රියාකාරීත්වය නවත්වූ විට මිනිස් සිරුරේ ක්‍රියාකාරීත්වය නතර වේ. එසේනම්, ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ශුභාංචිය ප්‍රකාශ නොකරන නන, ක්‍රියාඅත්හැරීම හෝකීකරුකම අනවශ්‍ය නන ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ශරීරය නවතිනු ඇත.

එඩේරැන්

සමහරවිට බලවත් සහ එළවත් රැකබලාගනීම පිළිබඳ අවබෝධයක් දෙවියන්වහන්සේගේ අලුත් ගිවිසුමේ සේවකයන්ගේ එඩේරැන්ගේ කණිය යුගය තේරුම් ගනීමට යතුර සපයනු ඇත.

එඩේරෙක් නම බලවත්ගේ යහපවත්මේ වගකීම භාරගත් අතර ඔවුන් සමඟ ජීවත් වූයේ ඔහුගේ නිවසට බෙහෙවින් විය හැකිය. ඔහුව විශ්වාස කිරීමට ඔහුගේ කටහඬ සහ ඔහුගේ නළඬ විවිධ ස්වර හඳුනාගත යුතු නිසාඔහු ඔවුන් සමඟ නිරන්තරයෙන්ම ඔවුන් සමඟ සිටියේය. ඔහුගේ පහදීලි කටහඬ සහ නළඬ ඔහු යන ඕනෑම තනක ඔවුන්ට අනුගමනය කිරීමට සංඥාවිය. නිශ්චල හෝසෙමින් ගලායන ජලය අසල තණබිම් සෙසා ගනීම එඩේරෙගේ වගකීමකි, නමුත් අනතුරෙන් ඇත් වේ. තණබිම් වල ඇති විෂ සහිත ශාක ගහ ඔහුට දනුමක් තිබිය යුතුය, එවිට ඔවුන්ට ඒවායුගව කිරීමට හැරෙන්නට වි මිය යමට නොහැකි වනු ඇත. සම රක්‍රියකම ඔහු නම බලවත් කළුම සහ තළුම් තිබේදැයි පරීක්ෂාකර අමුණාඇති දෙණ් ඉවත් කර තෙල්වලින් ආලේප කළේය.

සෙත්‍රැගෙන් සහ විලෙඞිකයන්ගෙන් ඔවුන් ආරක්ෂාකිරීමට ඔහු ශරීරිකව ශක්තිමත් විය යුතුය. එය රැකියාවක් හෝමුදල් පමණක් අවශ්‍ය කිසිවෙකුගේ රැකියාවක් නෙවේ. දඩින්ගේ 23වන ගීතිකාව සිහිපත් කරන්න “ස්වමිත්වහන්සේ මඟේ එඩේරෙය. මට අවශ්‍ය නොවනු ඇත. ඔහු මඬ හරින තණබිම්වල වත්කමට සලස්වයි. ඔහු මඬ නිසල ජලය අසලට ගෙන යයි. ... ඔබ මඟේ සතුරන් ඉදිරියෙහි මාඉදිරියෙහි මේසයක් පිළියෙළ කරන්න.

අනෙක් අතට, එළවත් ස්වඞිත, විමසිලිමත් සහ රංචු කිරීමට අපහසු වන අතර බලවත් අනුගමිකයන් වන අතර අබණ්ඩ රැකවරණය සහ ආරක්ෂාව අවශ්‍ය වේ.

තරුණ යුදෙව් පිරිමි ළමයෙකු ලෙස ඔබේ පියාතීරණය කර ඇත්තේ ඔබට එඩේරෙකුගේ වගකීම භාර ගනීමට කලයයි. ඔබ ඔහු සමඟ හොඳබේ වඩිමහල් සහෙදුරයාඑඩේර සේවයේ යෙදී සිටියදී ඔවුන් සමඟ සිට ඇත. ඔබ සූදනමිද?

- a. ඔබ බලවත්ව නමින් හඳුනන නිසාඔවුන් ඔබව අනුගමනය කරයිද?
- b. ඔබ නායකත්වය දෙන ආකාරය දන්නවද නනහෙන් ඔබ රියදුරෙක්ද; උදාකව්බෙසී කෙනෙක්?
- c. හරින තණබිම් සහ නිශ්චල ජලය සෙසාගත හැකි ස්ථානය ඔබ දන්නවද?
- d. ඔවුන් අනුභව නොකළ යුතු ආහාර හඳුනාගත ඉවත් කළ හැකිද?
- e. මල්මට හෝමලකඩ කිරීමට අදහස් කරන විලෙඞිකයන් ඔබට හඳුනාගත හැකිද?
- f. සතුරුගෙන් මිදීමට තරම් ඔබ ශරීරිකව ශක්තිමත්ද?
- g. බලවත් රැකබලාගනීම සඳහාඅවශ්‍ය මෙවලම් ඔබ සතුව තිබේද සහ ඒවාහඞිතයේ ඔබ ප්‍රවීණද?

1 වන සියවසේ යුදෙව්වන් එඩේරැකිරීම

ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ කලයේ යුදෙව්වන් පවුල් ඒකක කිහිපයක 100 ක් පමණ කුඩාමිමනවල ජීවත් වූහ. සම ගමක ජෙනරල්වරයෙකුටම සිනගෙණියක් තිබූ අතර එහිදී ඔවුන් ලබා ගත හැකි ලියවිලි වලින් කියවා වන්දනාමිත කර, ටොරාසහ ටනක් ගන නම දරුවන්ට පුහුණු කළහ. සංවර්ධක රබ්බිවරුන් උපදෙස් දීමට, දිරිගන්වීමට සහ නිවර්දි කිරීමට ඉදහිට පමිණේ.

අද පල්ලිවල එඩේරැකිරීම (සමාජායතන)

සමස්තයක් වශයෙන් පල්ලිය සඳහාතීරණ ගනීම සඳහාවඩිමහල්ලන් නීතිපතාරැස්වේ. ඔවුන් තම පල්ලි දේශනාකරන්නාසහ පල්ලියේ කාර්ය මණ්ඩලය යෙදාගනී. එසේ කිරීමෙන් ඔවුන් ඉගන්වීමේ භාෂ්‍යාණ කිරීමේ කාර්යයන් පවරයි.

බයිබලානුකූල එඩේරැන් ගන සලකාබලන්න

බයිබලානුකූල වඩිමහල්ලාඑඩේරැඅධීක්ෂක/මුරකරු/භාගකරුට තිබිය යුත්තේ:

- දෙවියන් වහන්සේ භාෂ්‍යාගේ සහභව ක්‍රිස්තියානීන් සමඟ කිට්ටු සබඳතාකරයි.
- කිතුනුවන් දේවසේවයට (සේවය කිරීමට) සූදනම් කිරීමට සහ දෙවියන් වහන්සේගේ ස්වභාවයට ඔවුන් පරිණතභාවයට ගෙන ඒම සඳහාක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ඉගන්වීම් සහ ඔහුගේ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් පිළිබඳ හෙද දනුමක් සහ අවබෝධයක්.
- අසත්‍ය ඉගන්වීම් හඳුනාගනීමේ හකියාව සහ ඔවුන්ගේ රැකවරණය යටතේ සිටින අයට එවන ඉගන්වීම් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමේ හකියාව ඉගෙන ගනීමට, හඳුනාගනීමට සහ ලබාගනීමට අවස්ථා ලබා දීම. නිදසුනක් වශයෙන්, ඔවුන්ගේ කලයේ ප්‍රචලිත වූ ඉගන්වීමක් වූයේ සියලු මාසය නපුරු බවයි. ජේසුස් වහන්සේ නපුරු මනුෂ්‍ය මාංශයක සිටිය නොහැකි විය. එබැවින්, ඔහු හුදෙක් අවතරයක් විය - ඥානවතුය.
- අවබෝධයක් / මනසක් සහ වරදි ඉගන්වීමක් අතර වෙනස පිළිබඳ දනුම.
- අන් අය මත බලපත්කරයෙන් තොරව මෙහෙයවීමේ හකියාව.
- එඩේරැ කාර්යය ඉටු කිරීම සඳහාඅවශ්‍ය අධ්‍යක්ෂික මෙවලම් පිළිබඳ පහදිලි අවබෝධයක් සහ ඔහුගේ රැකවරණය යටතේ සිටින අයට ආරක්ෂාකිරීමට, සෞඛ්‍ය ක්‍රිස්තියානීන්ව අධ්‍යක්ෂික ආහාර වෙන යෙමු කිරීමට, ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ස්වරූපයට පරිණත කිරීමට සහ අධ්‍යක්ෂික විලෙඞීකයන්ගෙන් ආරක්ෂාකිරීමට ඒවහනිතාකිරීමේ ප්‍රවීණයන්.

“සුදුසුකම්” “වර්ත ලක්ෂණ” හෝඑඩේරැ කාර්යය ඉටු කිරීමට මෙවලම් ලෙස සලකුවේ නම්, ඒවා වෙනස් අර්ථයක් ගනී; උදාසටත්කම් නෙවේ, ලිහිල් කලතුවක්කුවක් නෙවේ, විවෘත්තක නෙවේ; නමුත් කනස්සල්ල ජරකණ කරන විට මූලිකය.

එඩේරැන් විසින් ඉටු කළ යුතු කාර්යයන්:

- උගන්වන්න, පෙණිණිය කරන්න, සන්නද්ධ කරන්න සහ පරිණතභාවයට පත් කරන්න.
- අනුශාසනාකරන්න, අවවාද කරන්න, දියුණු කරන්න සහ ශක්තිමත් කරන්න.
- බෙණු ගුරුවරුන් සහ ඔවුන්ගේ වරදි ඉගන්වීම් වරදකරුවන් කරන්න; ආදි:
 - මනුෂ්‍ය ශරීරය තුළ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ ලෙස ප්‍රතික්ෂේප කරන අයෙකි.
 - යමෙක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ රුධිරයෙන් පවිත්‍ර නෙවී ගලවීම ලබයි.
 - ගලවීම ලඟින් පුද්ගලයෙකු ඉටු කරන දෙයින් ය.
- සමගිය සහ සමගිය ප්‍රවර්ධනය කරන්න.
- ශාරීරිකව නමුත් මූලික වශයෙන් අධ්‍යක්ෂිකව දුර්වල සහ අසනීප වූවන් සනසන්න.
- ගසඟන ගිය හෝගසඟන යන අය සෙසනවන යථාතත්වයට පත් කරන්න.
- ඔබේ රැකවරණය යටතේ සිටින සහෝදරවරුන්, නඟිවූවන් වෙනුවෙන් යඞ්ඤාකරන්න.
- ජීවන මර්ගයේ සඟවී ඇති අන්තර්ගත ගන අනතුරු අඟවන්න.
- දෙවියන් වහන්සේගේ සත්තුවරයන් සේවයේ වඩ සඳහාසූදනම් කරන්න (පෙත්වන්න සහ කියන්න).

(1 නිමෙඞී 3:2-7; තීතස් 1:6-11; 1 පේතස් 5:2-4; ක්‍රියා 20:28-30; එපීස 4:11-15; එසකියෙල් 34:2-5; 1 තෙසලෝනික 5: 12-14; යකෙබ් 5:14 සහ ලූක් 15:3)

“මෙන්න විශ්වස කළ හැකි කියමනක්: යමෙක් අවේක්ෂකයෙකු වීමට තම සිත යෙහු කරන්නේ නම්, ඔහු උතුම් කථියයකට ආශා කරයි. දන් අවේක්ෂකවරයාණින්ද අපහසුවලට වඩා ඉහළින් සිටිය යුතුය, නමුත් එක් භර්යඛකයෙක් ස්වමිපුරුෂයා මධ්‍යස්ථ, ස්වයං පලනයක්, ගෙණවනීය, ආගන්තුක සන්කර්මයට ලදී, ඉගන්වීමට දක්ෂ, බේබදුකමට නොපදන, ප්‍රවණ්ඩකර්ම නොව මදු, රණ්ඩු දබර නොවන, මුදලට ලෙල් නොවිය යුතුය. ඔහු තම පවුල හෙළිත් කළමනාකරණය කර ගත යුතු අතර තම දරුවන් නිසි ගෙණවයෙන් ඔහුට කීකරු වන බව දකගත යුතුය. (යමෙක් තමගේම පවුල කළමනාකරණය කරන්නේ කෙසේදැයි නොදන්නේ නම්, ඔහු දෙවියන් වහන්සේගේ සහභි බලගන්වන්නේ කෙසේද?) ඔහු මහකදී පරිවර්තනය නොකළ අයෙකු නොවිය යුතුය, නතහෙත් ඔහු උඩඟු වී යක්ෂයෙක් වී නිශ්චයයට යටත් විය හැකිය. ඔහු අපකීර්තියට හා යක්ෂයෙක් උගුලට හසු නොවන පරිදි පිටස්තරයින් සමඟ හෙළි නමක් ද තිබිය යුතුය.(1 තිමෙකි 3:1-7) සමහර මුල් පරිවර්තනවලට අවේක්ෂකයෙකු වීමට වඩා “බිෂෙප්වරයෙකුගේ කථියලය” ඇත.

"අධීක්ෂක" "බිෂෙප් කථියලය" ආරම්භ කරන්න අදහස්:

- විශ්වසවන්ත සහ "විශ්වසවන්ත" - (තයර් - යෙසුස් වහන්සේ මෙසියස් සහ සමඛ දීමේ පූජක බව ඒත්තු ගන්වූ අයෙකි; ශක්තිමත් - විශ්වසවන්ත, සබ්‍යසහ විශ්වසවන්ත).
- "අධීක්ෂක" හෙතෙමේ කථියලය පරිවර්තනය කර ඇත්තේ ග්‍රීක වචනයක් වන episkopeés යන්නෙන් මුරකරු, මුරකරු, භරකරු හෙතෙමේ අවේක්ෂකයෙකු ලෙස මුර කරන තනතුරකට පත්ව ඇතැයි. සෙන්ටිනල්ස් නරඹීමට ඇත; භරකරුවන් ආරක්ෂකයෙකු යුතු අතර තවත් යෙදුමක් යනු පෙණිණිය කළ යුතු එඩෙරැන් ය. බිෂෙප් යනු විවිධ රණ්‍ය නිලධාරීන් සදහාමතකවත් වූ අතර පසුව කතෝලික සහ ඇන්ජලිසන් සංවිධානවල (etymonline.com) තනතුරු සදහාමතකවත් කරන ලදී. "කථියලය" යන වචනය ග්රීක පඨයේ නත.
- "උතුම් කථියයක්", හෙළ කථියයක් යනු කථියලයක් නොව කථියයකි. එය ග්‍රීක වචනයක් වන érgou - ක්‍රියාකරු, ක්‍රියාකරු හෙතෙමේ කරන ලද දෙයක්.
- "මිවර්සියර්" යනු ග්‍රීක වචනයක් වන episkopeés, බයිබලනුකූල ග්‍රීක භාෂාවෙන් එය දෙවියන් වහන්සේ මිනිසුන්ගේ මර්ග, ක්‍රියාකරු, වර්තය, ප්‍රීති හෙතෙමේ හෙතෙමේවැළැල් අනුව ඔවුන්ගේ කෙටස විනිශ්චය කිරීම සදහාසෙසකලන ක්‍රියාකරු. ඔහු මිනිසුන්ගේ ආත්මයන් පරීක්ෂකරන විට පරීක්ෂකිරීම, විමර්ශනය, පමිණීම; එනම්, දිවිය විනිශ්චය කලය තුළ. (තයර්ගේ)
"අධීක්ෂක කථියලය" අවසන් කරන්න අදහස් දක්වන්න

දෙවියන් වහන්සේ වර්තය, සුදුසුකම්, මිනිසුන්ගේ තම ජනතාවට උපදෙස් දීම, පුහුණු කිරීම සහ ආරක්ෂා කිරීමේ කථියයන් ඉටු කිරීමට ඔහු කමති විය. පහත දක්වෙන පරිදි පවුල් 1 තිමෙකි සහ තීතස් හි මේවා ආමන්ත්‍රණය කළේය. බයිබල් පඨය අසල ඇති තීරුවේ පෙණිගලික අවබෝධයක් ලබාදී ඇත.

1 තිමෙකි 3 සහ ටයිටස් 1. පුද්ගලික අවබෝධය

පණිවිඩය තදින් අල්ලනගත සිටින්න	වත්තව සිටින්න - ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ සහ ඔහුගේ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් දනගනීමට
අපහසුයට ඉහළින්	වර්ණයට විවත නත
හෙළි නමක්, නිර්දේෂී	පිටස්තරයින් සමඟ හෙළි නමක්
එක් භර්යඛකයෙක් ස්වමිපුරුෂයා	ඔහු විවතකයෙකු නොවේ, - තවමත් විවත වී නති ඔහුගේ බිරිද දික්කසඳු සහතිකයක් ලබාදී නත
මධ්‍යස්ථ, සන්සුන් මනසක් ඇති	හෙළි විනිශ්චයක් හඹිතකරයි
ස්වයං පලනයක්	විනයගරුක, ලිහිල් කලතුරුක්කුවක් නොවේ
ගෙණවනීය	පිළිවෙළ, යහපත් හසිරීම

ආගන්තුක සන්කර්මය	අන් අයගේ අවශ්‍යතාදූ ආකාරයට කරයි
උගන්වන්න පුළුවන්	සන්නිවේදනයේ බලවත්
බේබදුකමට දුන්නේ නහා	ඕනෑම වඩාත්මන ඵලදායී කරන්නෙකු නොව
වර්ජකයෙකු නෙවේ (ප්‍රවණ්ඩ)	සටන්කම් හෝ ක්‍රීඩාවක් කෙරෙහි නොවේ
මූල	කාර්මික හා අන් අය කෙරෙහි සලකිල්ලක් දක්වයි
කලහකාරී නෙවේ	විවේචනාත්මක නෙවේ - තර්ක කරන්න; උදා "මගේ අවබෝධය බයිබලයෙන්"
ලෙහි නොව	ද්‍රව්‍යමය දේවලට මුල් නොදෙන්නේ නොව
ඔහුගේම පවුල කළමනාකරණය කරන්න	පවුල ජීවත් වන්නේ ආදායමෙන් මිස වියදම් දරමින් නෙවේ
මහ පරිවර්තනයක් නොවන්න	කිතුනුවකු ලෙස පරීක්ෂණයට මුහුණ දිය යුතුය

යුදෙව්වන් සහ රෙමවරුන් විසින් කිතුනුවන්ට නිංසාපීඩාකරන විට පවුල් ලිවිය. එමනිසා එබේර වඩා කිරීමට කමති අය ඔහුගේ සෙසු සහෝදරයන්ව ආරක්ෂාකිරීම සඳහාම ජීවිතය තබාමට කමතින්ම සිටියහ. ඔහුගේ භෞතික ශරීරයට වඩා සහෝදරයන්ගේ ආත්මික යහපතක් වඩා වැදගත් විය. එය ගෞරවය, බලය හෝ කීර්තිය සඳහා වූ තනතුරක් නොව භයනක කාර්යයක් විය:

1. ඔබේ ජීවිතය අහිමි වුවද ඔබේ සහෝදරයන් ආරක්ෂාකිරීමට ඇති ආශාව.
2. ඉගන්වීමට හැකියාව යනු එදිනෙදා ලෙස සන්නිවේදනය කිරීම යන්නයි (ග්‍රීක වචනයෙන් ඩිඩක්ටිකෝස් ඉගන්වීමේ දක්ෂ - තායර්).
3. ඉවසීම - හසුරුව ඉවතට පියසර කිරීම හෝ විනයය කිරීමට ඉක්මන් නොවීම.
4. අනුකම්පාව.
5. ඔවුන්ගේ සමීප සම්බන්ධතාවයෙන් මිනිසුන් හඳුන්වනු ලබන්නේ ධර්මය මිනිසුන් ලෙස මිස මවහම් කරන්නන් ලෙස නෙවේ.

ගුරුවරුන්ට අවධානය

පරණ ගිවිසුම යටතේ රිගුණයල්හි දෙවියන්වහන්සේගේ එබේරුන්ට බෙහෝකලකට පෙර එසකියෙල් විසින් කථාකරන ලද වචන, දෙවියන්වහන්සේ විසින් දෙන ලද කාර්යයන් ඉටු නොකරන නව ගිවිසුම යටතේ සිටින උන්වහන්සේගේ ආත්මික එබේරුන්ටද අදාළ වේ.

සමීපයන් වහන්සේගේ වචනය මාවන ප්‍රමිතියේ ය: "මනුෂ්‍ය පුත්‍රය, ඉගුණයල් එබේරුන්ට (ඔවුන්ගේ නායකයන්ට) විරුද්ධව අනවබන්ධයක්. අනවබන්ධයක් ඔවුන්ට මෙසේ කියන්න: 'විශ්වයේ ප්‍රකාශයන් වන යෙහෙෂාදෙව් පවසන්නේ මෙයයි: නමත් ගන පමණක් සලකිල්ලින් වන රිගුණයල් එබේරුන්ට දුක් වේ! එබේරුන් රැළ රැකබලාගත යුතු නොවේද? ඔබ කිරිබත් කනවාලෙම්වලින් සරසී, තෙත්ගත් සතුන් මරුවා නමුත් ඔබ රැළ බලන්නේ නොව ඔබට නොව

- a. දුර්වලයන් ශක්තිමත් කළා
- b. රෙහීන් සුවපත් කළේය
- c. තුවලකරුවන් බඳ ඇත.
- d. අයෙල් ගිය අය ආපසු ගෙනවා
- e. නතිවුවන් සෙව්වා

- b. කිතුනුවන්ගේ ශරීරය ඔවුන්ගේ විශ්වඝයන් සහ මනසන් නෙදන්නාසරිදි එකිනෙකාසමඟ සම්බන්ධ නෙඔව්.
- c. පුහුණු කිරීමේ සහ සන්නද්ධ කිරීමේ ක්‍රමය වරදිසි, ප්‍රමණවත් නෙඔව්ම හොඳවනත් අය වෙන හරි ඇත.
- d. ආත්මික නිහතමනී සහ මද්‍ර අයගේ කනස්සල්ලට සවන් නෙඔව්ම, කටහඬේ කටහඬ කෙරෙහි අවධානය යෙමු කිරීම හෙච්ඟඳු දසකයන් වේ.
- e. සමහර පිරිමින් බලයේ සහ ගෙවයේ තනතුරක් යයි විශ්වඝ කරන වඩ සදහාද්ඝෙණය කළ හකිය.

අධ්‍යාත්මික වකයන් යනු සහභි තුළ සිටින ක්‍රිස්තියානීන් බව ප්‍රකාශ කරන නමුත් බයිබලනුකූල නෙඔව්න න්‍යාස පත්‍රයක් ඇති අයයි. ඔවුන්ගේ ඉගන්වීම්වලින් පසු කිතුනුවන් ඉවතට ඇද දමීමෙන් ඔවුන් වළක්වනන හක්කේ කෙසේද? එය බයිබලනුකූල සත්‍යයන් සමඟ සංසන්දනය කරමින් පවතින ප්‍රවලිත ඉගන්වීම් විවතව සකවිඡා කිරීමෙන් ශරීරය දනුමෙන් සන්නද්ධ කිරීම සහ පුහුණු කිරීමයි. ක්‍රිස්තියානීන්ට ඔවුන්ගේ ඉගන්වීම් බෙඔබව හදුනනනීමට හකි විය යුතුය. කිතුනුවන් ඔවුන්ගේ, මුරකරුවන්/එඬේරුන් සහ වචනය පිළිබද දනුමක් ඇති අයගෙන් බෙඔහද්පදෙස්, සකවිඡාසහ වඩි දියුණු කිරීම් ලබනනිමින් සහ ඒවඔ සහභඔ වෙමින්, අසන්නන්, “පිව් උණුසුම් කරන්නන්” පමණක් වීම නතර කර දේවචනයේ බඳුරුම් සිසුන් බවට පත්විය යුතුය.

“ඔබ ඔවුන්ව රඵ ලෙසද කණ් ලෙසද පලනය කළෙහිය. එහෙයින්, එඬේරෙකු නති නිසාඔවුනු විසිරී ගියෙස්, ඔවුන් විසිර ගිය විට, ඔවුන් සියලු වන සතුන්ට ආහඔ වුවෙස්. මුඵ පෙඔළඔ පුරනිසිරී, කිසිවෙක් ඔවුන් සෙවිවේ හොඳසවුයේ නන.” (එසකියෙල් 34:1-6)

“එබඵින් එඬේරුන්, සම්දණන් වහන්සේගේ වචනය අසන්න: ඔඔග් ජීවමන සත්‍ය වශයෙන්ම, ඔඔග් බඵඵ රැළට එඬේරෙකු නති නිසක්, කෙල්ලකණමන්, සියලු වන සතුන්ට ආහඔ වී ඇති නිසක්, ඔඔග් ජීවමන සම්දණන් වහන්සේ මෙසේ වදනන සේක. එඬේරුන් මගේ රැළ ගන සෙවිවේ නන, නමුත් මගේ රැළට වඩා ඔවුන් ගන සලකිලිමන් විය, එබඵින් එඬේරුන්, සම්දණන් වහන්සේගේ වචනය අසන්න: ස්වමිවු ස්වමින්වහන්සේ මෙසේ වදනන සේක: මම එඬේරුන්ට විරුද්ධ වෙමි, ඔඔග් බඵඵ රැළට ඔවුන් වග කියන්නෙමි. එඬේරුන්ට නවදුරටත් නමන්ව පෙණ්ණය කළ නෙඔනකි වන පරිදි මම ඔවුන්ව රැළ රැකලා ගනීමෙන් ඉවත් කරන්නෙමි. මම ඔඔග් රැළ ඔවුන්ගේ කටින් ගළවනන්නෙමි, එය නවදුරටත් ඔවුන්ට ආහඔ නෙඔන්නේය.” (එසකියෙල් 34:7-10)

“මනුෂ්‍ය පුත්‍රය, මම ඔබව ර්ගුඔයල් වංශයේ මුරකරුවෙකු ලෙස පත් කළෙමි. එබඵින් මකියන වචනය අසා ඔඔගන් ඔවුන්ට අවචද කරන්න. මම දුෂ්ට මනුෂ්‍යයෙකුට, ‘ඔබ නියන වශයෙන්ම මිය යනු ඇත’ කියපවසන විට, ඔබ ඔහුට අනතුරු ඇඟවීමක් හොඳවුගේ ජීවිතය බේරනනීම සදහාඔහුගේ නපුරු මඬ්ගවලින් ඔහුව වළක්වන ලෙස කනනකරන්නේ නමි, එම දුෂ්ටයාඔහුගේ පණය නිසාමිය යනු ඇත, මම ඔහුගේ රුධිරය ගන ඔබට වග කියන්න. එහෙත්, ඔබ දුෂ්ටයඔ අවචද කළහෙත්, ඔහු නම දුෂ්ටකමෙන් හොඳවුගේ නපුරු මඬ්ගවලින් හරි නෙඔියහෙත්, ඔහු නම පණය නිසාමිය යනු ඇත. නමුත් ඔබ ඔබව ගලවනනු ඇත. (එසකියෙල් 3:17-19)

“මගේ සෙනඟ පමිණෙන්නේ ඔබේ වචනවලට සවන් දීමටය, නමුත් ඔවුන් ඒවකියඔට නංවන්නේ නන. මුඵින් භක්තිය ප්‍රකාශ කරන නමුත් ඔවුන්ගේ සින් අසඔඔණ ලඔයට ගිජු ය. ඇත්තෙන්ම, ඔබ ඔවුන්ට ඔබේ වචන අසඵ්වප්‍රඔයඔකව ක්‍රියඔට නංවන්නේ නති නිසාඔවුන්ට ඔබ ලස්සන කටහඬකින් ප්‍රේම ගීත ගසනකරන සහ හෙඔින් වද්‍ය භණ්ඩයක් වද්‍යය කරන අයෙකුට වඩාවඩි දෙයක් නෙඔව්. ” (එසකියෙල් (33:31-32)

ජරශ්නය

1. වඩිමහල්ලෙක්/එඬේරෙක් යනු ඉගන්වීමට සහ අවචද කිරීමට වඩසහඔක් සදහානිරණ ගන්නෙකි. හරි වරදි ____

2. වඩිමහල්ලන් පල්ලියේ තත්වය ඔවුන් කළ යුතු දෙයක් නෙවේ, කඩියයකි.
හරි වරදි ____
3. අධ්‍යක්ෂික වකයන් යනු බයිබලනුකූල නෙවන න්‍යෂ්‍ය පත්‍රයක් ඇති "කිතුනුවන්" යයි ප්‍රකාශ කරන මිනිසුන් ය.
හරි වරදි ____
4. සත්‍යයේ වකයන් ගන දනුවන් විය යුත්තේ වඩිහිටියන්/එඩේරැන් පමණි.
හරි වරදි ____

4 වන පරිච්ඡේදය

පිරිමි සේවකයන් (ඩයකෙතෙස්)

උපස්ථායකයන්

“එසේම උපස්ථායකයන්ද ගෙණවයට සුදුසු, අවංක, වඩින් නෙවෙන, වංචනික ලභ නෙවෙන මිනිසුන් විය යුතුය. ඔවුන් නිරවුල් හෘද සක්ෂියකින් ඇදහිල්ලේ ගඹුරු සත්‍යයන් අල්ලනගන සිටිය යුතුය. ඔවුන් මුලින්ම පරීක්ෂකයෙකු යුතුය; එවිට ඔවුන්ට විරුද්ධව කිසිවක් නෙවෙන නම්, ඔවුන්ට උපස්ථායකයන් ලෙස සේවය කිරීමට ඉඩ දෙන්න. එලෙසම, ඔවුන්ගේ භර්යවත් ගෙණවයට පත්‍ර විය යුතු, ද්වේෂසහගත කතාකරන්නන් නෙව සම දෙයකදීම මධ්‍යස්ථ හැඟිල්ලෙන් කන්නවත් විය යුතුය. උපස්ථායකයෙකු එක් භර්යවත්කමක් ස්වමිපුරුෂයෙකු විය යුතු අතර ඔහුගේ දරුවන් සහ ඔහුගේ නිවස හෙඳින් කළමනාකරණය කළ යුතුය. හෙඳින් සේවය කර ඇති අය ක්‍රිස්තුස් සේසුස් කෙරෙහි ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල තුළ විශිෂ්ට ස්ථාවරයක් සහ විශාල සහතිකයක් ලබන්නී. (1 තිමොති 3:8-13)

අදහස් දක්වීම:

- a. “ඩිකන්ස්” (ග්‍රීක ඩයකෙතෙස් - ස්ත්‍රී පුරුෂ භවය මධ්‍යස්ථ) - එදිරිව 8
- b. “කන්නවත්” (ග්‍රීක ගුණයිකස්) - (විශ්වීය වශයෙන්, ඕනෑම වයසක කන්නවත්, කන්‍යාවක් හෝ විවාහික හෝ විවාහිකවත් හෝ භාර්යාවක් වේවා ස්ටෝගේ සන්දර්භය අනුව). එදිරිව 11
- c. “ඔවුන්ගේ” ගර්භය පමණේ නත. යංග්ගේ සහිතය පරිවර්තනය කියවෙන්නේ “කන්නවත් - ඒ හැසමනව බරපතලයි, බෙරු වෙදිනාකරන්නන් නෙවේ, සුපරීක්ෂකයින්, සම දෙයකදීම විශ්වසවන්නයි.” ඉංග්‍රීසි පරිවර්තනයට “ඔවුන්ගේ” යන්න එකතු කිරීමෙන් එහි අර්ථය කන්නා සේවිකවත්, ඩයකෙතෙස්, පිරිමින්ගේ භර්යවත් සේවිකවත් ලෙස වෙනස් කරන ලදී. එදිරිව 11
- d. “උපස්ථායකයෙකු එක් භර්යවත්කමක් ස්වමිපුරුෂයෙකු විය යුතුය” බහු විවභාසයන් සහ දික්කසඳු සහතිකයක් නෙවෙනව භර්යවත් ඉවත් කරන පිරිමින් බහු කරයි. මෙහි උපස්ථායකයා යනු ග්‍රීක වචනයක් වන ඩයකෙතෙස්, (නමික ඒකවචන පුරුෂ වඩින් සදහා) වේ. එදිරිව 12

අදහස් දක්වන්න: අවසන්වන මෙන්, උපස්ථායකයන් වචනය එංගලන්තයේ පල්ලියේ තනතුරක් හෝ කාර්යයක් නියෝජනය කරයි. ග්‍රීක වචනය සේවකයා ලෙස පරිවර්තනය කර ඇත්නම් එහි ව්‍යාකූලත්වය අඩු වනු ඇත.

සටහන: සියලුම කිතුනුවන් දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සදහා සූචකයන් වේ. මේ අනුව, සියල්ලෙම ඩයකෙතෙස් සේවකයෝ පිරිමින් සහ ස්ත්‍රීන් වන අතර, දෙවියන් වහන්සේ ආදම් සහ ඒවට කිරීමට අණ කළ එකම ආකාරයේ කාර්යයන් ඉටු කරන නමුත් හෙතිකව නෙව අධ්‍යක්ෂික වේ. ආදි:

කිකරු වන්න: ඔබ මට ප්‍රේම කරන්නේ නම්, ඔබ මගේ අණ පිළිපදින්න ය -- යහපත හතපුර දනගනීමේ ගසේ ගෙඩි නෙකන්න.

කථය- ඔබ දකින පරිදි හෙද අවස්ථාවක් කරන්න - උද්යනය රැකබලන්න.

ජර්නලිස්තය කරන්න- ශුභඛණ්ඩය ගලවීමේ බලය වන බවින් එය සිටුවන්න - සඵල වන්න, වඩි වී පෙනෙමින් පුරවන්න.

මෙම ඩයකෙණ්ණාච්චේදීන් ලෙස සමන වර්ත ලක්ෂණ සහ සුදුසුකම් ඇති බවින්, ඔවුන්ගේ කථය සම්පව සම්බන්ධ විය යුතුය.

ක්රිස්තුස් වහන්සේගේ සහභා අපගේ හෙණික ශරීරයට සංසන්දනය කර ඇත, එහි විවිධ කථයන් ඉටු කරන බෙහෙවැනියකම් කෙරෙහි ද ඇත. මෙම "පල්ලි" ශරීර කෙරෙහි ක්රියානෙකරන්නේ නම්, "පල්ලිය" ශරීරය දුර්වල තත්ත්වයක පවතී. එය මලවී මිය යනු ඇත.

එච්චේදීන්ට සමන වර්ත ලක්ෂණ ඇති මිනිසුන්ගේ කථය නිශ්චිතව දක්වනෙමනි නිසාඕනම අවබෝධයක් අර්ථ නිරූපණයක් හෙමතයක් වේ.

පහත දක්වෙන්නේ Joe McKinney ගේ පඬමකින් උපුටාදක්ව ඇත.

“නිශ්චිත සන්දර්භයක් තුළ, 'ඩයකෙණ්ණාච්ච' යන යෙදුම අතිරේක නිශ්චිත අර්ථයක් සහ වදාගත්කමක් ලබාගනී, එය 1 තිමේකී 3 හි දී මෙන්, එය උපස්ථාපකයාලෙස පරිවර්තනය කරන ලද අද්විතීය අධ්‍යක්ෂික සුදුසුකම් සහිත සේවක කණ්ඩායමක් ගන සඳහන් කරයි. එක් අතකින්, මෙය ප්‍රයෝජනවත් ක්‍රියාවක් විය, මන්ද සමහර ක්‍රිස්තියානීන් විශේෂ සේවයක් කිරීමට තෝරාගෙන ඇත්තේ ඔවුන්ගේ අධ්‍යක්ෂික ක්‍රියාකාරකම්වලදී අධීක්ෂණ කරන මුරකරුවන්ට උපකාර කිරීම සඳහා අවධානය යොමු කරන බවිනි.

“මෙම විශේෂ සුදුසුකම් ඇති කිතුනුවන්ගේ වඩා ගන අපට නිශ්චිත විශ්වාසයක් තිබියදීත්, මෙම විෂය පිළිබඳ අවසාන වචනය මෙය යළි සිතීමට අප කිසි විටෙකත් එතරම් ප්‍රබල නෙඛිය යුතුය. ඕනම අර්ථකථනයක් මෙම සත්‍යයන්ට අනුකූල වන පරිදි ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය පිළිබඳ ඇතැම් බයිබල් සත්‍යයන් අප මතක තබාගත යුතුය. ඔවුන්ගේ චරිතය සහ අත්දැකීම් පිළිබඳ සුදුසුකම් දනටමත් ඔප්පු වී ඇති බවින්, පල්ලියේ අධ්‍යක්ෂික අවශ්‍යතා විශේෂයෙන් හදිසි අවශ්‍යතා ගන සලකිලිමත් වීම සඳහා වඩිහිටියන්ට ඔවුන්ගේ අධ්‍යක්ෂික වඩා සඳහා ඔවුන් සහය වන බව උපකල්පනය කිරීම සබරණ ය. උපස්ථාපකයින් "කනිෂ්ඨ වඩිමහල්ලන්" තෙවේ, නමුත් ඔවුන්ගේ කථය එච්චේදීන් කරන සමහර වඩවලට සමන විය හැකි අතර අත්දැකීම් මෙම මිනිසුන්ට හෙද පුහුණුවක් විය හැකි අතර යම් දිනක භාගකරු මුරකරු මුරකරු මුරකරුවෙකුගේ කථය කිරීමට අපේක්ෂා කළ හැකිය.

“ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය ජීවමන, වඳවන සහ සටන් කරන රණ්‍යයක් - ජීව ජීවියෙක් - නිරන්තරයෙන් වෙනස් වන ගතික අවශ්‍යතාණයක් ඇත.

“ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා අවශ්‍යතාමතු වෙනවා හදිසි අවස්ථා ඇති වෙනවා කෙනෙක් අසනීප වෙනවා නවත් කෙනෙකුට රැකියාව අහිමි වෙනවා පවුල්වල රණ්ඩු සරුවල් නියෙනවා දෙමවුපියන්ට ළමයි එක්ක ප්‍රශ්න නියෙනවා මිනිස්සු මරනවා පවුල් සනසන්න ඕනේ, වදාගත් අමත්‍යාංශ දියුණු කරන්න ඕනේ. පල්ලියක ඇති සියලුම අවශ්‍යතාගතික නෙඛන නමුත් බෙහෙවැනිවන අතර, සමහර විට ඒවා අනපේක්ෂිත හෝ හදිසි අවස්ථාවේ. මෙම අවශ්‍යතාපෙනෙන විට, ඒවා සපුරාලිය යුතු අතර, දන්ම සපුරාලිය යුතුය! පල්ලියේ මෙම අවශ්‍යතා සපුරාලීමට යන්නේ කවුද? සේවය කරන්නේ කවුද? පල්ලියේ සේවකයන් කවුද?

“පළමු සියවසේදී කිතුනුවකු සියලුදෙනම එක්රැස් කිරීමට අපෙහෙසත් වූ සම අවස්ථාවකදීම සලකිලිමත් වූ බව සලකන්න. ඔහුගේ ඇදහිල්ල නිසාරෙඹ බලධරීන් ඔහුව අත්අඩංගුවට ගන්නද? යුදෙව් නිකායක් ඔහුට ශරීරික හානියක් කළද? එසේ නම්, ක්‍රිස්තියානි පවුලට හෝ ඔවුන්ගේ මුරකරුවන්ට යෙණ්‍ය වනු ඇත්තේ සම්පයේ ජීවත් වන සහෙද්දරයෙකුට ගෙණි ඔහුගේ යහපවත්ම ගන සෙසාබලීමට සහ අතුරුදහන් වූ අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ඉල්ලා සිටීමයි.

“සියලු කිතුනුවන් සේවකයෙක්. සියල්ලන්ම සේවය කිරීමට කඳවුරු ලබති. පල්ලියට අවශ්‍යතාවයක් (සේවය කිරීම) සපුරාලීමට ඕනෑම අයෙකුගෙන් ඉල්ලාසිටිය හැක. එය තත්වය මත රඳාපවතී. නිදසුනක් වශයෙන්, මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ, සහභාගි වීසින් ගිණුම්කරණය පිළිබඳ මතභේදයක් ඇති, විශ්වාසවන්ත සහ එම කාර්යය කිරීමට අවශ්‍ය අඛණ්ඩතාව සහ අවංකතාවය ඇති අයෙකු තෝරාගත යුතුය. නමුත් පල්ලියේ භණ්ඩාගාරික වීමට නම් එම පුද්ගලයෙකුටත් සමඟ විවහා වී සිටීම ඇත්තෙන්ම අවශ්‍යද? ඒ පුද්ගලයෙකු මේ අධ්‍යක්ෂික සුදුසුකම් තියෙනවද? ඕනෑම කිතුනුවකුට විශේෂ සුදුසුකම්වලින් ස්වකීයව යම් ප්‍රදේශයක සේවය කළ හැකි අතර සේවය කළ යුතුය. ඔහුට අවශ්‍ය වන්නේ එම කාර්යය කිරීමට සුදුසු සුදුසුකම් පමණි. නමුත් සියලුම ක්‍රිස්තියානීන්, පුරුෂයන් හෝස්ත්‍රියන්, යම් ප්‍රදේශයක සේවය කළ යුතු අතර සේවය කළ හැකිය.

“දන් ගනින අවශ්‍යතා ඇති වූ විට; එනම්, හදිසි අවස්ථා ඇති වූ විට, සමත්‍යයෙන්, එම මෙහෙයුරු එම විශේෂිත අවශ්‍යතාවය ඉටු කළ හක්කෝ කඩදාසි සෙසාබලීම සඳහාදක්ෂතාවයෙන් සහ සහෝදරයන්ගේ චරිතය විමර්ශනය කිරීමට කලාය හෝ අවස්ථාවක් නොමැත. පල්ලියට දනටමත් අධ්‍යක්ෂික වශයෙන් සුදුසුකම් ඇති සේවකයන් කණ්ඩායමක් අවශ්‍යයි; අවශ්‍යතාවය හදිසි ස්වභාවයක් ඇති සහ වහාම හැසිරවිය යුතු අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්හිදී එබේරැන්ට/වඩිනිටියන්ට/මුරකරුවන්ට උපකාර කිරීම සඳහා කඳවුරු හැකි අය කවුරුන්ද යන්න ඔප්පු කර හඳුනාගත හැක. (Jo McKinney වෙතින් උපුටාගනිම අවසන් කරන්න.)

ඉහත දක්වනු ලබන ධනාත්මක සුදුසුකම් අතරට එක් භාණ්ඩකයෙකුගේ ස්වමිපුරුෂයෙකු වීම සහ ඔහුගේ දරුවන් සහ නිවස හෙඳින් කළමනාකරණය කිරීම සියලුම ක්‍රිස්තියානි පිරිමින් සහ කාන්තාවන් ධනාත්මක සේවකයන් වන බවින් සියලුම ධනාත්මක සඳහාදළ විය නොහැක. එමනිසා මෙම සුදුසුකම් ඇති පිරිමින්ගේ කාර්යය අනෙකුත් පිරිමි භාණ්ඩකයෙකුගේ වලට වඩා වෙනස් විය යුතුය.

ග්‍රීක වන්දනාවන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු පල්ලියේ විසින් තෝරාගත් හත්දෙනා උපස්ථාපකයන් බව සමහර අය අනුමත කරති. නමුත් ඔවුන් ධනාත්මක ලෙස හඳුන්වන්නේ නහ, ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් ලබාදී නහ, හත් දෙනාම 1 තිමොතී හි වර්ත ලක්ෂණ සපුරා ඇත්දැයි නොදනී.

අද බෙහෙවින්දෙනාම වඩිනිටියන්ගේ වඩා අධ්‍යක්ෂික කාරණයන් මිනිසුන් ලෙස සලකන අතර උපස්ථාපකයන් භෞතික කාරණයන් මිනිසුන් ලෙස සලකති. මෙය වරදි අවබෝධයක් බව පෙනේ, එසේ කිරීමෙන්, ශරීරයේ අනෙකුත් සියලුම අවයව, පිරිමි හෝස්ත්‍රියගේ වඩා දඩි ලෙස සීමාවේ. ඇත්ත වශයෙන්ම, වඩිනිටියන් අධ්‍යක්ෂික කටයුතු කරන්නේ නම් සහ උපස්ථාපකයන් භෞතික කටයුතු සිදු කරන්නේ නම්, උපස්ථාපක නොවන සේවකයන්ට වඩා ඉතිරි නොවේ. නමුත් 1 පේතර් 4:10 හි විස්තරයට පිටුවහල් කරන අයට ලියන ලද පේතර් මෙය එසේ විය නොහැක "එක් එක් කෙනා තමාගේ ලබි ඇති පරිදි, දෙවියන් වහන්සේගේ විවිධකර කරුණුවේ යහපත් භාවකරුවන් ලෙස එකිනෙකා සේවය කිරීමට එය භාවිතා කරන්න." "එක් එක්" යන වචනයට විශේෂ සුදුසුකම් ඇති සහ නව පිරිමි හෝස්ත්‍රිය ඇතුළත් වේ. "එක් එක්" කාන්තාවන් ඇතුළත් නොවේ නම්, ෆෙඩේ ධනාත්මකයන්, සේවකයෙකු බව රෝම 16: 1 ප්‍රකාශ කිරීමෙන් පවුල් වරදි විය.

ගෙඩනගිල්ල සහ භූමිය නඩත්තු කිරීම වැනි සහතික භෞතික අවශ්‍යතා උපස්ථාපකයන් විසින් ඉටු කරනු ලබන යන සමකාලීන සංකල්පය නව ගිවිසුමේ ක්‍රිස්තියානීන් විසින් භෞතික පහසුකම් හිමි හෝස්ත්‍රියවරුන්ගෙන් යන කිතුනුවන්ගේ රැස්වීමක් පිළිබඳ වර්තමාන නොමැති බවින් එය නව ගිවිසුමේ ව්‍යුත්පන්න නොවේ. . පීඩාකලය තුළ පල්ලියේ අවශ්‍යතාවයේ මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතාදේපළ හෝස්ත්‍රියවරුන් නොවේ. පල්ලිය යනු මිනිසුන් දේපලක් නොවන බවින් මෙය අද සත්‍යයකි.

නමින් සඳහන් කළ පිරිමි

“සයිප්‍රසයේ උපන් ලෙවී ජනිතයෙකු වූ බතබස්(එනම් දිරිගන්වීමේ පුත්‍රයා) ඔහුට අයිති කෙනාක් විකුණාමුදල් ගෙනවිත් ප්‍රේරිතයන්ගේ පවුල නඩුවේය.(ක්‍රිය4:36-37)

“එබැවින්, බතබස් සඞ්චුලේ සෙවීමට උසස් වෙන ගෙණ, ඔහු සමඟ වූ විට, ඔහු අන්තියෙකියට ගෙන ආවේය. අවුරුද්දක් මුළුල්ලේම ඔවුන් පල්ලිය මුණගසී බෙහෙමිනිසුන්ට ඉගන්වූහ. (ක්‍රියා 11:25-26)

“දන් අන්තියෙකියේ පල්ලියේ අනාගතවත්තචරුන් සහ ගුරුවරුන්, බතබස්, නයිජර් ලෙස හඳුන්වූ සිමියෝ, සයිරේන්හි ලුසියස්, ටෙට්ටර්ස් වූ හෙරොද්ගේ මළුවෙහි සමාජිකයෙකු වූ මනාසින් සහ සඞ්චුලේ සිටියහ. ඔවුන් සම්මතයන් වහන්සේට නමස්කාර කරමින් නිරන්තරව සිටියදී, ශුද්ධත්මයෙකුන් වහන්සේ කතාකළ, ‘බර්තබස් සහ සඞ්චුලේ මඔවුන් කඳවු කඬය සදහාම වෙන් කරන්නැයි වදනු සේක. ඉන්පසු ඔවුහු නිරන්තරව සිට යඬ්ඤා කිරීමෙන් පසු ඔවුන් පිට අත් තබාමුත් පිටත් කර හරියහ. (ක්‍රියා 13:1-3)

“කලකට පසුව පෙල්ලි (සඞ්චුලේ) බතබස්ට කතාකළ, ‘අපි සම්මතයන් වහන්සේගේ වචනය දේශනාකළ සියලු නගරවල සහෙදුරයන් වෙත ආපසු යමු, ඔවුන් කරන්නේ කෙසේදැයි බලමු’ යයි කී ය. බතබස්ට අවශ්‍ය වූයේ මර්ක් ලෙස හඳුන්වන යෙහෙත්ව ඔවුන් සමඟ රැගෙන යාමටය, නමුත් පඞ්චුලේ ඔවුන්ව පමිලියමේ අත්හර දමා ඔවුන් සමඟ වඩා තෙකළ නිසාඔහු රැගෙන යම තුවණට හුරු නහ. ඔවුන් අතර දඩි මතභේදයක් ඇති වූ අතර ඔවුන් සමඟමෙන් වෙන් විය. බතබස් මක් රැගෙන සයිප්‍රසයට යනුකළේය. (ක්‍රියා 15:36-40)

“බර්තබස්ගේ ඥාති සෙහෙසුරුවන මර්ක් මෙත් මගේ සෙසු සිරකරුවන ඇරිස්ටර්කස් ඔබට සුඛ පතූම් එවයි.” (කෙල 4:10)

“ක්‍රිස්තුස් යේසුස් තුළ මගේ සෙසු සිරකරුවන එපප්‍රස් ඔබට සුඛ පතූම් එවයි. ඒ වගේම මර්ක්, ඇරිස්තකස්, දෙමස් සහ ලූක්, මගේ හවුල් සේවකයන්.” (පිලෙමෝන් 23-24)

“දේමස් මේ ලෙකියට ප්‍රේම කර, මහාද දමනෙසලෙකියට ගෙණ ඇති නිසා ඉක්මනින් මාවන පමිණීමට ඔබේ උපරිමය කරන්න. ක්‍රෙසන්ස් ගලකියටත් ටයිටස් ඩල්මටියඩ්ටත් ගියා මසමඟ සිටින්නේ දුක් පමණි. මර්ක්ව ඔබ සමඟ රැගෙන එන්න, මන්ද ඔහු මගේ දේවසේවයේදී මට උපකාර කරයි. (2 තිමෝති 4:9-12)

“අපි ඩර්බේටත් ඊට පස්සේ ලිස්තුවත් ආවා එහි නිමෙකි නම් ගෙල්යෙස් ජීවත් වුණා ඔහුගේ මව යුදෙව්වෙක් සහ ඇදහිලිවත්තයෙක්, නමුත් ඔහුගේ පියාග්‍රීක ජාතිකයෙක්. ලිස්තුවේ සහ ඉකොනියේ සිටි සහෙදුරයන් ඔහු ගනා හෙඳින් කතාකළ.” (ක්‍රියා 16:1-3)

“සිලස් සහ නිමෙකි මසිඩොනියම්ව සිට පමිණි විට, පඞ්චුලේ යේසුස් ක්‍රිස්තුස් බව යුදෙව්වන්ට සක්ෂි දෙමින් දේශනාකිරීමට පමණක් කළ විය.” (ක්‍රියා 18:5)

“ඔහු ආසියම්ව පළමන් මද වේලකක් තවතී සිටියදී ඔහුගේ උපකාරකයන් දෙදෙනෙකු වන නිමෙකි සහ එරස්ටස් මසිඩොනියම්ව යවීය.” (ක්‍රියා 19:22)

“එබැවින් මෘතුකාරණය කරන ලෙස මම ඔබෙන් ඉල්ලා සිටිමි. මේ හේතුව නිසා මම ඔබ වෙත එවන්නේ, මා ප්‍රේම කරන, සම්මතයන් වහන්සේ තුළ විශ්වාසවත්ත වූ මඟ පුත් නිමෙකි ය. සම පල්ලියකම සම තනකම මා උගන්වන දේට එකඟ වන ක්‍රිස්තුස් යේසුස් තුළ මගේ ජීවන රටඹ ඔහු ඔබට මනක් කර දෙනු ඇත.” (1 කොර 4:16-17)

“ඔබ ගනා ආරංචියක් ලබුණු විට මසතුටු වන පිණිස නිමෙකිව ඉක්මනින්ම ඔබ වෙත එවනු ඇතැයි මම ජේසුස් සම්මතයන් වහන්සේ තුළ බලපෑමක් තුළ වෙමි. ඔහු තරම් ඔබේ සුභසාධනය ගනා අවංක උනන්දුවක් දක්වන වෙනත් කිසිවෙක් මට නහ. මක්නිසද යත්, සම කෙනෙකුම තමන්ගේම අවශ්‍යතා පිණිස යේසුස් ක්‍රිස්තුස්ගේ අවශ්‍යතා ගනා සෙයාලන්නේ නහ. නමුත් නිමෙකි තම පියාසමඟ පුනෙකු ලෙස ශුභචාර්ය ප්‍රකාශ කිරීමේ කඬයයේදී මසමඟ සේවය කළ නිසාඔහු තමම ඔප්පු කළ බව ඔබ දන්නවා. (1 ශ්‍රී ලි 2:19-22)

“නමුත් පහතට වඩුණු අයව සනසන දෙව්, නිතස්ගේ පමිණීමෙන් අපව සනසවා ඔහුගේ පමිණීමෙන් පමණක් නෙඹ, ඔබ ඔහුට ලබනුත් සනසිල්ලෙන්ද. ඔබ මාකෙරෙහි ඇති ආශාව, ඔබේ ගඹුරු ශෙකිය, මාගන ඔබේ දඩි සලකිල්ල ගනා ඔහු අපට පවසුවා එවිට මගේ ප්‍රීතිය වෙන කවරදමත් වඩාවඩි විය. (2 කොර 7:6-7)

“ටයිටස් නම්, ඔහු මගේ සහකරුවෙහි ඔබ අතරේ හවුල් සේවකයෙකි. අපගේ සහෝදරයන් සම්බන්ධයෙන් ගත් කල, ඔවුන් පල්ලිවල නියෝජිතයන් වන අතර ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට ගෙවෙයි.(2 කොරි 8:23)

“ගෙලියන්ගේ සංඛ්‍යාව වඩ වඩා ඒ දවස්වල, ඔවුන් අතර සිටි ග්‍රීක යුදෙව්වන් හෙබ්‍රෙයන් යුදෙව්වන්ට විරුද්ධව පමිණිලි කළේ ඔවුන්ගේ වන්දනාවන් දිනපතා ආහාර බෙදාහැරීමේදී නොසලකා හරින ලද බවිනි. ඉතින්, දෙමළස් දෙනෙකු ගෙලියන් රැස් කර, ‘මේ ස මත රැඳී සිටීම සඳහා දේව වචනයේ දේවසේවය නොසලකා හරිම සුදුසු නොවේ. සහෝදරයෙනි, ඔබ අතරින් ආත්මයෙන් හා ප්‍රඥාවෙන් පිරුණු මිනිසුන් හන්දෙනෙකු තෝරා ගන්න. අපි මේ වගකීම ඔවුන් වෙත පවරා ඇති බවට සහ වචනයේ සේවයට අපගේ අවධානය යොමු කරන්නෙමු.’ මෙම යෝජනාව මුළු කණ්ඩායමම සතුටු කළේය. ඔවුන් තෝරා ගත්තේ ඇදහිල්ලෙන් හා හූද්ධත්මයෙන් පිරුණු මිනිසෙකු වූ ස්තේපන් විය. නවද, පිලිප්, ප්‍රොකානස්, නිකනෝ, ටිමෝ, පර්මේනස් සහ නිකලස් අන්තියෙකියේ සිට යුදෙව් ආගමට හැරුණු අය වෙති.(ක්‍රිය 1:1-6)

“දෙව්ගේ වරප්‍රසාදයෙන්ද බලයෙන්ද පිරුණු මනුෂ්‍යයෙකු වූ ස්තේපන් සෙනඟ අතර මහත් ආශ්චර්යයන් හා ආශ්චර්යයන් කළේය. කෙසේ වෙතත්, නිදහසේ සිතාගෙන සිටින බවට සමස්තයින්ගෙන් (එය හඳින්වූ පරිදි) - සයිමෝන් සහ ඇලෙක්සන්ඩ්‍රියාවේ මෙන්ම සිලිසියාවේ ආසියාවේ පළාත්වල යුදෙව්වන්ගෙන් විරුද්ධත්වය මතු විය. මේ මිනිසුන් ස්තේපන් සමඟ වදා කිරීමට පටන් ගත් නමුත්, ඔහුගේ ප්‍රඥාවට හොඳින් කතාකළ ආත්මයට විරුද්ධව නඟි සිටීමට ඔවුන්ට නොහැකි විය.(ක්‍රිය 18:8-10)

“නමුත් සහුල් සහන ව්‍යාපාර කිරීමට පටන්ගත්තේය. ඔහු ගෙයින් ගෙට ගෙයින් පිරිමින් සහ ගහනුන් ඇදගෙන ගෙයින් සිරගත කළේය. විසිර ගිය අය යන යන තන වචනය දේශනා කළහ. පිලිප් සමඟින් නුවරකට ගෙයින් එහි ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළේය.”(ක්‍රිය 18:3-6)

“දමස්කයේ අනාතියස් නම් ගෙලියෙක් සිටියේය.” ... “අනාතියස් නිවසට ගෙයින් එයට ඇතුළු විය. ඔහු සහුල් පිට අත් නබා' සහෝදර සහුල්, ඔබ මෙහි එන විට මර්ගයේදී ඔබට දර්ශනය වූ ස්වමිත් වන ජේසුස් වහන්සේ - ඔබ නවත දකුණු දික්වීමෙන් මෙන්ම පූර්ණ වන පිණිස මාළු ආහාරයක් කී ය. එකෙකෙහිම, සහුල්ගේ ඇස්වලින් කෙරුණු වන්දනා මත වටුණු අතර, ඔහුට නවත පෙනීම ලැබුණි. ඔහු නඟිට බවින් ස්ම වී, ආහාර ගනීමෙන් පසු, ඔහු නවත ශක්තිය ලබාගත්තේය.(ක්‍රිය 9:10...17-19)

“මේ කලයේදී සමහර අනාතියස් නම් රෝගියෙකු සිට අන්තියෙකියට පමිණියා ඔවුන්ගෙන් එක් කෙනෙක් අගබස් නඟිට මුළු රෙම් ලෙකිය පුරම දරුණු සහනයක් පහිරෙන බව ආත්මයෙන් මර්ගයෙන් අනාවකී කීවේය.(ක්‍රිය 11:27-28)

“පිලිප් එවන් පිලිප්, හන්දෙනෙකු කෙනෙක්. ඔහුට අනාවකී කියන අවිච්ඡාදන දියණියන් හතර දෙනෙක් සිටියා අපි එහි දින ගණනාවක් ගත කළ පසු, අගබස් නම් අනාතියස් නම් රෝගියෙක් ජූදයෙන් පහළ විය. ඔහු අප වෙතට පමිණ, සහුල්ගේ පටිය ගෙන, එයින් නමගේම අත් සහ පද බඳ, ‘ශුද්ධත්මයෙන් පවසන පරිදි, රෝගියෙකු යුදෙව්වන් මේ පටියේ අයිතිකරුව බඳ අත්‍යවශ්‍යව පවතෙන්නා ඇත. ’”(ක්‍රිය 11:8-11)

“ඔව්හු(Paul සහ Barnabas) එතරම් නියුණු මනසින්ද සිටි ඇති වූ අතර ඔවුන් සමඟමෙන් වෙන් විය. බතබස් මක් රැගෙන සයිප්‍රසයට යනුකළ නමුත්, පහුල් සිලිප් තෝරාගෙන, ස්වමිත්ගේ කරුණාවට සහෝදරයන්ගේ ප්‍රශංසාවට ලක්ව පිටත්ව ගියේය. ඔහු සිරියාව සහ සිලිසියාව හරහා ගස් පල්ලි ශක්තිමත් කළේය. (ක්‍රිය 15:39-41)

“අපේ ප්‍රේමණීය මිතුරෙහි සෙසු සේවකයෙකු ගිලෙමෙන්, අපේ සහෝදරය වන අප්පියාව, අපගේ සහෝදර සෙල්දුනුවෙකු වන ආර්කිපස් සහ ඔබේ නිවසේ රැස්වන පල්ලියට: අපගේ පියණන් වන දෙවියන් වහන්සේගෙන් සහ ස්වමිත් වන යේසුස් ක්‍රිස්තුස්ගෙන් ඔබට කරුණාව සහ සමය. ... ජේසුස් සමිදුන් කෙරෙහි ඔබේ ඇදහිල්ල සහ සියලු සත්වවරයන් කෙරෙහි ඔබේ ප්‍රේමය ගන මට අසන්නට ලබයි.”(පිලෙමෝ 1-3, 5)

“මම ඔබට ආයතනාකරනවා(පිලෙමෙන්) මම දම්වලක සිටියදී මගේ පුතකට පත් වූ මගේ පුත් ඔනෙසිමස් වෙනුවෙන්. කලින් ඔහු ඔබට වඩක් නහ, නමුත් දන් ඔහු ඔබටත් මටත් ප්‍රයෝජනවත් වී ඇත. (පිලෙමෙන් 10-11)

"බර්තලස්ගේ දෙනි සෙතහසුරුවන මර්ක් මෙන් මගේ සෙසු සිරකරුවන ඇරිස්ටර්කස් ඔබට සුඛ පහුම් එවයි."(කෙල 4:10)

“ඔබගෙන් කෙනෙකු වන ක්‍රිස්තුස් යේසුස්ගේ සේවකයෙකු වන එප්‍රස්සුඛ පහුම් එවයි. ඔබ පරිණත සහ සම්පූර්ණ සහතිකය ඇතිව දෙවියන්වහන්සේගේ සියලු කමන්තෙහි ස්ථිරව සිටීමට ඔහු නිතරම ඔබ වෙනුවෙන් යම්ඥාකරමින් පෙණබදයි.(කෙල 4:12-14)

ප්රශ්නය

1. සියලුම කිතුනුවන් පූජකයන් බවින් ඔවුන්ගේ කාර්යය වන්නේ දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීමයි. හරි වරදි ____
2. සේවය කිරීමට තඟි ලබන කිතුනුවන්
 - a. ____ දේශකයන්
 - b. ____ මිෂනරිවරුන්
 - c. ____ වඩිහිටියන් / එචේරුන්
 - d. ____ මිනිසුන්
 - e. ____ කන්නා
 - f. ____ ඉහත සියල්ල
3. හඳුනාගත් වර්ත ලක්ෂණ ඇති සේවකයෙළුචේරුන් දිරිගන්වීමේ සහ අවවද කිරීමේ කාර්යය ඉටු කිරීමට උපකාර කරති. හරි වරදි ____

5 වන පරිච්ඡේදය

කන්නාසේවිකාවන් (ඩයකෙනෙස්)

“මක්නිසද ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ තුළට බවිනිස්ම වූ ඔබගෙන් බෙහෝදෙනෙක් ක්‍රිස්තුස්වහන්සේ පළද සිටිති. යුදෙව්වෙක් හෙළිකයෙක් නහ, වහලෙක් හෙළිදහස්යෙක් නහ, පුරුෂයෙක් හෙළිත්‍රියක් නහ; මක්නිසද ඔබ සියල්ලෙම ක්‍රිස්තුස් යේසුස් තුළ එකය”(ගලති 3:26-28). දෙවියන් වහන්සේ පර්ශවිය නෙමව්. (ක්‍රියා10:34) ඒ හමුමම දෙවිට සේවය කරන්න පූජකයන්. (එළිදරව් 5:10)

ඩයකෙනෙස් යන ග්‍රීක වචනය ස්ත්‍රී පුරුෂ භවය හෙළිත්‍රී පුරුෂ භවය මධ්‍යස්ථ වේ. ඩයකෙනෙස් සඳහාලාතින් වචනය ඇමති වන අතර ඉංග්‍රීසි වචනය සේවකයාවේ. Diakonos හෙළිහි ප්‍රභේදයන් නව ගිවිසුමේ 28 වතාවක් සිදු වේ, ඉන් එකක් Philippians 1:1, 1 Timothy 3:8-13 සහ Rom 16:1 හි සේවක සේවිකාවක් (diákonon) සහ දෙවරක් උපස්ථිතිකාවක් ලෙස සඳහන් කරයි.

“දන් ඔබ ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ ගර්චය සහ තනි තනිව එහි සමස්තයන්ය. දෙවියන් වහන්සේ සහභි තුළ පළමු ප්‍රේරිතයන්, දෙවන අනගනවක්තචරුන්, තුන්වන ගුරුවරුන්, පසුව ප්‍රතිභායයන්, පසුව සුව කිරීමේ දීමනා, උපකාර කිරීම, පරිපලනය සහ විවිධ භෂ්මන් පත් කර ඇත. (1 කෙරි 12:27-29)

දෙවියන් වහන්සේ පවුල් හරහාඑචේර කාර්යය සඳහා වර්ත ලක්ෂණ ඉදිරිපත් කළේය. මෙම මිනිසුන්ගේ වර්තය හෝසුදුසුකම් අනුගමනය කරමින් පවුල් වර්ත ලක්ෂණ, අවේක්ෂකයින්, මුරකරුවන්, භාරකරුවන්,

මුරකරුවන්ගේ මෙම වදනත් කාර්යයට පහදිලිවම උපකාර කරන සේවකයින්ගේ සුදුසුකම් සකවිෂාකරයි. ශරීරයේ අනෙකුත් සමස්තයන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් පිරිමියෙකුගේ විසින් සිදු කළත් වදනත්, අවශ්‍ය, අත්‍යවශ්‍ය සහ අත්‍යවශ්‍ය වේ.

නමින් හඳුනාගත් කන්තමත්

අළුත් ගිවිසුමේ කන්තමත් කිහිප දෙනෙකු නමින් හඳුනාගෙන ඇති අතර, සියල්ල, එක් එක්, සම කෙනෙකුම වහි වචන ඇතුළත්, පිරිමින් සහ කන්තමත් ඇතුළත් වේ. දෙවියන් වහන්සේගේ ඩයකොනමාස් හි ක්‍රියාකාරකම් පරීක්ෂාකිරීමෙන් ක්‍රිස්තියානි කන්තමත්ට කිරීමට අවශ්‍ය හෝතහනම් කර ඇති කාර්යයන් තිබේද යන්න තීරණය කිරීමට කෙනෙකුට හකි විය යුතුය.

“නමුත් අනන්‍යස් නම් මිනිසෙක් ඔහුගේ බිරිද සඟරාසමඟ දේපළ කළුල්ලක් විකුණා, ඔහුගේ බිරිදගේ අනුදනුම ඇතිව එයින් ලබුණු ආදායමෙන් කෙටපස්කම් ඔහු තමා තමාගේ සේවය ... පසු තුනක පමණ කලායක් ඔහුගේ බිරිද පමුණියේ කුමක් දැයි නොදන ය. එවිට ජේතස්, ‘ඔබ ඉඩම විකුණුවේ මෙතරම් මුදලකටදැයි මට කියන්න’ කියා ඇයට කීවේය. එවිට ඇය, ‘ඔව්, ඔව්වර ගතකට’ කීවා නමුත් ජේතස් ඇට කප්පකඩ: ස්වමිත්වහන්සේගේ ආත්මය පරීක්ෂකරන්ට නුඹලාචකඟවූයේ කෙසේදැයි ඇසුවේය. (ක්‍රියා 1:1-2; 7-9)

සටහන: සඟරාසහ අනන්‍යස් ශුද්ධත්මයෙකුන්ට බෙරු කීවේ, චේතනාවිත පසයකි.

“දන් යෙස්ප්වහි නබිතනම් ගෙල්යෙක් සිටියේය, එහි පරිවර්තනයේ තේරුම දෙකක් යන්නයි. ඇය යහපත් ක්‍රියාවලින් සහ පුණ්‍ය ක්‍රියාවලින් පිරී සිටියාය. (ක්‍රියා 9:36)

අදහස් දක්වීම: නබිතාදේව්කස්, යහපත් සහ පුණ්‍ය කටයුතු කරමින් දුප්පතුන්ට උපකාර කළය. සහභවත් පිටත කරන ලද ක්‍රියාකාරකමකි.

“ඔහු (ජේතස්) මඬක් නම් යෙහාන්ගේ මව වන මරියගේ නිවසට ගියේය, එහි බෙහෙවින්දෙනෙක් රැස්ව යඬ්ඤා කරමින් සිටියහ.” (ක්‍රියා 12:12)

අදහස් දක්වීම: සත්තුවරයන්ට එකතු වීමට මරියානම නිවස හඬිතාකළය. මෙම නඩුවේදී රැස්ව සිටියේ සියලුම කිතුනුවන්ගේ ආරක්ෂිත සඳහායඬ්ඤාකිරීමේ අරමුණින් නමුත් විශේෂයෙන් ජේතස් වෙනුවෙන්, කෙටි කලකට පෙර හෙරෙද් ජේම්ස්ගේ හිස ගසාදුමුවේය.

“ඇය (ලියඩිය) බවතීස්ම වූ පසු, ‘ඔබ මාසම්දණන් වහන්සේට විශ්වාසවන්තව සිටින බව ඔබ විනිශ්චය කර ඇත්නම්, මගේ නිවසට පමුණ නවතින්න’ කියාදුපෙන් ඉල්ලාසිටියාය. ඇය අපව ජය ගත්තාය.” (ක්‍රියා 16:15)

අදහස් දක්වීම: පෙල්ලේ සහ ඔහු සමඟ එන අයගේ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමට ලියඩියානම දේපළ හඬිත කළය.

“ඔවුන්ගෙන් සමහරෙක් ඒත්තු ගන්වී පවුල් සහ සිලස් සමඟ එක් වූ අතර, බෙහෙවින්දෙනෙක් විශ්වාස කළ යුතුයන් මිස ප්‍රධාන කන්තමත් කිහිප දෙනෙකු නොවේ.” ... “දන් මේ යුදෙව්වන් (පිරිමි සහ ගහණ) නෙසලෙකියෙස් සිටි අයට වඩා තුමි විය. ඔවුහු ඉතාදුන්නදුවෙන් වචනය පිළිගෙන, මේ දේවල් එසේ දැයි දිනපතා ශුද්ධ ලියවිල්ල පරීක්ෂා කළහ. එබැවින් ඔවුන්ගෙන් බෙහෙවින්දෙනෙක් විශ්වාස කළහ, උසස් නත්වයේ සිටින ග්‍රීක කන්තමත් කිහිප දෙනෙකු මෙන්ම පිරිමින් ද නහ. ... “නමුත් සමහර මිනිසුන් ඔහු සමඟ එකතු වී විශ්වාස කළ අතර, ඔවුන් අතර ඇරියෙස්ගයිට් ඩයෙණිසියස් සහ ඩමරිස් නම් කන්තමත් සහ ඔවුන් සමඟ නවත් අය සිටියහ.” (ක්‍රියා 17:4, 11-12, 34)

අදහස් දක්වීම: දමරිස් විශ්වාස කළේය. පවුල් කතාකරන විට ඇරියෙස්ගයිට් පමුණ සිටි නිසාදුස සමහර විට ප්‍රමුඛ ඇතීතියානු කන්තමත් විය හකිය.

“මෙයින් පසු පවුල් ඇතන්ස් නුවරින් පිටත් වී කෙරින්තියට ගියේය. තවද පෙත්ටස්හි උපන් අකිලානම් යුදෙව්වෙක් මහකදී ඉතලියේ සිට ඔහුගේ බිරිද ප්‍රිසිලාසමඟ පමුණ බව ඔහු සෙසාගත්තේය. ... දන්

ඇලෙක්සන්ඩ්‍රියාවේ උපන් අපෙලෙස් නම් යුදෙව්වෙක් එපීසයට පමිණියේය. ඔහු දක්ෂ මිනිසෙක්, ශුද්ධ ලියවිල්ලෙහි දක්ෂයෙක් විය. ඔහුට සම්දණන් වහන්සේගේ මර්ගය ගනු උපදෙස් දී තිබුණි. ආත්මයෙන් උද්යෝගමත් වූ ඔහු, යෙහෙත්ගේ බව්තීස්මය පමණක් දන සිටියද, යේසුස් වහන්සේ (පරණ ගිවිසුමේ වර්තා කර ඇති පරිදි) සම්බන්ධ දේවල් නිවරදිව කථාකර ඉගන්වීය. ඔහු සිනගෙණියේදී නිර්භීතව කතාකිරීමට පටන්ගත්තේය, නමුත් ප්‍රිසිලා සහ අකිලා ඔහුට ඇහුම්කන් දුන් විට, ඔවුහු ඔහුව රැගෙන ගොස් දෙවියන්වහන්සේගේ මර්ගය වඩක් නිවරදිව ඔහුට පහදීලි කළහ. (ක්‍රිය18:1-2; 24-26)

අදහස් දක්වීම: “ඔවුන්,” අකිලසහ ඔහුගේ බිරිද ප්‍රිසිලා අපෙල්ලෙස්ට ඉගන්වුවේ අකිලට පමණක් නෙවේ.

“පසුදායී පිටත්ව සිටීමේදී පමිණ, සන්දේශගත කෙනෙකු වූ එවන්ජලිස්ත පිලිප්ගේ නිවසට ඇතුල් වී ඔහු සමඟ නවතී සිටියේය. ඔහුට අනඛතී කියන අවිච්ඡාදන දූවරු හතරදෙනෙක් සිටියා” (ක්‍රිය21:8-9)

සටහන: පිලිප්ගේ දියණියන් අනඛතී කීහ. 1 කෙරින්ති 14:21 න් අපි ඉගෙන ගත්තේ අනඛතී ඇදහිලිවන්තයන් සදහා බවයි. ඔවුන් අනඛතී කීවේ කන්නවන්ට පමණක් හෝරැස් නෙවූ විට පමණක් බවට කිසිදු ඇඟවීමක් නෙවුන.

“සෙන්ක්‍රේස් දේවස්ථානයේ සේවකයෙකු වූ අපේ සහෝදරය වන ෆෙබෙව් මම ඔබට ප්‍රශංසාකරමි.” (රෝම 16:1)

සටහන: සමහර බයිබල්වල ඩයකෙතනන් උපස්ථාපකයාලෙස පරිවර්තනය කරයි. නමුත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සම පුද්ගලයෙක්ම, පිරිමි හෝගහණ, සේවකයෙක්, ඩයකෙණ්ත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය තුළ මෙන්ම දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීමට පූජකයන් වේ. ෆෙබෙ කළ සේවය ගන බයිබලය නිහඩයි. අප දන්නා එකම දෙය ඇය සේවය කිරීමයි. 1 තිමොති 3:12 හි උපස්ථාපිකවන් ලෙස පරිවර්ථනය කරන ලද හරියවක් සිටින සේවකවන්ගේ කාර්යය සදහා ඇය අද්විතීය සුදුසුකම් සපුරානෙමනි බව ද අපි දනිමු.

“ක්‍රිස්තුස් ජේසුස් වහන්සේ තුළ මඟ සහකාර සේවකයන් වන ප්‍රිසිලා සහ අකිලා ආවර් කරන්න. ඔවුන්ගේ නිවසේ ඇති සහච්ඡාදන ආවර් කරන්න. ආසියාවේ ප්‍රථම වරට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ බවට පරිවර්තනය වූ මඟ ආදරණීය එපතොස් හට ආවර් කරන්න. ඔබ වෙනුවෙන් වෙහෙස මහන්සි වී වඩ කළ මරියා ආවර් කරන්න. මගේ ඥාතීන් සහ මගේ සෙසු සිරකරුවන් වන ඇන්ඩ්‍රෙනිකස්ට සහ ජුනියා ආවර් කරන්න. (රෝම 16:3-7)

සටහන: මරියා කළ කාර්යය කුමක්දැයි අපි නොදනිමු. කෙසේ වෙතත්, ඇය වෙහෙස මහන්සි වී වඩ කළ නිසා ඇය කම්මලි නෙවූ බව අපි දනිමු.

“ආසියාවේ පල්ලි ඔබට සුඛ පතූම් එවනවා අකිලසහ ප්‍රිස්කා(ප්‍රිසිලා), ඔවුන්ගේ නිවසේ පල්ලිය සමඟ එක්ව ඔබට ස්වමිත් තුළ හඳුයාගම සුඛ පතූම් එවති. (1 කෙරින්ති 16:19)

සටහන: ප්‍රිසිලා සහ අකිලාගේ නිවස ක්‍රිස්තියානීන්ට එක්රැස් වීමට විවෘතව තිබුණි.

“ස්වමිත් වහන්සේ තුළ එකඟ වන ලෙස මම ඉයෙදීයගන් ද සින්ටිකෝගන් ද අයද සිටිමි. ඔව්, මම ඔබෙන් ද ඉල්ලා සිටිමි, සබ්සහකාරිය, ක්ලෙමන්ටි සමඟ ශුභාචාර්ය මාසමඟ එකට වඩ කළ මෙම කන්නවන්ට උදව් කරන්න. (පිලිප්පි 4:2-3)

සටහන: මෙම කන්නවන් පෙනෙන විදිහට පිලිප්පියේ සිට පමිණි අයයි. ඔවුන් ශුභාචාර්ය ඉගන්වීමේදී පවුල්ට උපකාර කළානුසුදුසු පෙනුම ඉවත් කිරීමට ඔවුන් පමිණ සිටීම පමණක් නෙව් නවත් බෙහෙණ්ද කළා ඔවුන් පවුල් සහ ක්ලෙමන්ටි සමඟ වඩ කරන විට ශුභාචාර්ය ඉගන්වූහ.

"ඔබේ අවංක ඇදහිල්ල මට මනක් වෙනවා ඔබේ ආච්චි ලෙසිස් සහ ඔබේ මව යුනිස් තුළ මුලින්ම පවති ඇදහිල්ල, දන්, මට විශ්වාසයි, ඔබ තුළද වසය කරයි." (2 තිමොති 1:5)

අදහස් දක්වීම: ඔවුන් ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල ඔවුන්ගේ පවුලට ලබාදන්නා

“අපේ ප්‍රේමණීය සහෙදර සේවකයෙකු වන ගිලෙමෙන්ට සහ අපගේ සහෙදරිය වන අප්පියා සහ අපගේ සහෙදර සෙල්දෙනෙකු වන ආර්කිපස්ට සහ ඔබේ නිවසේ පල්ලියට. (පිලෙමෙන් 1-2)

අදහස් දක්වීම:පෙල් සහ ගිලෙමෙන් දන්නා ඇපියා ක්‍රිස්තියානි කන්තඛක්.

ඇතුළත් වචන වලින් කන්තඛත් - සියල්ල, එක් එක් සහ සියලු දෙනා

"එබවින් ඔහුගේ වචනය පිළිගත් අය බවතීස්ම වූ අතර, එදින ආත්ම තුන්දහසක් පමණ එකතු විය." (ක්‍රිය2:41)

අදහස් දක්වීම:“ඔහුගේ වචනය පිළිගත් අයට” පුරුෂයන් සහ ස්ත්‍රීන් ඇතුළත් වේ.

“සියලුදෙනාම තම තමන්ගේ හකියාව අනුව යුදයේ ජීවත් වන සහෙදරයන්ට සහන යවීමට ගෙල්යෙතීරණය කළේය.”(ක්‍රිය11:29)

අදහස් දක්වීම:“සියලු දෙනාම” කන්තඛත් ඇතුළත් වේ, එබවින් කන්තඛත් තීරණය කිරීමට උදව් විය.

“එවිට ප්‍රේරිතයන්ටත් වඩිමහල්ලන්ටත් මුළු සහඛටත් ඔවුන් අතරින් මිනිසුන් තෙත්පඬුල් සහ බතබස් සමඟ අන්තියෙකියට යවීම හෙඳ දෙයක් විය.” (ක්‍රිය15:22)

අදහස් දක්වීම:“මුළු පල්ලියටම” කන්තඛත් ඇතුළත් වේ. එබවින් තෙත්පඬුල් සදහා කන්තඛත් සහභාගී විය.

“ඉතින්, ඔවුන් පිටත් කර හඳු, ඔවුන් අන්තියෙකියට ගෙණ, සහඛ රැස්කර, ලිපිය හඟ දුන්න. ඔවුන් එය කියවා එහි දිරිගන්වීම නිසායීති වූවය.”(ක්‍රිය15:30-31)

අදහස් දක්වීම:“සහඛට” සවන් දී ප්‍රීති වූ ස්ත්‍රීන්ද ඇතුළත් විය.

"ඉන්පසු ඔහු ශතධීපතියාව ඔහුව අත්අඩංගුවේ තබාගත යුතු නමුත් යම් නිදහසක් ලබාදිය යුතු බවත්, ඔහුගේ මිතුරන් කිසිවෙකුට ඔහුගේ අවශ්‍යතාපූර්ණව බඩතොකළ යුතු බවත් නියෙණි කළේය."(ක්‍රිය24:23)

අදහස් දක්වීම:“මිතුරන්ට” පඬුල්ගේ අවශ්‍යතාපූර්ණව කළ පුරුෂයන් සහ ස්ත්‍රීන් ඇතුළත් විය.

“නපුර කරන සම මනුෂ්‍යයෙකුටම පීඩාසහ විපත්තිය වන්නේය, පළමුව යුදෙව්වක සහ ග්‍රීකයකද, නමුත් යහපත කරන සියල්ලන්ටම ගෙණවය හඟගෙණවය හාසමයද, පළමුකොට යුදෙව්වකද, ග්‍රීකයකද වේ. මක්නිසද දෙවියන් වහන්සේ පක්ෂග්‍රහීව නෙඳපත්වයි.”(රෙඹ 2:9-11)

අදහස් දක්වීම:“සම මනුෂ්‍යයෙක්ම” හෙඳ තරක කරන ස්ත්‍රීන් හාපුරුෂයන් කියාවෙනසක් තෙකරයි.

“මක්නිසද ක්‍රිස්තුස් යේසුස් තුළ ඔබ සියල්ලෙම ඇදහිල්ල කරණකොටගෙන දෙවියන්වහන්සේගේ පුත්‍රයෙකි. මක්නිසද ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළට බවතීස්ම වූ ඔබගෙන් බෙහෝදෙනෙක් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පළද සිටිති. යුදෙව්වෙකු හෝග්‍රීකයෙකු හෝනභ, වහලෙකු හෝනිදහස් නභ, පිරිමියෙකු හෝගභණ්ණ කෙනෙකු නභ, මක්නිසද ඔබ සියල්ලෙම ක්‍රිස්තුස් යේසුස් වහන්සේ තුළ එක ය.(ගලති 3:26-29)

අදහස් දක්වීම:පියණගේ උරුමයේ නීත්‍යානුකූල අයිතිය පුතෙකුට තිබුණි. නමුත් බවතීස්ම වූ “ඔබගෙන් බෙහෝදෙනෙකුට” කන්තඛත්ද ඇතුළත් විය. එවිට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින කන්තඛන්ට උරුමයේ අයිතිය හිමි වූ අතර පසුව පඬුල් සදහන් කරන්නේ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය එක බවයි. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ කිසිවෙක් දෙවන පත්තියේ කිතුනුවන් තෙඬව, මන්ද සියල්ලෙම දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීම සදහාසේවකයෙසහ පූජකයෙසිවති. (1 පේතස් 2:16 සහ එළිදරව් 1:6)

"බබිලෙතියේ සිටින, ඒ හාසමනව තෙත්හත් ඇය ඔබට සුබ පතයි." (1 පේතස් 5:13)

අදහස් දක්වීම:“ඇය” එක්කෝක්‍රිස්තියානි කන්තඛක් හෝක්‍රිස්තියානීන්ගේ සහඛක් විය හක - දන්නේ නභා

"වඩිමහල් නඟන්නානෙත්තන් කර ගත් කන්නඩට සහ ඇගේ දරුවන්ට, මම සත්‍යයෙන් ආදරය කරන, මම පමණක් නෙම, සත්‍යය දන්නාසියල්ලන්ටම." (2 යෙහන් 1:1)

අදහස් දක්වීම: "නෙත්තන් කන්නඩ" ක්‍රිස්තියානි කන්නඩක් හෝකිතුනුවන්ගේ රැස්වීමක් විය හැකිය - දන්නේ නහ.

නියමයන් සියල්ල, සමු එකක්ම සහ කන්නඩන් ඇතුළත් වේ. එමනිසා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය එක්සත් ශරීරයක් ලෙස ක්‍රියාකිරීම සදහා කන්නඩන් සහභාගී විය යුතුය, එසේ නොමිනිනම් ශරීරයේ කොටසක් ශරීරයට හෝමළ සිරුරට ඇදීමක් ලෙස සලකනු ලබේ.

කන්නාක්‍රියකරකම් සහ ආකල්ප

"ඉතින්, ඔයඋනන්(පිරිමි හෝගහණ) කන්න හෝබන්න, හෝබ කුමක් කළත්, සියල්ල දෙවියන් වහන්සේගේ මනිමයට කරන්න. පුදෙව්වරුන්ටවත් ග්‍රීකයන්ටවත් දෙවියන්වහන්සේගේ සහභවත් කිසි වරදක් නෙකරන්න, මකරන සමු දෙයකදීම මම සියල්ලන් සතුටු කිරීමට උත්සාහ කරන්නක් මෙන්, මගේම ප්‍රයෝජනය අපේක්ෂානෙකර, බෙහෝදෙනෙකුගේ ගළවීම සදහාම ක්‍රිස්තුස්ව අනුකරණය කරන්නක් මෙන් මඅනුකරණය කරන්න. දන් මම ඔබට ප්‍රශංසාකරන්නේ ඔබ සමු දෙයකදීම මනිහිපත් කරන නිසන් මඔබට හඬ දුන් විට පවසමිප්‍රදයන් රකින නිසන් ය. නමුත් සමු මනුෂ්‍යයෙකුගේම හිස ක්‍රිස්තුස් බව ඔබ දනගන්නවම මම කමුත්තෙමි. තවද ස්ත්‍රියගේ හිස පුරුෂයෙකුට අතර ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ හිස දෙවියන්වහන්සේය. හිස වසඟන යච්ඤාකරන හෝආනඩකි කීමේ සමු මිනිසෙක්ම ඔහුගේ හිසට (ක්‍රිස්තුස්ට) අගෙව්ව කරයි. නමුත් සමු කන්නඩක්ම තම හිස වසඟන යච්ඤාකරන හෝආනඩකි කීමේ (තහනම් නහ) ඇගේ හිසට අගෙව්ව කරයි. මක්නිසද යත්, එය රැවුල කපන ලද එකක් හාසමන දෙයකි. නම් සදහා කන්නඩක් වස්ත්‍ර නඟාඇය ද උදුරාගන්නව11 කෙරින්නි 10:31-11:6)

අදහස් දක්වීම:

- සමු විටම අනෙක් පුද්ගලයෙගේ යහපවත්ම සෙයන්න - 10:24
- ඔබ කුමක් කළත් දෙවියන් වහන්සේව මනිමයට පත් කරන්න - 10:31
- පිරිමි සහ ගහණ, ඔබේ හිසට අගෙව්ව නෙකරන්න - 11:4
- ආර්ථික දුප්පත් කිතුනුවහන්සේ ලෙස සලකන්න එපා 11:21
- ඔබගේ ආත්මික දීමනාව වඩාදගත් ලෙස සලකන්න එපා 12:
- ආදරය වඩාත්ම වදගත් - එය සදහටම පවතී. - 12:31-13:13
- එකිනෙකට දිරිමත් කරන්න, ගරු කරන්න, ගෙව්ව කරන්න සහ විශේෂයෙන් ඔවුන්ව ඔබේ යහපවත්ම සදහා වගකීම ඇතිව, වියකුලත්වය වළක්වාගන්න - 14.

අදහස් දක්වන්න: "යුදෙව්වන්ට හෝග්‍රීකවරුන්ට කිසිම වරදක් නෙකරන්න" යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ ක්‍රිස්තියානි සහෝදරයෙකු හෝසහෝදරියකගේ වර්තන වර්තන සහ සම්ප්‍රදයන් නෙසලකාහරිමෙන් ඇදහිල්ල නති කර ගනීමට හේතු නෙකන්න.

අදහස් දක්වීම: "සම්ප්‍රදය" යන්නෙහි ග්‍රීක වචනය paradóseis යන්නෙන් අදහස් වන්නේ ඉගැන්වීමේ හරය යන්නයි. (තසර්ගේ)

සටහන: profeeteuoo යන ග්‍රීක වචනයෙන් "අනඩකි කීම" යන්නෙහි තේරුම දෙවියන් වහන්සේගේ රඡ්‍යයට අදඳු අනගන සිදුවීම් පුරෝකථනය කිරීම හෝදිව්‍යමය එළිදරව්වෙන් පමණක් දනගන හැකි දෙයක් ප්‍රකාශ කිරීම, ප්‍රකාශ කිරීම. (තසර්ගේ)

අදහස් දක්වීම: ඇන්ඩ්‍රෙස් යන ග්‍රීක වචනයෙන් "සමු මිනිසෙක්ම" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ සම්බන්ධතා මත පදනම්ව මිනිසාහෝස්මියයන්නයි.

සටහන: “සම කන්නඩක්” යන ග්‍රීක වචනයෙන් Gunaikós යන්නෙන් අදහස් වන්නේ ස්ත්‍රීය හෙතර්ද යන්නයි.

අදහස් දක්වීම: “කෙරුණු හෝරු වූල කපන ලද” - හිසකෙස් කපූ කන්නඩන්, වේශයකම හෝආනඩ්ගේ දඩුවම් පෙන්නුම් කරයි. (ඇඩම් ක්ලක්)

සටහන: පවුල් කෙරින් නිවැරදිව මතක් කරන්නේ යම්කොකරන විට හෝආනඩ් කීමේ වර්තුවලට වඩා ගෙණවය සහ ගෙණවය අනිගයින් වදගත් වන බවයි. උසස් නිලධාරියෙකු ඉදිරියේ පිරිමින් තම හිස් ආවරණය ඉවත් කිරීමත්, කන්නඩන් හිස් ආවරණයක් නොමැතිව ප්‍රසිද්ධියේ නෙදකීමත් එකල සිරිත විය. එසේනම්, හිස ආවරණය කිරීම ධර්මිෂ්ඨ ක්‍රියාවක්ද නතහොත් ගෙණවය හා ගෙණවය දක්වීමේ වර්තුවක්ද? ස්වමිපුරුෂයෙකුට තම බිරිඳව දික්කසද කළ හැක්කේ එවැනි අගෙණවයක් නිසාදැයි හිස වසානොගෙන සිටීමයි. පවුල්ගේ හෙළාදකීම පෙනෙන්නේ තම හිස් වස්ම ඉවත් නොකරන පිරිමියෙකු විසින් දෙවියන් වහන්සේට අගෙණව කිරීම සහ කන්නඩක් ඇගේ යහපවත්මට වගකිව යුතු පුරුෂයෙකු (සමියා පියාහෝ වඩිමහල් සහෙද්දරයා) වස්මකින් හිස වසානොගනීමෙන් අගෙණව කිරීමයි. දෙදෙනාම තම සමස්ත සම්ප්‍රදාය සහ ගෙණව සම්ප්‍රදාය උල්ලංඝනය කරයි, නතහොත් නෛතික අයිතිවසිකම් සමහර විට මිථ්‍යාදෘෂ්ටික පිළිවෙත් පිළිගනීම අදහස් කරයි. මෙය පිරිමින්ට හෝකන්නඩන්ට යම්කොකරීම හෝආනඩ් පවසීම නහනම් නොකරයි. නමුත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ කෙනෙකුගේ නිදහස සහ නිදහස කිසිවිටෙකත් අන්‍යයන්ට අගෙණවයක් වීමට හේතුවක් නොවිය යුතුය.

“දේවදූතයන් නිසංඝර්ශණයක් ඇගේ හිස මත අධිකාරියේ (බලය) සංකේතයක් තිබිය යුතුය. එසේ වුවද, ස්වමින් වහන්සේ තුළ ස්ත්‍රීය පුරුෂයෙකුගේ හෝ පුරුෂයෙකුගේ ස්ත්‍රීයගෙන් ස්වමින් නොවේ; මක්නිසාද ස්ත්‍රීය පුරුෂයෙකුගේ සදූණු සේම පුරුෂයෙකු දත් ස්ත්‍රීයගෙන් උපදී. තවද සියල්ල දෙවියන්වහන්සේගෙන්ය. ඔබම විනිශ්චය කරන්න: බිරිඳක් තම හිස වසානොගෙන දෙවියන් වහන්සේට යම්කොකරීම සුදුසුද? පිරිමියෙකු දිගු කෙස් කළඹක් අදින්නේ නම් එය ඔහුට නින්දාවක් වන නමුත් කන්නඩකට දිගු කෙස් තිබේ නම් එය ඇගේ මහිමය බව සෙබදහම විසින්ම ඔබට උගන්වන්නේ නද්ද? මන්ද, ඇගේ හිසකෙස් ආවරණයක් සඳහාද යට දෙනු ලබයි. යමෙක් විවද්‍යාලී වීමට නඹුරු වන්නේ නම්, අපට එවැනි පුරුද්දක් නත, දෙවියන් වහන්සේගේ පල්ලිවල නත. (1 කෙරින් නි 11:10-16)

අදහස් දක්වන්න: තම ස්වමිපුරුෂයෙකු, හිසට අගෙණව කරන කන්නඩකගේ ක්‍රියාවන් සුදුසු නොවේ.

අදහස් දක්වන්න: රෙණිය ලෙණිය පණනය කළ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට පෙර සහ පසු කලාවලදී, බෙහෝ කන්නඩන් පිරිමින්ගේ අධිකාරිය හෝබලය යටතේ සලකනු ලබයි. විවහක කන්නඩන් සඳහා ඔවුන්ගේ හිසකෙස් වසීමෙන් වස්ම, 1) ඇගේ විවහක තත්ත්වය පෙන්නුම් කරයි, 2) ස්වමිපුරුෂයෙගේ හිස ලෙස ඇය යටත් වීම, 3) නිහතමනී බව සහ පරිශුද්ධත්වය පිළිබඳ ඇඟවීමක් සහ 4) පිරිමින්ගේ ඉල්ලීම් වලින් ඇයව ආරක්ෂාකරයි. වස්මකින් තොරව කන්නඩන් කල්ලිකර බෙහෝවිට ගණිකඩන් ලෙස සලකනු ලබූ අතර, කෙණ්ඩය කෙටට කපන ලද හෝරු වූල කපන ලද හිසක් ඇත. එක් සංස්කෘතියක සිරිත් විරිත් වෙනත් සංස්කෘතීන් තුළ නීතියක් ලෙස බඳී නත. අද ලෙණියේ සමහර ප්‍රදේශවල; උදා ඉන්දියාව, කන්නඩන් තම විවහක තත්ත්වය පිළිබඳ සංකේත පළඳ සිටී. හින්දු විවහයක් සම්පූර්ණ වූ පසු, බිරිඳ කිසි විටෙකත් තම දත් නිරුවත් නොකළ යුතුය. ඇය විවහක බව හඟවීමට සම වටම වළලු පළඳිය යුතුය.

අදහස් දක්වන්න: වස්ම (ග්‍රීක පල්ල) විවහක කන්නඩකගේ සංකේතය වූ අතර ඔවුන්ගේ සංස්කෘතිය තුළ ස්වමිපුරුෂයෙගේ අධිකාරියේ සලකුණකි.

අදහස් දක්වන්න: ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය ‘ස්වමින්ව නෙසිටින’ අය යෙෂ්නකරන්නේ උසස් හෝ පහත් නොවන නමුත් දෙවියන් වහන්සේට සමන වටිනාකමක් ඇති බවත් ඔහුගේ රෂ්‍යයට අවශ්‍ය බවත්ය. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ සමනත්මතමය, පවුල් ඒකකයේ වගකීම පුරුෂයෙකු ඇති බවත්, මව්මෙන් ස්ත්‍රීය ඔහුගේ සේවකයානොව ඔහුගේ සහකාරිය සහ සහකාරිය වූ බවත් දෙවියන්වහන්සේගේ නියෝගය වෙනස් නොකරයි. ඇය කරන ඕනෑම ක්‍රියාවක් ක්‍රිස්තුස්වහන්සේගේ සහ උන්වහන්සේගේ ප්‍රේරිතයන්ගේ

ඉගන්වීම්වලට පටහනිව හෝ ප්‍රඥ්‍යාය සිරිත් විරිත්වලට පටහනියි, එනම් ප්‍රජාව ඇගේ ක්‍රියාවන් තෙසලකිලිමත් ලෙස සලකයි, ඇය තම ස්වමිපුරුෂයාට අගෙව කෙරෙහි සහ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ අරමුණ ප්‍රවර්ධනය කෙරෙයි.

අදහස් දක්වීම: පවුලේ, ප්‍රජාවේ, සේව්‍යස්ථානයේ, රජයේ හෙළිපිළියේ රැස්ව සිටියත් නතරත්, සියලු සබඳතා තුළ සමගිය ප්‍රවර්ධනය කරන ගෙවය සහ ගෙවය දෙකක ක්‍රියාකාරකම් විදහාදක්විය යුතුය. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින සමු කෙනෙකුටම, පුරුෂයාගෙන්ම, දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි සමන අධ්‍යක්ෂක තත්වයක් ඇත.

“එසේ නම්, සහෙද්‍රයෙහි, ඔබ රැස් වූ විට, එක් එක් කෙනෙකු ගීතිකාවක්, 1 පඬුමක්, එළිදරව්වක්, භෂ්‍යයක්, 2 ක් හෙළිදරව්වක් සහිතව නිමවේ. ගෙව නඟීම සඳහා සියලුම සිදු වේවාදිරිගන්වීම). යමෙක් (පුරුෂයෙක් හෝ ස්ත්‍රියක්) අන්‍ය භෂ්‍යයකින් කතාකරන්නේ නම්, දෙදෙනෙකුට හෙළිවීම වශයෙන් නිදෙනෙකුට පමණක් සිටිය යුතු අතර, ඒ සමු එකක්ම (පිළිවෙලින්) සහ යමෙකුට (පිරිමි හෙළිපිළිය) අර්ථකථනය කිරීමට ඉඩ දෙන්න. නමුත් අර්ථකථනය කිරීමට කිසිවෙකු තෙමනි නම්, ඔවුන් එක් එක් (පිරිමි හෙළිපිළිය) පල්ලියේ (ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ රැස් වූ ශරීරය) නිශ්ශබ්දව සිට තම (ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය නිශ්චිත නෙමේ) සහ දෙවියන් වහන්සේට කතාකරමු. අනගනවක්තචරුන් දෙදෙනෙකු හෝ නිදෙනෙකුට (ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය විශේෂිත නෙමේ) කථාකිරීමට ඉඩ දෙන්න, අනෙක් අයට (ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය විශේෂිත නෙමේ) කියන දේ 3 කිරුණකට ඉඩ දෙන්න. එහි වඩ වී සිටින තවත් කෙනෙකුට හෙළිදරව්වක් කළහොත්, පළමුවන්නා නිහඬව සිටිය යුතුය. මක්නිසාද ඔබ සමුට එකින් එක අනවකි පවසිය හැකිය, එවිට සියල්ලන්ට ඉගෙන ගනීමටත් සියල්ලන්ටම දිරිගන්වීමටත්, අනගනවක්තචරුන්ගේ ආත්මයන් අනගනවක්තචරුන්ට යටත් වේ. මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේ ව්‍යාකූලත්වයේ දෙවියන් වහන්සේ නෙම සමයේ දෙවියන් වහන්සේය. සත්තුවරයන්ගේ සියලුම පල්ලිවල (සහචල හෙළිපිළිවල) මෙන්, කන්තචන් (ඔබේ කන්තචන්, බිරිඳ - KJV, NKJV, YLT) පල්ලිවල නිහඬව සිටිය යුතුය (ekkleesíais - එකලස්කිරීම). මක්නිසාද ඔවුන්ට කථාකිරීමට අවසර නත, 4 නමුත් නීතියේ පවසන පරිදි යටත් විය යුතුය. ඔවුන් ඉගෙන ගනීමට කමනි යමක් නිමවේ නම්, ඔවුන් තම ස්වමිපුරුෂයන්ගෙන් (ándras - ඔබගේ පිරිමි පුද්ගලයෙක්, පිරිමියෙක් - PC Bible Study Biblesoft) නිවසින් විමසන්න. මක්නිසාද යත් කන්තචන් පල්ලියේ කතාකිරීම ලජ්ජාවකි. ” (1 කෙරින්ති 14:26-36)

අදහස් දක්වන්න: කෙරින්තියේ ක්‍රිස්තියානීන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය ලෙස එක් රැස් වූ අතර එහිදී ඔවුන් ගණනාකළ, ඉගන්වූ (ඩිඩවේන්), 5 එළිදරව් කිරීම සහ පරිවර්තකයන් හරහාවෙන් භෂ්‍යයකින් කතා කළහ. එකට එක් රැස් වීමේ අරමුණ වූයේ විශ්වාසවන්තව සිටීමට සහ යහපත් ක්‍රියාකිරීමට ක්‍රිස්තියානීන් දිරිමත් කිරීමයි. භෂ්‍ය පරිවර්තකයකු තෙසිටි නිසා තේරුම් ගනීමට තෙහෙකු වූ කථිකයන්, පිරිමින් හෝ ගහනුන් නිහඬව සිටිය යුතු විය. සියලු දෙනම එකවර යඛ්‍යකිරීම, කතාකිරීම හෝ ගණනාකිරීම නිසා ඇති වන ව්‍යාකූලත්වය සහ ව්‍යාකූලත්වය අමුත්තන්ට “ඔබේ මනස විකති” යයි සිතීමට හේතු වන අතර දෙවියන් වහන්සේගේ පණිවිඩය ඇසීම වළක්වයි. සමු කෙනෙකුටම අනුපිළිවෙලින් කථාකිරීමට හෝ ගණනාකිරීමට ඉඩ දීම, එකිනෙකා අනුගමනය කිරීම, දෙවියන් වහන්සේට සහ කෙනෙකුගේ සෙසු මිනිසාට ගෙව කිරීමකි.

සටහන: “අනගනවක්තචරුන් දෙදෙනෙකු හෝ නිදෙනෙකු කථා කරයි” - අනගනවක්තචරයෙකු යනු දෙවියන් වහන්සේ කතාකරන පිරිමියෙකු හෝ ගහනු ලබන්නෙකි. (තයර්ගේ ග්‍රීක ශබ්දකෝෂයෙන්)

සටහන: ක්‍රමයකුලව පවත්වන ගන යම් විෂයෙහි තවමත්, පවුල් කෙරින්තියේ කන්තචන්ට උපදෙස් දෙන්නේ නිහඬව සිටින ලෙසත් ඔවුන්ගේ (අඳුන - තමන්ගේම) ස්වමිපුරුෂයාට බඩානෙකරන ලෙසත්, නමුත් ඔබ නිවසට පමණෙක විට ඔහුගෙන් විමසන්න. ස්වමිපුරුෂයන් මිථ්‍යාදර්ශික, මිය ගිය හෙළිපිළිවල දමාගිය ක්‍රිස්තියානි කන්තචන්ට පවුල්ගේ උපදෙස් අදහස නෙමේ. ජර්ධන දෙය නම් උගන්වමින් සිටි තම ස්වමිපුරුෂයාට ගරු කිරීම සහ අන් අයට - පිරිමින්ට, කන්තචන්ට හෝ අමුත්තන්ට ගරු කිරීමයි. එමනිසා, “නීතිය” යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ සිතගෙණ නීති හෙළිපිළියකි.

අදහස් දක්වීම: සියලු කිතුනුවන් එකට එක්රැස් වූ විට, අන් අයට ගරුකරන අතරම, පිළිවෙළකට සහභාගී විය යුතු අතර, වියකුලත්වය සහ අවුල් ඡන්දයක් ඇති කිරීම සදහා සියලු දෙනම එකවර කතානෙකරයි. නම ස්වමිපුරුෂයා පියාහෝසහෙද්දරයාවේවා විශේෂයෙන්ම පිරිමියෙකු කෙරෙහි අගෞරවනීය ආකල්පයක් ප්‍රදර්ශනය කිරීම හෙතෙමුන්ගේ යහපවත්ම සදහා වගකිව යුතු පිරිමියෙගේ අදහස් ප්‍රශ්න කිරීම හෙතෙමුන්ගේ කිරීම කත්තමත් නෙකළ යුතුය.

“එසේ නම්, දෙවියන්වහන්සේගේ තෙත්ගත්, ශුද්ධවූ සහ ප්‍රේමණීය, දයාකරන හදවත්, කරුණු, යටහන් පහත්කම, නිහතමානිකම සහ ඉවසීම පළදගන්න, ... ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ වචනය ඔබ තුළ බහුල ලෙස ව්‍යය කරයි, සියලු ප්‍රඥාවන් එකිනෙකට උගන්වමින් හඳුනාගන්නාකරමින්, ගීතිකාසහ ගීතිකාග්‍යනා කරන්න. සහ ආත්මික ගීත, ඔබේ හදවත් තුළ දෙවියන් වහන්සේට ස්තූතිවන්ත වන්න. (කෙතලස්සි 3:12, 16)

සටහන: "තෙත්ගත් අය" අතර කත්තමත් සහ පිරිමින් ඇතුළත් වේ. ඒ දෙකම ප්‍රඥාවන්, දනුමෙන් ඉගන්වීම හා අවච්ඡා කිරීම ය. මෙය පුද්ගලිකව හෝ එකලස් කිරීම සිදු කළ යුතුද යන්න පිළිබඳව උපදෙස් නිහඬය. ඉගන්වීම සහ අවච්ඡා කිරීම හදවතින් දෙවියන් වහන්සේට ගෞරවය කරන බව පමණක් සදහන් වේ. නමුත් එකිනෙකට ඉගන්වීමට සහ අනුග්‍රහයාකිරීමට යමෙකු ලිඛිත වචනයෙන් හෝ කථාකළත් හදවතින්ම කථා කළ යුතුය.

¹Psalmón Strong ගේ NT#:1568; Vine's Expository ශබ්දකෝෂය - මූලික වශයෙන් "ඇඟිලිවලින් (සංගීත තුල් මත) පහර දීමක් හෝ ඇඟිලීමක්"; පසුව, "සංගීත වදනට ගෞරවය කරන ලද පූජනීය ගීතයක්, ගීතිකාවක්. Strong's Numbers සහ Concordance - සංගීත කවිටලයක්; එනම්, පූජනීය තුර්ප වදනක් (හඬ, විෂාභාවෙන් හඬාදියක් සමඟ; "ගීතවලිය"); සමූහිකව, ගීතවලිය පෙන තයර්ගේ ශබ්දකෝෂය - කළු පෙනෙන, ඇඟරෙන.

²Gloossa, gloóssee, Strong's NT#:1100 - 1. දිව, ශරීරයේ අවයවයක්, කථන ඉන්ද්‍රිය: මඬ්ක් 7:33,35. 2. දිවක්; එනම්, වෙනත් ජාතීන්ට වඩා වෙනස්ව විශේෂිත ජනතාවක් භාවිතාකරන භාෂාව (Thayer's Lexicon); එනම්, "ක්‍රිව්වරුන් සහ අරඹවරුන්, ඔවුන් දෙවියන් වහන්සේගේ පුදුම ක්‍රියාපට්‍රයේ භාෂාවෙන් කතාකරන බව අපට ඇසේ" (2:11 KJV).

³Diakrinétoosan Strong's NT#:1252 – Thayer's Greek Lexicon - වෙනසක් කරන්න, වෙනස්කම් කරන්න, වෙන් කරන්න.

⁴aleoo NT#:2980 - Thayer's Greek Lexicon - කෙනෙකුගේ මනස ප්‍රකාශ කිරීමට සහ කෙනෙකුගේ සිතුවිලි හෙළි කිරීමට වචන භාවිතා කිරීමට;

⁵Didaskalos (didacheén) - Strong's NT#:1321, - 97 වනවිට - 83 පේසුස් වහන්සේගේ, ශුද්ධත්වයෙන් හෙතෙමුන්ගේ ඉගන්වීම් සම්බන්ධව, 5 වනවිට පරිසිවරුන්ට, 1 වනවිට යෙහොන් බවතීස්තට, කත්තමත් [1 තිමෙකි 2], ජෙසබෙල් සහ බ්‍රෙම් සහ තවත් 3 වනවිට. ඩිඩස්කලින් ස්ට්‍රෝග්ගේ NT#: 1320, 59 වනවිට සිදු වේ - 46 ගුහණවි වල ප්‍රධානියාලෙස, වරක් ලුක්හි වෛද්‍යවරයාලෙස, ලිපිවල 1 වනවිට ගුරුවරයාලෙස සහ වරෙක ජේම්ස් හි ප්‍රධානියාලෙස.

විවරණ කිහිපයක අදහස්:

ඇල්බට් බන්ස් සටහන් කරයි

"ඔවුන් මිනිසුන්ට ඉගන්වීමටවත් කතාකරන අයට බොකිරීමටවත් තෙහිටියේය' රෙසෙත්මුලර්. බෙහෝ දුරට, දේවනුභාවයෙන් මව්‍යභුමත්, කත්තමත් රජයේ ගුරුවරුන් ලෙස කටයුතු කර ඇත.

සටහන: ඔවුන් දේශන / දේශනාකිරීමේ උපදේශනමක ඉගන්වීම් ක්‍රමය අනුගමනය කළහ.

ඇඩම් ක්ලක් විවරණය

"යුදෙව් ආඥාපනතක් තිබුණා('නීතිය පවසන පරිදි' යන ප්රකාශය සලකිල්ලට ගන්න); එක්රැස්වීමවල ඉගන්වීමට හෝප්‍රශ්න ඇසීමට පවාකත්තමත්ට අවසර තිබුණේ නත. රබ්බිවරුන් ඉගන්වූයේ, 'කත්තමත් ඇගේ දුරස්ථභාවය (කච්ඡමට භාවිතාකරන මෙවලමක්) භාවිතාකිරීම හඳුන්වා දී ඇත්තේ කිසිවක් නොදන සිටිය යුතු බවයි. සහ රබ්බි එලියෙසර්ගේ කියමන්, භග් දුන් පරිදි, බම්බිබ් රබ්බා තත්. 9, fool. 204, ප්‍රකාශ කිරීමට සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු ය; ඒවාය: 'ව්‍යවස්ථාවේ වචන ස්ත්‍රීන්ට භග් දෙනවට වඩාඒවැසුළුයාදමන්න.'

රෙසී සී ඩිවර්

"1 කෙරින් 14:26-40 හි රැස්වීම ව්‍යංග කිරීම සහ අධ්‍යාත්මික දීමනාවල ප්‍රතිලභ ලබාගැනීමේ අරමුණක් විය. අනුගතවක්තෘවරුන් ඔවුන්ගේ අනුකූල ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් සිටියහ. 'පල්ලිවල නිහඬව සිටින්න' කියා 'අනුගතවක්තෘවරුන්ගේ භූමියන්ට උපදෙස් දුන්නා ඔවුන්ට කතාකිරීමට [ඔවුන්ගේ නිශ්ශබ්දතාව බිඳීමට] අවසර තබා. ඔවුන් යටත් විය යුතු විය. ඔවුන් යමක් ඉගෙන ගන්නේ නම් (ස්වමිපුරුෂයා/ අනුගතවක්තෘවරයා හරහා එන පණිවිඩය සම්බන්ධයෙන්) ඔවුන් අනුකූලයට බො නොකර, නිවසේ සිටින තම ස්වමිපුරුෂයන්ගෙන් ඉල්ලාසිටිය යුතුය. එම රැස්වීමේදී කන්නාව (බිරිඳ) කතාකිරීම 'ලජ්ජාසහගත' විය. සිට්ටුදහිල්ල වෙනුවෙන් තරඟ කිරීමකැන්තෙර්/1995, පි. 2; ගයි එන්. වුඩ්ස්, ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු විවෘත සංසදය නිදහස් හඬ්ඩමන් විද්‍යාලය හෙන්ඩර්සන්, ටිඑන්: 1976), පිටු 106-109.

ගයි එන් වුඩ්ස්

"අධ්‍යයනයට භාෂනය වන ඡේදයේ (1 කෙරින් 14:34, 35) නිහඬව සිටීමට අවශ්‍ය වූ කන්නාවන් කවුද? ඔවුන් ඉහත ඡේදයේ සලකා බලා අනුගතවක්තෘවරුන්ගේ භූමියන් විය (පෙර වකි පිළිබඳ ඔහුගේ අදහස්). හෙළිදරව් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේදී බොකිරීම හෙවිමසීම තහනම් කිරීම, ප්‍රේරිතවරයාවිසින් ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කිරීමට වඩාත් සුදුසු අවස්ථාවක් එනතෙක් බලාසිටිය යුතු බවට ඉතාසංවේදී රීතිය පනවීය. එනම්, ඔවුන් නිවසේ සිටින තම ස්වමිපුරුෂයන්ගෙන් විමසීමට හකි වන තුරු. මෙම කන්නාවන් විවභකයි, ඔවුන්ට ස්වමිපුරුෂයන් සිටියා ඔවුන්ගේ ස්වමිපුරුෂයන් නිවසේදී ඔවුන්ගේ විමසීම්වලට පිළිතුරු දීමට සමත් විය. ඇදහිල්ල සඳහාතරඟ කිරීම, ඔක්තෙර් /1995, පි. 10; Roy C Deaver වෙතින්, The Role of Women (Wellington, Texas: Copyright, No Date), pp.13-15.

අන් අය

"ලෙකියේ (රෙඕ) ජනරජයේ මුල් දිනවල කන්නාවන්ට යෙෂ්නාකිරීමට පවාඉඩ නෙලවුණි, නමුත් අධිරජ්‍යයේ ආරම්භය වන විට බෙහෝපිරිමින් තම භූමියන්ගේ උපදෙස් සෙසමින් භාඅනුගමනය කරමින් සිටියහ. පුද්ගලිකව උපදෙස් දුන්නා නම් එහෙම කළා කමක් නහා ඇතන්ස්හි පිරිමින් කන්නාවන් සලකුවේ දේපලවලට වඩාහෙඳු නති බවයි. බලය ශක්තිමත්ම අය සමඟ රඳාපවතී.

ජරශ්නය

1. ගෙබේ ඩයකෙතනස්, සේවකයෙක්.
හරි වඳදි ____
2. 1 කෙරින් 14 ට අනුව, කිතුනුවන් එක්රැස් වන්නේ අරමුණ සඳහා
 - a. ____ නමස්කර සේවකක් පවත්වීම
 - b. ____ එකිනෙකැදිරිමත් කිරීම සහ අවවඳ කිරීම

6 වන පරිච්ඡේදය

සේවකයෝ(සමන්‍යයෙන්)

ගුරුවරු

"මක්නිසද මේ වන විට ඔබ(පුරුෂයාහෙස්ත්‍රිය) ගුරුවරුන් විය යුතුය, දෙවියන්වහන්සේගේ ව්‍යාප්ත මූලික ප්‍රතිපත්ති නවතා ඔබට ඉගන්වීමට යමෙකු අවශ්‍ය වේ. ඔබට අවශ්‍ය වන්නේ කිරි මිස ඝන ආහාර නෙවේ, මක්නිසද කිරියෙන් ජීවත් වන සමු කෙතෙකුම කුඩාකල සිට ධර්මිෂ්ඨකමේ වචනයෙහි නුපුහුණු ය. නමුත් ඝන ආහාර යනු පරිණත අයට, හෙඳු තරක වෙන්කර හඳුනාගැනීමට නිරන්තර පුරුදු පුහුණු කර ඇති ඔවුන්ගේ විවර බුද්ධිය ඇති අයටයි. (හෙබ්‍රෙව් 5:12-14)

අළුත් ගිවිසුම පුරා පෙඳු තේමඬ වන්නේ නතිවුවන්ට ශුභඛංවිය ප්‍රකාශ කිරීමයි. පළමු සියවසේ එවන්ජලිස්තවරුන් ක්‍රියා:4 ට අනුව නතිවුවන්ට ශුභඛංවිය ඉගන්වීමේ කථියය ඉටු කළහ. ජෙරුසලමේ සිට විසිරී සිටි කිතුනුවන්, පුරුෂයන් සහ ස්ත්‍රීන් ඔවුන් යන යන තන වචනය ප්‍රකාශ කළහ.

මෙහි (4 පදයේ සඳහන් අය) ඉදිරියට ගොස් ත්‍රේෂ්‍යයේදී අප එතතුරු බලාපොරොත්තු විය යුතුය, නමුත් මුහුණ නෙදමු රෙහි දිනෙන් පසු අපි පිළිපිහිටියේ සිට යනුකර, දින පහකින් අපි ඔවුන් වෙතට ත්‍රේෂ්‍යයට පමුණු, සත් දිනක් නවතී සිටියෙමු. සතියේ පළමුවෙනිදා අපි රෙහි කඩීම සඳහා රැස්වී සිටි විට, පසුදැපිටත්ව යමට අදහස් කරමින් පමුල් ඔවුන් සමඟ කතාකළ අතර, ඔහු මධ්‍යම රත්‍රිය දක්වනම කතා දිගු කළේය. (ක්‍රියාව 20:5-8)

අදහස් දක්වීම: "කතාකළ" (KJV හි දේශනාකර ඇති පරිදි වචන ලෙස පරිවර්තනය කර ඇත) පරිවර්තනය කර ඇති *dialogomai* යන ග්‍රීක් වචනයේ තේරුම, සංවාදය, දේශනය, තර්ක කිරීම හෝ සකච්ඡා කිරීමයි. ඉතින්, පමුල්තුමා "දේශනාසනය" දේශනා කළේ නහ, නමුත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කිරීමෙන් දෙවියන් වහන්සේ දුන් ප්‍රතිඵල ගන සකච්ඡා කළේය.

අද දේශකයන් ප්‍රශ්න කිරීමට හෝ සකච්ඡා කිරීමට කිසිදු අවස්ථාවක් නොමතිව ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අයට තමන් තෙත්ගන්තසමහර බයිබල් විෂයයන් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අර්ථ නිරූපණය මූලික වශයෙන් ඉදිරිපත් කරයි. කෙසේ වෙතත්, සමහර දේශකයන් විසින් සලකා බලනු ලබන ජේදයට ඔවුන්ගේ සිතුවිලි යෙමු කිරීමෙන් බයිබලයෙන් කෙලින්ම උගන්වයි. දනටමත් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින, ගලවීම ලබා අයට ශුභභාවය (ක්‍රිස්තුස් සහ ඔහුගේ මරණය, භූමදනය සහ නව නඟිවීම) නව ප්‍රකාශ කිරීම ගන සඳහා නොමන.

කිසිවෙකු විනා නොමන ලෙසත් සියල්ලන්ම ජීවමන පූජකක් ලෙස විශ්වාසවන්තව සිටින ලෙසත් ශුභභාවය ඉගන්වීමට සහ ප්‍රකාශ කිරීමට දෙවියන් වහන්සේ තම රජ්‍යය තුළ සිටින කිතුනුවන් මත රඳා පවතී. ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ජීවමන ශරීරයේ, පිරිමින් සහ කන්තයින්ගේ මෙහෙවර වන්නේ:

- (අ) ලෙඩ පුරාගොස් ශුභභාවය ප්‍රකාශ කරන්න (මඬ්ක් 16:15).
- (ආ) සියලු මිනිසුන්ට, විශේෂයෙන්ම ඇදහිලිවන්තයන්ට යහපත කරන්න (ගලා 6:9-10).
- (ඇ) ශරීරයේ සමස්තයන් දිරිමත් කිරීම, දියුණු කිරීම (1 කොරින්ති 14).
- (ඈ) ගීතිකා සහ ගීතිකාවලින් එකිනෙකට කතාකරන්න (එපීස 5:19).
- (ඉ) ජීවමන පූජාලෙස ඔබේ සිරුරු දෙවියන් වහන්සේට පූජා කරන්න (රොම් 12:1).

එවන්ප්ලිස්ත සේවයේ වඩාත් ඵලදායී ක්රමය වන්නේ තනි පුද්ගල පදනම මතය. දනුවත් කිරීම සහ අමතර තෙත්තුරු ලබා ගනීම සඳහා මූලාශ්‍රයක් සපයීම සඳහා භාවිතා කරන ක්‍රමයක් වන ජන සන්නිවේදනයෙන් පරිවර්තනයන් සිදු වන්නේ නම් එය කලතුරකිනි.

ශුභභාවය මුළු ලෝකයටම දේශනා කිරීමට නම්, ක්‍රියාකාරකම් භාෂම්බන්ධ ඉංග්‍රීසි නම කුමක් වුවත්, ක්‍රිස්තියානීන්ගේ සහභාගී එවන්ප්ලිස්ත සේවය කෙරෙහි වඩා අවධානයක් යෙමු කළ යුතුය. උදාහරණ වශයෙන් දේවසේවකයෙකු, මිෂනරිවරයෙකු, එවන්ප්ලිස්තවරයෙකු, දේශකයෙකු, සේවකයෙකු, දේවගතිවරයෙකු, වඩිමහල්ලා මුරකරු හෝ ගුප්තයා නමුත් බයිබල් නම් භාවිතා කිරීම ව්‍යාකූලත්වය වළක්වයි.

ඉගන්විය යුත්තේ කුමක්ද?

- ශුභභාවය - මඬ්ක් 15:16
- ගලවීම සඳහා දෙවියන් වහන්සේගේ බලය - රොම් 1:16
- ක්රිස්තුස් වහන්සේගේ මරණය, භූමදනය, නව නඟිවීම සහ නඟීම
- වචනය - ක්‍රියාව 13:1-5
- අපේක්ෂා ඵලදායීව ගත කිරීම - ක්රියා
- මම අණ කළ සියල්ල - මතෙ 28:19

ඉගන්විය යුත්තේ කවුද?

- එවන්ප්ලිස්තවරුන් - 2 තිමොති 4:5
- ගෙළියන් - මක් 15:16
- ක්‍රිස්තියානීන් පිටරට විසිරී සිටිති - ක්‍රියා 8:4

ඉගන්වීම සිදු කළ යුත්තේ කෙසේද?

○ විශේෂිත ක්රමයක් බහුල නොකළ යුතු අතර, විශේෂිත ක්රමයක් අවශ්ය නොවේ.
දෙවිගේ පණිවිඩය ඉගන්විය යුත්තේ කවද?

○ සියලු මවිල්ල - මඬ්ක් 15:16

උන්වහන්සේගේ සේවකයන් ඉගන්විය යුත්තේ කවදද?

○ අවස්ථාවක් ලෙසට විට උගන්වන්න.

ගුහණංවිය රැගෙන යමට ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ සිටින අය කෙරෙහිද?

○ ඔවුන් කෙරෙහි ගියත්. ක්‍රියෑ:4

○ පුද්ගලයෙකු උනන්දු වන්නේ කෙරෙහිද සහ කවදද යන්න. ක්‍රියෑ13:7

○ එකට එකතු වූ විට. ක්‍රියෑ20:7

○ විදේශ රටවල - ක්‍රියෑ13:2-3

○ මුළු ලෝකයම - මඬ්ක් 16:15

“අන්තියෙකියේ පල්ලියේ අනාගතවක්තවරුන් සහ ගුරුවරුන් (ග්‍රීක ඩිඩස්කලෙසී) සිටියහ: බතබස්, නයිජර් ලෙස හඳුන්වූ සිමියෝ, සයිරේන්හි ලුසියස්, මනෙන් (හෙරෙද් නම් ටෙට්‍රික් සමඟ හඳි වඩුණු) සහ සඩුල්. ඔවුන් සම්මතව වහන්සේට නමස්කර කර නිරන්තරව සිටියදී, ගුද්ධත්මයෙකුන් පවසුවේ, 'බත්තබස් සහ සඩුල් මඔවුන් කඳවූ කඬයය සඳහාමට වෙන් කරන්න' (ක්‍රියෑ13: 1-2)

“නමුත් ඔබ යුදෙව්වෙකු ලෙස හඳුන්වනු ලබන අතර, නීතිය මත විශ්වාසය නොව යුදෙවියන් වහන්සේ තුළ පුරස්ථම් දෙඩමින්, 18 ඔහුගේ කමිණින දනගෙන, ඔබට නීතියෙන් උපදෙස් ලබී ඇති බවින්, විශිෂ්ට දේ අනුමත කරන්නේ නම්, 19 ඔබ අන්ධයන්ට මඟ පෙන්වන්නෙක් බවින්, අන්ධකරයේ සිටින්නන්ට ආලෝකයක් බවින්, 20 මෙකියන්ට උපදේශකයෙක් බවින්, දරුවන්ට ගුරුවරයෙක් බවින්, නීතිය තුළ දනුමේ සහ සත්‍යයේ ප්‍රතිමුර්තිය ඇති බවින් ඔබට විශ්වාසය නම්-21 ඔබ එවිට අන් අයට උගන්වන්නේ කවද, ඔබ ඔබටම උගන්වන්නේ නද්ද? රෙමි 2:17-22)

සටහන: "උපදේශක" යන ග්‍රීක වචනය payeuteén යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ තවත් කෙනෙකුට උපදෙස් දෙන තනතුරුකරුය.

සටහන: "ගුරුවරයා" යන ග්‍රීක වචනය ඩිඩස්කලස්, ඩිඩස්කෙක් හෙඩ්ඩස්කීස් යන වචනයේ තේරුම උපදෙස් දෙන තනතුරුකරුය.

"මගේ සහෝදරයෝ, ඔබගෙන් බෙහෙවින්ද නෙක් ගුරුවරුන් යයි නොසිතිය යුතුය, මන්ද උගන්වන්නාවූ අප වඩාත් දඩි ලෙස විනිශ්චය කරනු ලබන බව ඔබ දන්නාහැකි." (යෂෙකම් 3:1-2)

“නමුත් ඔබ අනෙක් බෙරු ගුරුවරු සිටින්නක් මෙන්, මිනිසුන් අතර බෙරු අනාගතවක්තවරුද සිටියහ. ඔවුන් රහසිගතව විනාශකාරී මිථ්‍යාදර්ශන හඳුන්වාදෙනු ඇත, ඔවුන්ව මිල දී ගත් පරමධිපති ස්වමින් වහන්සේ පවා ප්‍රතික්ෂේප කරයි - ඔවුන් වෙත වේගවත් විනාශයක් ගෙන එයි. බෙරුකරු ඔවුන්ගේ නින්දිත මර්ග අනුගමනය කර සත්‍යයේ මර්ගය අපකීර්තියට පත් කරනු ඇත. ඔවුන්ගේ කඳුරකම තුළ (ග්‍රීක ප්ලෙනෙක්සිය) මෙම ගුරුවරුන් ඔවුන් විසින් සඳහා ලද කට්ඨලිත් ඔබව සුරකනු ඇත. (2 පේතෂ් 2:1-3)

සටහන: "බෙරු ගුරුවරයා" ග්‍රීක ව්‍යෂ්-ඩිඩස්කලෙසී සමඟ ව්‍යෂ් අර්ථය සහිත ව්‍යෂ් අර්ථය සහ ඩිඩස්කලෙසී අර්ථය හෝ ගුරුවරයා

අදහස් දක්වන්න: තණහඬ සමත්‍යයෙන් වඩිපුර මුදල් සඳහා ඇති අනන්තකාර ආශාව යෙමු කරයි, නමුත් බලය හෝ කීර්තිය සඳහා ඇති අසීමිත ආශාව ද ඇතුළත් විය හැකිය.

“තවද සහතික තුළ යුදෙවියන් වහන්සේ පළමුවෙන් ප්‍රේරිතයන්, දෙවන අනාගතවක්තවරුන්, තුන්වන ගුරුවරුන්, පසුව ප්‍රතිහරියන් කරන්නන්, සුව කිරීමේ දීමනා ඇති අය, අන් අයට උපකාර කිරීමට හැකි අය, පරිපූරනයේ දීමනා ඇති අය සහ විවිධ ආකාරවලින් කටකරන අය පත් කර ඇත. භාෂාසියලුම අපේක්ෂා වරුන්ද? සියලුම

අනුභවක්කරුවන්ද? ඔක්කොම ගුරුවරුද? සම කෙනෙකුටම සුව කිරීමේ දීමනාවේද? හමුමේ කතා කරන්නේ අන්‍යභෂ්‍යවන්ද? සියල්ල අර්ථකථනය කරනවාද?"(1 කෙරින්ති 12:28-30)

“සියලු මනුෂ්‍යයන් උදෙසාමිදීමේ මිලයක් ලෙස නමඛම පවුන් මනුෂ්‍ය ක්‍රිස්තුස් ජේසුස් වහන්සේ- නියම වේලාවට දෙන ලද සක්ෂිය. මේ සඳහාමම ප්‍රකාශකයෙකු සහ ප්‍රේරිතයෙකු ලෙස පත් කරන ලදී- මම සත්‍යය කියමි, මම බෙරු නෙකියමි- සහ අන්‍යජාතීන්ට සබඳාදහිල්ල පිළිබඳ ගුරුවරයෙකු ලෙස පත් කරන ලදී.(1 තිමෙකි 2:5-7)

“එහෙත්, මරණය විනාශ කර, ගුහණංචිය තුළින් ජීවනය සහ අමරණීයභාවය ආලෝකයට ගෙන ආ අපගේ ගලවුම්කරු වන ක්‍රිස්තුස් ජේසුස් වහන්සේගේ පමිණිම තුළින් එය දන් හෙළි වී තිබේ. තවද මෙම ගුහණංචියට මම ප්‍රකාශකයෙකු සහ ප්‍රේරිතයෙකු සහ ගුරුවරයෙකු ලෙස පත් කරන ලදී. ඒ නිසාමම දුක් විදිමි. නමුත් මම ලජ්ජානෙවමි, මක්නිසද මඤ්ඤානන්තේ කවුරුන්දහි මම දන්නානිසත්, මාඔහුට හර දුන් දේ එදිනට ආරක්ෂා කිරීමට ඔහුට හකි බව ඒත්තු යන නිසත්ය. (2 තිමෙකි 1:10-12)

සටහන: “හෙරල්ඩ්” හෝ දේශනාකරන්නා” යන්න ග්‍රීක වචනය වන keerux වෙතින් වේ.

“සම්දණන් වහන්සේගේ සේවකයෙකුර නෙකළ යුතු ය. ඒ වෙනුවට, ඔහු සම කෙනෙකුටම කරුණකින් විය යුතුය, ඉගන්වීමට හකි විය යුතුය, අමනස නෙතිය යුතුය. ඔහුට විරුද්ධ වන අයට ඔහු මඳු ලෙස උපදෙස් දිය යුත්තේ, දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට පසුතව්‍රිපී වී සත්‍යය පිළිබඳ දනුමක් ලබාදෙන බවටත්, ඔවුන් තම පියවි සිහියට පමිණ ඔවුන්ව වහල්භාවයට ගෙන ගිය යක්ෂයන්ගේ උගුලෙන් ගලවීමටත් බලපෑමක් තුළින් ය. ඔහුගේ කමිණි කරන්නා.”(2 තිමෙකි 2:24-26)

කිතුනුවන් යම් ආකාරයකින් ඉගන්වීමට සම්බන්ධ විය යුතුය, හෙබ්‍රෙව් 5:11. එබේරුන්, භර්කරුවන්, මුර සෙබළුන් සඳහාග්‍රීක වචනයෙන් එපිස්කොපීස් යන වචනයෙන් එක් අවශ්‍යතමයක් වන්නේ සන්නිවේදනයේ දක්ෂ වීමයි, එබවින් ඔවුන්ට දෙවියන් වහන්සේ තම රැකවරණය සඳහාපවරාඇති අයට අවබද කිරීමට සහ තරවටු කිරීමට හකිය. එබේරුන් තම ඉගන්වීමේ කාර්යය ගෙවන වත්තිකයෙකුට ලබාදීම බයිබලානුකූල සංකල්පයක් ලෙස නෙතපනේ. එපිස 4:12 ට අනුව, එබේරුන් “ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය ගෙඩනහිම සඳහා දේවසේවයේ (ඩයකෙතිය) වඩ සඳහාසන්නුවරයන්ව සන්නද්ධ කළ යුතුය.

සමහර සේවකයන්ගේ ක්‍රියාවන් සඳහාදඤරණ

එබවින්, සම කිතුනුවෙක්ම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය ප්‍රබේධමත්ව තබාගනීමට අවශ්‍ය කාර්යයක් ඉටු කරන සේවකයෙකි. එමනිසා, පහත සඳහන් ශුද්ධ ලියවිලි පඬ ඔවුන්ගේ කාර්යයන් සඳහාදඤරණ කිහිපයක් සපයයි.

“එබවින්, ඔබ කුරුසියේ ඇණ ගසන ලද මේ ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ සම්දණන් වහන්සේ ද ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ද බවට පත් කළ බව මුළු ඉගුණයල් වංශය නිසකවම දනගන්නිව” 37 එය ඇසූ විට ඔව්හු සිත් තවුලට පත් වී ජේතාණ්ට සහ සෙසු අයට මෙසේ කී හ. ප්‍රේරිතයෝ “සහෙද්වරුන්, අපි කුමක් කරමු ද?” යි ජේදුරු ඔවුන්ට වදළු සේක: “පසුතව්‍රි සිත් හරවනගන, ඔබගේ පව්වලට සමඛ පිණිස ඔබ සම ජේසුස් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ නමයෙන් බවිතීස්ම වන්න, එවිට ඔබට ශුද්ධත්මයන්ගේ දීමනා ලබනු ඇත. . 39 මක්නිසද පෙණරන්දුව ඔබටත් ඔබේ දරුවන්ටත් දුර සිටින සියල්ලන්ටත්, අපේ දෙවි සම්දණන් වහන්සේ තමාවෙනට කඳවන සියල්ලන්ටත් ය.” 40 තවත් බෙණාච්චනවලින් ඔහු සක්ෂි දෙමින්, “ඔබලම ගලවහන්න. මේ වංක පරම්පරාවන්.” 41 ඔහුගේ වචනය පිළිගත් අය බවිතීස්ම වූ අතර, එදින ආත්මයන් තුන්දහසක් පමණ එකතු විය. ඇදහිලිවන්තයන්ගේ සහයෙහීනඛ. 42 ඔව්හු ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීමට ද සහභාගිකමට ද රෙවි කඩීමට ද යඛිඤ්ඛලට ද කප වූහ. 43 සම ආත්මයක් කෙරෙහිම ජීනිය ඇති විය, බෙණාච්චරුමපුදුම දේ සහ ලකුණු ප්‍රේරිතයන් තුළින් සිදු විය. 44 අදහනත් සියල්ලෙම එකට සිටියෙහි, සියල්ලෙම පෙණුවුවෙහි.” (ක්‍රියා:36-45)

“ඒ දවසේදී යෙරුසලමේ සහනට විරුද්ධව මහත් පීඩනක් ඇති වූ අතර, ප්‍රේරිතයන් හඳුන්වා දීමට සියල්ලෝම යුදයේ සහ සමර්ගේ ප්‍රදේශවල විසිරී ගියේය. 2 හක්නිවන්ත මනුෂ්‍යයෙක් පත්වනු ලබන කෙටි ඔහු ගන මහත් විලස කීහ. 3 එහෙත් සහල් සහන විනාශ කරමින් ගෙයින් ගෙට ගෙයින් පුරුෂයන් හාස්තීන් ඇදගෙන ගෙයින් සිරිතමයට පත් කළේය. 4 දණ්ඩ විසිර ගිය අය වචනය දේශනාකරමින් ගියහ.(ක්‍රියෑ:1-5)

“දණ්ඩ පත්වන සම්බන්ධ පීඩනවත් විසිරී සිටි අය යුදෙව්වන්ට පමණක් පණිවිඩය පවසමින් ගිනිමය, සයිප්‍රසය සහ අන්තියෝකිය දක්වා ගමන් කළහ. 20 කෙසේ වෙතත්, ඔවුන්ගෙන් සමහරෙක් සයිප්‍රසයෙන් සහ සිරේනියෙන් අන්තියෝකියට ගොස් ග්‍රීකයන්ට ද කතාකරමින් ස්වමිත් වන ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ ගෞරවය ප්‍රකාශ කළහ. 21 සම්දණ්ඩ වහන්සේගේ හස්තය ඔවුන් සමඟ වූ අතර, බෙහෝසෙන්ම අදහාසම්දණ්ඩ වහන්සේ වෙතට හැරුණෝය. (ක්‍රියා11:19-21)

“මේ දවස්වල අනාගතවක්තවිරු යෙරුසලමේ සිට අන්තියෝකියට ආවා28 ඔවුන්ගෙන් අගබස් නම් එක් කෙනෙක් නම්, ලෙකිය පුරාමහත් සහනයක් ඇති වන බව ආත්මයාණන් කරණකෙටගෙන අනවතී කීවේය (මෙය ක්ලේමියස්ගේ දවස්වල සිදු විය). 29 එබවින් යුදයේ වෙසෙන සහෙද්රයන්ට සහන යවීමට ශ්‍රමකයෝ සියල්ලෝම නම නමන්ගේ හඬයකින් අනුව තීරණය කළේය. 30 ඔවුහු එය බතබස් සහ සහල් අතින් වඩමහල්ලන්ට යවූහ.(ක්‍රියා11:27-30)

“සබන් දවසේ අපි නගරයේ දෙවුවන් පිටත ගඟට ගියා එහිදී අපි යඬ්ඤාකරන ස්ථානයක් සෙයගන්න බලපොරොත්තු වුණා අපි වඩි වී එහි රැස්ව සිටි කන්තවත් සමඟ කතාකිරීමට පටන් ගත්තෙමු. 14 සවන් දුන් අයගෙන් එක් කෙනෙක් නම්, නියතිරනගරයේදී පහති රෙදි වෙළෙන්දෙකු වූ, දෙවියන් වහන්සේට නමස්කර කළ ලිදියනම් ස්ත්‍රියකි. පවුල්ගේ පණිවිඩයට ප්‍රතිචාර දක්වීමට සම්දණ්ඩ වහන්සේ ඇගේ හදවත විවෘත කළ සේක. 15 ඇය සහ ඇගේ පවුලේ අය බවතීස්ම වූ විට, ඇය අපට ඇගේ නිවසට ආරාධනා කළාය. 'ඔබ මා සම්දණ්ඩ වහන්සේ කෙරෙහි ඇදහිලිවන්තයකු ලෙස සලකන්නේ නම්, පවුල මගේ නිවසේ නවතින්න' කියා ඇය පවසුවාය. ඇය අපට ඒත්තු ගන්වුවාය.(ක්‍රියා12:12-13)

“ඔහු (හෙරෙද්) ජේතස්වද අත්අඩංගුවට ගනීමට ගියේය. මෙය සිදු වූයේ මුහුන් නෙදමු රෙඩි ඇති දවස්වල ය. 4 ඔහු ඔහු අල්ලාගෙන සිටින බවට. 5 එබවින් ජේතස් සිරගෙදර තබා, නමුත් ඔහු වෙනුවෙන් සහන විසිරී දෙවියන් වහන්සේට දඩි ලෙස යඬ්ඤාකරන ලදී. ඔහු (ජේතස්) මර්ක් නම් යෙහනගේ මව වන මරියගේ නිවසට ගියේය, එහි බෙහෝදෙනෙක් රැස්ව යඬ්ඤාකරමින් සිටියහ. (ක්‍රියා12:3-6 ... 13-15)

“ඔහු (පෙල්) සමඟ බෙරියනි පිරස්ගේ පුත් සෙප්ටර්, නෙසලෙකියයේ ඇරිස්ටර්කස් සහ සෙකන්ඩස්, ඩර්බේ සිට ගස්ස්, තිමොනී සහ ආසියම් ප්‍රන්තයෙන් ටිටිකස් සහ ට්‍රෝමස් යන අයද වූහ. 5 මේ මිනිස්සු පෙරට ගොස් ත්‍රෝමස්හි අප එතතුරු බලාසිටියහ. 6 එහෙත්, අපි මුහුන් නෙදමු රෙඩි මංගල්‍යයෙන් පසු පිලිප්පියේ සිට යනු කර, දින පහකට පසු අනෙක් අය සමඟ ත්‍රෝමස්හි දින හතක් නවතී සිටියේය. 7 සතියේ පළමුවෙනි දවසේ අපි රෙඩි කඩන්න එකතු වුණා පවුල් සෙනඟට කතාකළ අතර, පසුවද පිටත්ව යමට අදහස් කළ නිසා මධ්‍යම රක්‍රිය දක්වන කතා කළේය. (ක්‍රියා20:4-8)

“මා තුනකට පසු, අපි දිවයිනේ යින කළය ගත වූ නවක, ඇලෙක්සන්ඩ්‍රියම් නවක, නිවුන් දෙව්වරුන් රූපයක් ලෙස ගමන් කළේය. සිරකුස් එකේ ඉදලා අපි දවස් තුනක් එතන හිටියා එතනින් අපි සර්කිට් එකක් හදලා ජීවත් වීමට ආවා එක දවසකට පසු දකුණු සුළඟක් නඟී, දෙවන දින අපි පුටියෙහි වෙත පමුණියෙමු. එහිදී අපට සහෙද්රයන්ව හමු වූ අතර ඔවුන් සමඟ දින හතක් නවතින්න ආරාධනා කළා ඉතින් අපි රෙඩියට ආවා එහි සිටි සහෙද්රයන් අප ගන දනගත් විට අපිව හමුවීමට අප්පියස්ගේ සංසදය සහ තබාමි තුන දක්වන පමුණියහ. ඔවුන්ව දකුණු පවුල් දෙවියන්ට ස්තූති කරලා ටෙරියන් වුණා (ක්‍රියා28:11-16)

සියලුම කිතුනුවන්ට අවබෝධයයි

පේනස් සියලු කිතුනුවන්ට අනතුරු ඇඟවීමක් කළේය, "ඔබ අතර බෙරු ගුරුවරුන් සිටිනාසේම, මිනිසුන් අතර බෙරු අනභතවක්තවරුද සිටියහ. ඔවුන් තමන්ව මිල දී ගත් ස්වමියපවත්නික්මේප කරමින් විනාශකාරී මිථ්‍යාදෂ්ටිත් රහසේ හඳුන්වාදෙනු ඇත - ඔවුන් ඉක්මනින් විනාශ කරයි. බෙරුහඳුනෙක් ඔවුන්ගේ නින්දිත මර්ග අනුගමනය කර සත්‍යයේ මර්ගය අපකීර්තියට පත් කරනු ඇත, ඔවුන්ගේ කඳුරකම (මුදල්, බලය, පළාත හෝ කීර්තිය සඳහා) මෙම ගුරුවරුන් ඔවුන් විසින් සඳහා ලද කළුකලින් ඔබව සුරකනු ඇත. (2 පේනස් 2:1-3)

අදහස් දක්වන්න: බෙරු ඉගන්වීම් වලක්වාගනීම ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ සහ ප්‍රේරිතයන්ගේ ඉගන්වීම් පිළිබඳ වඩාහොඳ දනුමක් සහ අවබෝධයක් ලබාගත හක. කුලියට ගනීමට පෙර සම්පූර්ණයෙන් හෙළි නොකිරීමෙන් පුද්ගලික අදහස් සහ අර්ථකථන නොදන්නා දේශකයෙකුගෙන් වරදි ඉගන්වීමක නවත් හකියකින් පමණික හකිය, (කුලියට ගන්නෙකු) - බවට ඇඳුමින් සරසුණු වකයෙකු - 2 නිමේකී 4:3-5 බලන්න.

ශුද්ධත්මයාණන් වහන්සේ එළිදරව් 2 සහ 3 හි ප්‍රේරිත යෙහන් මර්ගයෙන් ආසියාව පල්ලි හයේ කිතුනුවන්ට අවච්ඡා කළේ ඔවුන් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගෙන් ඇත් වී හොක්මකුමයෙන් ඇත් වී ඇති බවින් පසුතව්ලි වන ලෙස (ඔවුන්ගේ මර්ග වෙනස් කර ගන්නාලෙස) ය.

ප්රශ්නය

- ගුරුවරුන් විය යුත්තේ කවුද?
 - ___ මිනිසුන්
 - ___ කන්නා
 - ___ දෙකම - සියලුම කිතුනුවන්
- අළුත් ගිවිසුමේ පල්ලිට දේශකයන්ගේ කාර්යය කුමක්ද?
 - ___ පල්ලිය එකට එකතු වූ විට ඔහු තෙත්තන් කිතුනුවන්ට දේශනයක් ඉදිරිපත් කරන්න
 - ___ සමස්තයින්ට විශේෂයෙන් වන්දනාවන් සහ අනාචාරයන් බලන්න
 - ___ ශුභචාර්ය ප්රකාශ කරන්න
 - ___ විවෘතය
 - ___ සඳහන් කර නත හොඳදහරණ නත
- බෙරු ගුරුවරුන් ගන පේනස් අනතුරු ඇඟවිය
 - ___ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරයෙන් පිටත
 - ___ ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය තුළ හොඳවුන් අතර
- පවුල් නවත ට්‍රේසියට පමණික විට කළේ කුමක්ද?
 - ___ දේශනාවක් කරන්න
 - ___ සකවිෂ්ටත් පවුන්වීම
- කලහ නෙකළ යුතු සේවකයෙකුවරහුද?
 - ___ දේශකයන්
 - ___ වඩිමහල්ලන්
 - ___ කන්නා
 - ___ මිනිසුන්
 - ___ ඉහත සියල්ල